



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Formación Básica I

(Programa del año 2018)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 10/04/2019 09:05:38)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGIA	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. N° 3549/ 17	2018	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BOSO, JORGE FABIO	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
RUIZ, SOHAR MARCELO	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
ESCOBAR, KAROLINA ANDREA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
FERNANDEZ, ALEJANDRO DANIEL	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
RAMIREZ, CRISTINA PAULA	Auxiliar de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
0 Hs	4 Hs	2 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2018	16/11/2018	15	90

### IV - Fundamentación

Se plantea la epistemología como una reflexión filosófica de las prácticas del conocimiento, que posibilita analizar e intervenir sobre teorías y prácticas en campos científicos; en este caso, en la psicología y el psicoanálisis.

Partimos de tres hipótesis de trabajo:

- 1-Las opciones epistemológicas determinan la producción e interpretación de teorías en la psicología y el psicoanálisis, e impactan en las prácticas del conocimiento (de investigación, de enseñanza, del ejercicio profesional) en dichos campos;
- 2-La epistemología, articulada con la historia de la ciencia y con la actualidad de los desarrollos teóricos en la psicología y el psicoanálisis, permite analizar críticamente los procesos de configuración de los campos científicos, y su relación con la situación sociohistórica y los desafíos de nuestra época.
- 3-El paradigma de la complejidad permite reformular los campos epistemológicos de la psicología y el psicoanálisis para investigar y transformar prácticas específicas.

Estas tres hipótesis de trabajo se vinculan con un modelo de análisis de las prácticas del conocimiento en la psicología y el

psicoanálisis, que permite abordarlas en su complejidad a partir de opciones epistemológicas. Dicho modelo considera los distintos contextos de la práctica que se aborde: el microespacio de la práctica, inserta en una institución, en un sistema de regulaciones legales y técnicas y en un sistema social; contextos atravesados por los ejes de análisis: situación histórica, vida cotidiana, poder-saber-sujeto y teoría-práctica.

Tal modelo involucra un ejercicio epistemológico inmanente a una praxis, que se propone asimismo la reinención de los sujetos comprometidos en prácticas efectivas.

Se proponen contenidos teóricos y trabajos prácticos en los que se trabajará en torno de la configuración del campo epistemológico, las distintas tradiciones en epistemología, los debates clásicos y actuales, y su relación con temáticas específicas de la psicología y el psicoanálisis como eje articulador del programa.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

1-Articular opciones epistemológicas, interpretación y producción de teorías en la psicología y el psicoanálisis, con prácticas del conocimiento (investigativas, docentes y profesionales) en dichos campos.

2-Vincular la epistemología y la historia de la ciencia con la actualidad de los campos de la psicología y el psicoanálisis.

3-Apropiarse de un modelo complejo de análisis de las prácticas del conocimiento en la psicología y el psicoanálisis que, desde un abordaje epistemológico, promueva la reformulación de dichas prácticas y la reinención de los sujetos comprometidos en ellas.

4-Analizar perspectivas epistemológicas de relevancia que intervienen en la configuración del campo científico actual.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD 1: Epistemología y prácticas del conocimiento**

- Modelo complejo de las prácticas del conocimiento.
- Opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en la psicología y el psicoanálisis.
- Reflexión epistemológica del surgimiento histórico de la ciencia físico- matemática en la episteme moderna.
- Reflexión epistemológica del surgimiento histórico de las ciencias sociales, la psicología y el psicoanálisis.
- Contextos de las prácticas científicas.
- La problemática de la salud mental desde una perspectiva epistemológica compleja.

### **UNIDAD 2: Configuración del campo epistemológico en el siglo XX**

- Círculo de Viena: positivismo lógico.
- Carnap: la psicología en lenguaje fisicalista.
- K. Popper: racionalismo crítico/ falsacionismo.
- La psicología y el psicoanálisis desde la perspectiva del falsacionismo.
- T. Kuhn: revoluciones científicas, paradigmas y matrices disciplinarias.
- P. Feyerabend: anarquismo epistemológico.

### **UNIDAD 3: Epistemología histórica e historia epistemológica**

- G. Bachelard: racionalismo aplicado. Obstáculo epistemológico. Vigilancia epistemológica.
- G. Canguilhem: una historia epistemológica de filiaciones conceptuales: la psicología. Lo normal y lo patológico.
- M. Foucault: psicología y psicoanálisis en la arqueología y la genealogía de las ciencias humanas. Locura, clínica, cuerpo y encierro.

### **UNIDAD 4: Epistemología y Psicoanálisis**

- El problema del inconsciente como acto inaugural del psicoanálisis.
- Tensiones entre la razón científica y la praxis del psicoanálisis.
- Fundamentos epistemológicos del freudismo.

### **UNIDAD 5: Epistemología, Conductismo y Cognitivismo**

- El problema cuerpo- mente.
- Epistemología y psicologías conductistas.
- Epistemología y psicologías cognitivo-comportamentales e integrativas.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

-Antes de cada Trabajo Práctico:

.Se propondrá a los alumnos participar en clases teóricas, en las que se presentarán los autores que luego se abordarán en clases de prácticos.

-En cada uno de los Trabajos Prácticos:

. Al ingresar al Trabajo Práctico en el que se trabaje un nuevo texto y antes de toda otra actividad, se tomará una evaluación escrita de dos a cuatro preguntas sobre dicho texto. La aprobación del Trabajo Práctico estará sujeta a la aprobación de tal evaluación escrita.

. Se propondrá la participación de los alumnos con distintas modalidades de trabajo grupal: comentarios, debates, críticas, reflexiones, etc.

. Se tomarán como ejes articulados de los trabajos prácticos las consideraciones presentadas en la fundamentación del programa, refiriéndolas especialmente a las problemáticas histórico- conceptuales acerca de qué es la psicología/ qué es el psicoanálisis.

-Los textos que se trabajarán serán los siguientes:

TP1-

Texto 1: GUYOT, V. (2005) "La Epistemología y las prácticas del conocimiento". Ciencia, Docencia y Tecnología. N° 30, UNER, Año XVI, pp. 10-24.

Texto 2: Ley 26657 Salud Mental. Boletín Oficial de la República Argentina. Bs As, 03/12/2010.

TP2-

HAHN, H.; NEURATH, O. y CARNAP, R. (2002) "La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena". Redes. UNQuilmes, N° 18, junio, pp. 103-149.

TP3-

CANGUILHEM, G. (2009) "¿Qué es la Psicología?". Estudios de historia y de filosofía de las ciencias. Bs As: Amorrortu, pp. 389-406.

TP4-

FREUD, S. (2000) "Una dificultad del psicoanálisis". Obras Completas, Vol. XVII. Bs As: Amorrortu, pp. 125-135.

TP5-

WATSON, J. (2000) "Psicología como la ve un conductista (1913)". En BRENNAN, J. Psicología: historia y sistemas, México: Pearson Educación, pp. 204-217.

Asimismo, en caso de ser necesario para dar cumplimiento al crédito horario total de la asignatura detallado en el Punto III ut supra, se promoverán actividades de integración, con la presencia simultánea de docentes y alumnos en el ámbito de la Facultad de Psicología.

## VIII - Regimen de Aprobación

-Alumnos REGULARES:

60% de asistencia a las clases teóricas.

80% de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos.

100% de aprobación de los Trabajos Prácticos.

100% de aprobación de la evaluación parcial.

Las evaluaciones de prácticos y del parcial podrán ser recuperadas de acuerdo con la normativa reglamentada por la Ord. 32-14. Consistirán en dos instancias de recuperación para el parcial, y en dos instancias de recuperación por el número total de prácticos no aprobados.

El Examen final consistirá en la exposición oral de dos unidades del programa, mediante sistema de elección al azar.

-Alumnos LIBRES:

.Aprobación del 100% de los trabajos prácticos en tiempo y forma.

.Aprobación de un coloquio o escrito integrador antes del examen final.

.Examen final: exposición oral sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura, a programa abierto.

## IX - Bibliografía Básica

[1] \*se presenta en un orden temático por unidad, y es de lectura obligatoria

[2] Unidad 1

[3] -GUYOT, V. (2005) "La Epistemología y las prácticas del conocimiento". Ciencia, Docencia y Tecnología. N° 30, UNER, Año XVI, pp. 10 -24 (Texto 1 TP1).

[4] -Ley 26657 Salud Mental. Boletín Oficial de la República Argentina. Bs As, 03/12/2010 (Texto 2 TP1).

[5] -ECHEVERRIA, J. (1995) Filosofía de la ciencia. Madrid: Akal, pp. 51-66.

[6] -BOSO, F., RAMIREZ, P., y FERNANDEZ, A. (2013) "Prácticas psicológicas y psicoanalíticas acerca de la subjetividad y la salud mental: un punto de vista epistemológico". En El cuerpo y la psicología. Su dimensión virtual, biológica, como lazo social. Prácticas contemporáneas. Bs As: UBA.

[7] -BOIDO, G. (1996) Noticias del planeta tierra. Bs As: A-Z, pp. 58-63.

[8] -WALLERSTEIN, I. (Coord.) (2003) Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI, pp. 3-75.

[9] Unidad 2

[10] -HAHN, H.; NEURATH, O. y CARNAP, R. (2002) "La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena". Revista Redes. UNQuilmes, N° 18, junio, pp. 103-149 (Texto TP2).

[11] -CARNAP, R. (1965) "Psicología en lenguaje fisicalista". En AYER, A. (comp.) El positivismo lógico. México: FCE, pp. 171-203.

[12] -POPPER, K. (1963) "Ciencia: problemas, objetivos, responsabilidades". El mito del marco común. Barcelona: Paidós, pp. 87-113.

[13] -GOMEZ, R. (2003) Neoliberalismo globalizado. Bs As: Macchi, pp. 49-61.

[14] -CHALMERS, A. (1987) ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Bs As: Siglo XXI, pp. 127-141.

[15] -KUHN, T. (2004) La estructura de las revoluciones científicas. Bs As: FCE, pp. 268-319.

[16] -ECHEVERRIA, J. (2000) Introducción a la metodología de la ciencia. Madrid: Cátedra, pp. 225-239.

[17] -FEYERABEND, P. (1985) "Tesis a favor del anarquismo". ¿Por qué no Platón? Madrid: Tecnos, pp. 9-16.

[18] Unidad 3

[19] -CANGUILHEM, G. (2009) "¿Qué es la Psicología?". Estudios de historia y de filosofía de las ciencias. Bs As: Amorrortu, pp. 389-406 (Texto TP3).

[20] -BACHELARD, G. (1973) Epistemología. Barcelona: Anagrama, pp. 138-161 y 187-197.

[21] -BACHELARD, G. (1978) "La vigilancia intelectual de sí mismo". El racionalismo aplicado. Bs As: Paidós, pp. 66-80.

[22] -CANGUILHEM, G. (1943) "Las implicaciones de una teoría". En Lo normal y lo patológico. Bs As: Siglo XXI, 1971, pp.73-80.

[23] -FOUCAULT, M. (1986) Las palabras y las cosas. México: Siglo XXI, pp. 334-375.

[24] -FOUCAULT, M. (1989) Vigilar y castigar. Bs As: Siglo XXI, 1989, pp. 175-230.

[25] Unidad 4

[26] -FREUD, S. (2000) "Una dificultad del psicoanálisis". Obras Completas, Vol. XVII. Bs As: Amorrortu, pp. 125-135 (Texto TP4).

[27] -FREUD, S. (2000) "Dos artículos de Enciclopedia: 'Psicoanálisis' (...)". Obras Completas, Vol. XVIII. Bs As: Amorrortu, pp. 227-254.

[28] -ASSOUN, P. (1990) Introducción a la epistemología freudiana. Bs As: Siglo XXI, pp. 16-37.

[29] Unidad 5

[30] -WATSON, J. (2000) "Psicología como la ve un conductista (1913)". En BRENNAN, J. Psicología: historia y sistemas, México: Pearson Educación, pp. 204-217 (Texto TP5).

[31] -SKINNER, B. (1990) "¿Puede la Psicología ser una ciencia de la mente?". En BRENNAN, J. Psicología. Historia y sistemas. México: Pearson Educación, pp. 241-249.

[32] -NUDLER, O. (1979) "Conductismo y terapias de la conducta. Un análisis epistemológico". En NUDLER, O. (comp.) Problemas epistemológicos de la Psicología. México: Trillas, pp. 345-368.

## X - Bibliografía Complementaria

[1] \*Se presenta en un orden temático y por unidad.

[2] Unidad 1

[3] -KLIMOVSKY, G. (2000) Las desventuras del conocimiento científico. Bs As: A-Z.

[4] -PRIGOGINE, I. (2004) ¿Tan sólo una ilusión? Barcelona: Tusquets, pp. 47-65.

[5] -PRIGOGINE, I. y STENGERS, I. (2003) La nueva alianza. Madrid: Alianza, pp. 51-84.

[6] -LABASTIDA, J. (1983) Producción, ciencia y sociedad; de Descartes a Marx. México: Siglo XXI.

[7] -VARSAVSKY, O. (1994) Ciencia, política y cientificismo. Bs As, CEAL.

[8] -WALLERSTEIN, I. (2004) Las incertidumbres del saber. Barcelona, Gedisa.

[9] -ALTHUSSER, L. (2002) La filosofía como arma de la revolución. México: Siglo XXI, pp. 102-151.

[10] -KOSIK, K. (1967) "Praxis". Dialéctica de lo concreto. México: Grijalbo, pp. 235-246.

[11] -BOSO, F. (2008) "Opciones epistemológicas para las prácticas profesionales". Prácticas sociales y pensamiento crítico. Córdoba: UNC.

[12] -BOSO, F. (2012) "Habitus, campo y prácticas del conocimiento". Argonautas. San Luis: UNSL, pp. 72-79.

[13] -BOURDIEU, P. y otros (1998) El oficio del sociólogo. México: Siglo XXI, pp. 15-30.

[14] -MORIN, E. (1997) Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

[15] -MANNONI, M. (1985) El psiquiatra, su "loco" y el psicoanálisis. México: Siglo XXI, pp. 51-65.

[16] -RODRÍGUEZ, S. (2011) "¿Psicoanálisis y hospital?". Psicoanálisis y el hospital. Bs As, N° 40, noviembre, pp. 94-104.

[17] -DE SOUSA, B. (2007) Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social. Bs As: Clacso.

[18] Unidad 2

[19] -AYER, A. (1965) "Introducción del compilador". El positivismo lógico. México: FCE, pp. 9-34.

[20] -COPI, I. (1984) Introducción a la lógica. Bs As: Eudeba.

[21] -DIEZ, J. y MOULINES, C. (1997) Fundamentos de Filosofía de la Ciencia. Barcelona: Ariel.

[22] -POPPER, K. et al. (1978) La lógica de las ciencias sociales. México: Grijalbo, pp.7-27.

[23] -POPPER, K. (1982) Conocimiento objetivo. Madrid: Tecnos.

[24] -GOMEZ, R. (1996) Neoliberalismo y pseudociencia. Bs As: Lugar.

[25] -KUHN, T. (1990) ¿Qué son las revoluciones científicas? Bs As: FCE.

[26] -FEYERABEND, P. (1981) Tratado contra el método. Madrid: Tecnos.

[27] Unidad 3

[28] -KOYRÉ, A. (1980) Estudios de historia del pensamiento científico. México: Siglo XXI.

[29] -KOYRE, A. (1994) Pensar la ciencia. Barcelona: Paidós.

[30] -BACHELARD, G. (1991) La formación del espíritu científico. México: Siglo XXI.

[31] -BACHELARD, G. (2004) "Idealismo discursivo". Estudios. Bs As: Amorrortu, 2004, pp. 99-110.

[32] -BOSO, F. (2004) "Consideraciones sobre racionalismo crítico y racionalismo aplicado". En GARCIA y MOREY (edit.) Epistemología e Historia de la Ciencia. Córdoba: CIFYH, UNC, pp. 101-107.

[33] -LE BLANC, G. (2004) Canguilhem y las normas. Bs As: Nueva visión.

[34] -LECOURT, D. (2009) "¿Una epistemología histórica?". Georges Canguilhem. Bs As: Nueva visión, pp. 57-80.

[35] -CANGUILHEM, G. (1963) "De lo social a lo vital". Lo normal y lo patológico. Bs As: Siglo XXI, pp.185-203.

[36] -MACHEREY, P. (2011) De Canguilhem a Foucault: la fuerza de las normas. Bs As: Amorrortu.

[37] -DELEUZE, G. (1990) "Qué es un dispositivo". En Foucault, filósofo. Barcelona: Gedisa.

[38] -FOUCAULT, M. (1967) Historia de la locura en la época clásica. México: FCE, pp. 7-46.

[39] -FOUCAULT, M. (1987) El nacimiento de la clínica. México: Siglo XXI.

[40] -HACKING, I. (2006) La domesticación del azar. Barcelona: Gedisa, pp. 231-243.

[41] -FISCHER, A. (2003) "Devenires, cuerpos sin órganos, lógica difusa e intersexuales". En Sexualidades migrantes. Género y transgénero. Bs As: Feminaria.

[42] -SEDGWICK, E. (1998) Epistemología del armario. Barcelona: Ed. de la Tempestad.

[43] -SZASZ, T. (1990) El mito de la enfermedad mental. Bs As: Amorrortu.

[44] Unidad 4

[45] -FREUD, S. (2000) "¿Pueden los legos ejercer el análisis? Diálogos con un juez imparcial". Obras Completas, Vol. XX. Bs As: Amorrortu, pp. 165-244.

[46] -KLIMOVSKY, G. (2004) Epistemología y Psicoanálisis. Bs As: Biebel, Vol I: pp. 18-25; Vol. II: pp. 55-61.

[47] -ALEMÁN, J. (2000) Lacan y el debate posmoderno. Bs As: Filigrama, pp. 27-42.

[48] -VEZZETTI, H (1996) Aventuras de Freud en el país de los argentinos. Bs As: Paidós.

[49] Unidad 5

[50] -HARRE, R. (2000) Ciencia cognitiva. Una introducción filosófica (trad. de Nicolás Venturelli). Caps. 1, 2 y 3.

[51] -MATURANA, H. (1990) Biología de la cognición y epistemología. Temuco: U. de La Frontera.

[52] -SPENCE, K. (1979) "Los postulados y los métodos del 'conductismo'". En NUDLER, O. (comp.) Problemas epistemológicos de la Psicología. México: Trillas, pp. 17-32.

[53] -RABOSSI, E. (1995) Filosofía de la mente y Ciencia Cognitiva. Bs As: Paidós.

## XI - Resumen de Objetivos

1-Articular opciones epistemológicas, interpretación y producción de teorías en la psicología y el psicoanálisis con prácticas investigativas, docentes y profesionales en esos campos.

2-Vincular la epistemología y la historia de la ciencia con la actualidad de la psicología y el psicoanálisis.

3-Apropiarse de un modelo complejo de análisis de las prácticas del conocimiento que, desde un abordaje epistemológico, promueva la reformulación de prácticas y la reinención de los sujetos comprometidos en ellas.

4-Analizar perspectivas epistemológicas de relevancia que intervienen en la configuración del campo científico actual.

## XII - Resumen del Programa

Epistemología y prácticas del conocimiento en psicología y psicoanálisis.

Contextos de las prácticas.

Configuración del campo epistemológico en el siglo XX. Círculo de Viena, K. Popper, T. Kuhn y P. Feyerabend.

Epistemología histórica e historia epistemológica. G. Bachelard, G. Canguilhem, M. Foucault. Lo normal y lo patológico en psicología y psicoanálisis.

Epistemología y Psicoanálisis. Inconsciente y freudismo.

Epistemología, Conductismo y Cognitivismo. La relación mente y cuerpo.

Las prácticas del conocimiento en la formación y los ámbitos de intervención. La "salud mental" como problemática.

Epistemologías situadas suramericanas y epistemologías feministas; relevancia de las mismas para la reconfiguración de los campos de la psicología/ el psicoanálisis.

## XIII - Imprevistos

-Se podrán abordar otras temáticas, según los intereses del grupo de estudiantes.

-Se reorganizará el cronograma de clases teóricas y de trabajos prácticos ante situaciones no previstas.

## XIV - Otros

--

### ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: