



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2018)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 18/09/2018 15:38:28)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
LENGUA ORAL Y ESCRITA Y SU DIDACTICA	PROF. DE EDUCACION INICIAL	1/99	2018	2° cuatrimestre
LENGUA ORAL Y ESCRITA Y SU DIDACTICA	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2018	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
SURIANI, BEATRIZ MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MORIÑIGO MORALES, MARIA KARINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
PAEZ FERREYRA, MARIA VICTORIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2018	16/11/2018	15	90

### IV - Fundamentación

Los contenidos de un programa de Lengua Oral y Escrita y su Didáctica, orientado a la formación de alumnos de segundo año que van a ejercer la docencia en el Nivel Inicial, surgen de considerar los objetivos propuestos y las características de la lengua en sus manifestaciones oral y escrita con su correspondiente adecuación didáctica, atendiendo a las particularidades del niño, su nivel cognitivo, sus gustos, intereses y necesidades, en tanto participante activo de las prácticas áulicas. Por otra parte, el tratamiento de esta asignatura también contempla la posibilidad de que los alumnos puedan insertarse como docentes en ámbitos académicos del Nivel Superior (Universitario y No Universitario) y participar en proyectos de investigación, de extensión, gabinetes pedagógicos interdisciplinarios y prácticas sociocomunitarias. En este contexto, el abordaje de la lengua supone el tratamiento de una serie de contenidos ineludibles para los formadores de Nivel Inicial, que deben incorporar de forma gradual e interrelacionada. Al interior de la reflexión lingüístico discursiva convergen una serie de aportes necesarios para el basamento de un proyecto didáctico. Teniendo en cuenta esta premisa, la asignatura plantea en primer término el abordaje de la lengua oral y escrita en el Nivel Inicial del Sistema Educativo –no obligatorio y obligatorio– desde la relación entre la Didáctica de la Lengua y aquellos fundamentos específicos provistos por las Ciencias del Lenguaje. En segundo término, y siguiendo la línea arriba descrita, se proponen posibilidades de intervención a partir de modelos de comprensión lectora y producción escrita, entendidas ambas como procesos independientes, con sus propias especificidades,

pero íntimamente relacionados.

Asimismo, el sustento de las prácticas docentes deviene del conocimiento comprensivo del sujeto y de los mecanismos psicolingüísticos subyacentes al empleo de la lengua oral y escrita, en el marco de instancias de metacognición que suponen una reflexión sostenida y sistemática acerca de los hechos del lenguaje. En tal sentido, se propone asumir una actitud activa y crítica al interior de las propias prácticas, a partir de un diseño que incluya variedad de propuestas, recursos y adaptaciones curriculares reflejadas en una planificación integral para el Área de Lengua. Por ello se atiende especialmente a la articulación con el Área de la Praxis III, Escenarios de enseñanza e iniciación a la práctica, contemplada en el marco del Plan de estudios de la Carrera del Profesorado de Educación Inicial, y que corresponde al mismo año y cuatrimestre que la asignatura Lengua Oral y Escrita y su Didáctica. La importancia de llevar a cabo un trabajo conjunto con Praxis radica en que articula los saberes y las prácticas en pos de superar la dicotomía entre ambos, justamente a partir de una integración entre teoría y praxis que efectivamente redunde en un aprendizaje integral para los alumnos, tanto en lo que atañe al campo disciplinar como práctico, y contribuya con su futura inserción laboral, esto es, su desempeño profesional y académico. A partir de lo expuesto, se trata de una asignatura que intenta brindar los marcos teóricos pertinentes para el abordaje de las prácticas áulicas, desde una selección y organización de los contenidos y un planteamiento de propuestas y estrategias didácticas coherentes con la naturaleza del saber por enseñar.

En suma, se pretende que los alumnos sean capaces de fundamentar, autónoma y reflexivamente, los criterios y decisiones que sustentan sus prácticas, en función de las variables que las atraviesan y las particularidades del objeto disciplinar.

## **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

1. Conocer los fundamentos teóricos que describen a la Lengua Oral y Escrita y su Didáctica como objeto disciplinar.
2. Adquirir una concepción fundada sobre la enseñanza de la lengua en sus manifestaciones oral y escrita.
3. Reconocer las posibilidades de la lengua como vehículo de comunicación y representación.
4. Valorar las variaciones sociales de lengua, desde actitudes lingüísticas que apuntan al respeto por la diversidad y a la superación de prejuicios sin basamento científico.
5. Comprender los procesos psicolingüísticos subyacentes a la adquisición/ aprendizaje de la escritura y la lectura.
6. Reconocer la importancia de la actividad metalingüística como instancia crucial del aprendizaje.
7. Reflexionar sobre enfoques teóricos y sus proyecciones didácticas en la lengua oral y escrita.
8. Construir relaciones entre lengua, escuela y sociedad.
9. Acrecentar la competencia comunicativa oral y escrita en busca de un intercambio lúdico y creativo.
10. Elaborar estrategias de intervención didáctica bajo diferentes modalidades para orientar y propiciar el trabajo con la lengua oral y escrita en el Nivel Inicial.
11. Reconocer la importancia de la actualización permanente, tanto en lo que respecta a los desarrollos teóricos y propuestas de intervención didáctica como a la producción editorial de la Didáctica de la Lengua.
12. Registrar posibles líneas de investigación del campo de la Didáctica de la Lengua en la Educación Inicial.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD I: ENFOQUES ACERCA DE LA LENGUA Y SU DIDÁCTICA EN EL NIVEL INICIAL**

1. Hacia una caracterización de la Didáctica de la Lengua.
2. Enfoques teóricos acerca de la lengua y sus contribuciones en el campo de la enseñanza: del Estructuralismo a las Ciencias del Lenguaje. Enfoque comunicacional. Competencia comunicativa.
3. Factores intervinientes en la comunicación. Circuito comunicativo. Funciones del lenguaje. Reformulación del circuito comunicativo.
4. Variedades sociales de lengua: dialecto, sociolecto y cronolecto. Estilo y registro. Lengua estándar y escolarizada.
5. Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) en el Nivel Inicial. Decisiones curriculares para la enseñanza de la lengua oral y escrita en función de los fundamentos provistos por las Ciencias del Lenguaje.
6. Nuevas tecnologías de la comunicación y la información y su incorporación en el Nivel Inicial.

### **UNIDAD II: LENGUA ORAL Y SU DIDÁCTICA EN EL NIVEL INICIAL**

1. Comunicación oral y escrita: particularidades y diferencias.
2. Estrategias de comprensión de un texto oral. Adecuación al contexto.
3. Características de la lengua del niño en el Nivel Inicial.
4. Lengua oral: sus funciones en la Educación Infantil. Desarrollo psicolingüístico en los primeros años de vida: etapa prelingüística y lingüística. Cómo favorecer el lenguaje oral.
5. Planificación didáctica. Planificación en la Educación Infantil.

6. Trabajo con la lengua oral en las prácticas áulicas de Nivel Inicial

### **UNIDAD III: LENGUA ESCRITA Y SU DIDÁCTICA EN EL NIVEL INICIAL**

1. Lectura en el aula de Nivel Inicial. Etapas por las que atraviesa el niño hasta lograr la lectura convencional. Lectura como proceso y su relación con los NAP. El modelo interactivo: estrategias de comprensión lectora. El modelo transaccional.
2. Proceso de escritura: hipótesis según las etapas. Fenómenos típicos en la alfabetización inicial.
3. De la oralidad a la escritura: conciencia lingüística. Reconocimiento fonético-ortográfico. Escritura fonológica. Escritura ortográfica.
4. El Texto. Portadores de textos. Tipologías textuales de circulación social, según sus características y finalidad: recursos para su abordaje, selección e implementación en el Nivel Inicial. El paratexto. Componentes paratextuales. La sala textualizada.
5. Aula taller: propuestas e implicaciones didácticas. Juegos y creatividad lingüística.
6. Proyecto: el placer de leer en un programa de lectura.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

TP N°1

Propuestas para trabajar el desarrollo de la lengua oral de los niños y niñas.

TP N°2

Propuestas para el desarrollo de la conciencia fonológica.

TP N°3

Propuestas para trabajar el uso de los textos en diferentes contextos.

## **VIII - Regimen de Aprobación**

### **ALUMNOS PROMOCIONALES**

Se considerará que es Alumno Promocional el que posea las correlatividades requeridas para el cursado de la asignatura. Para ser Alumno Promocional se exige:

- 1- Asistencia al 80% de las clases.
- 2- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- 3- Aprobación del 100% de los Parciales en una primera instancia con una nota de 7 o superior a 7 (siete).
- 4- Aprobación de un Coloquio Final Integrador con una nota de 7 o superior a 7 (siete).

### **ALUMNOS REGULARES**

Se considerará que es Alumno Regular el que posea las correlatividades requeridas para el cursado de la asignatura. Para ser Alumno Regular se exige:

- 1- Asistencia al 70% de las clases.
- 2- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- 3- Aprobación del 100% de los Parciales. Cada Parcial tendrá dos (2) Recuperaciones. La primera recuperación deberá llevarse a cabo en no menos de 48 horas de publicado el resultado del parcial (Ord. 32/14- C.S.).

### **ALUMNOS LIBRES**

Los que no cumplan con los requerimientos para alcanzar el régimen de promoción o regularización serán alumnos libres y deberán cumplir con la aprobación de los trabajos prácticos correspondientes para posteriormente rendir un examen en forma oral y escrita según el sistema de evaluación final previsto para la condición de libre.

## **IX - Bibliografía Básica**

[1] AA.VV.(2008).Alfabetización inicial. Buenos Aires: Novedades Educativas.

[2] BADARACCO, M. (1991). ¿El taller es o se hace? Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata.

[3] BORZONE, A y otros (2011). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Buenos Aires: Novedades Educativas. CANDIA, Ma. R. (2014).

[4] GONZÁLEZ GÓMEZ. A. y CHARRIA DE ALONSO, MA. E. (1992). El placer de leer en un programa de lectura. Buenos Aires: Aique.

[5] FERREIRO, E. y GÓMEZ PALACIO, M. (comp.) (1998). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Buenos Aires: Siglo XXI.

[6] JOLIBERT, J. (1996). Aprender a formar niños lectores y escritores. Santiago de Chile: Dolmen.

- [7] LIZZI, J. (2009). Didáctica de la lengua en el Nivel Inicial. Buenos Aires: Bonus.
- [8] MARÍN, M. (2001) . Lingüística y enseñanza de la lengua. Buenos Aires: Aique.
- [9] NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAP). Nivel Inicial. (2004). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
- [10] SALGADO, H. (2000). De la oralidad a la escritura. Propuesta didáctica para la construcción inicial de la lengua escrita. Buenos Aires: Magisterio del Río de La Plata.
- [11] SOLÉ, I. (1998). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó.
- [12] STONE WISKE, M. y OTROS (2006). Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías. Buenos Aires: Paidós.

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] HERRERA DE BETT, G. (comp.) (2000). Lengua y Literatura. Temas de enseñanza e investigación. Secretaría de Posgrado. Córdoba: Facultad de Filosofía y Humanidades: Universidad Nacional de Córdoba.
- [2] JOLIBERT, J. y SRAJKI, C. (2009). Niños que construyen su poder de leer y escribir. Buenos Aires: Manantial.
- [3] LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley N° 26206 (2006). En Boletín Oficial N° 31062. Poder Legislativo de Buenos Aires.

## **XI - Resumen de Objetivos**

1. Conocer los fundamentos teóricos que describen a la Lengua Oral y Escrita y su Didáctica como objeto disciplinar.
2. Comprender los procesos intervinientes en la alfabetización inicial.
3. Reflexionar sobre enfoques y sus proyecciones actuales en la enseñanza de la lengua oral y escrita.
4. Elaborar estrategias de intervención didáctica para trabajar con la lengua oral y escrita en el Nivel Inicial.
5. Registrar posibles líneas de investigación en el campo de la Didáctica de la Lengua en la Educación Infantil.

## **XII - Resumen del Programa**

### UNIDAD I: ENFOQUES ACERCA DE LA LENGUA Y SU DIDÁCTICA EN EL NIVEL INICIAL

1. Didáctica de la Lengua.
2. Enfoques teóricos acerca de la lengua y sus contribuciones en el campo de la enseñanza.
3. Circuito comunicativo.
4. Variedades sociales de lengua.
5. NAP en el Nivel Inicial.
6. TICs en el Nivel Inicial.

### UNIDAD II: LENGUA ORAL Y SU DIDÁCTICA EN EL NIVEL INICIAL

1. Comunicación oral y escrita.
2. Estrategias de comprensión oral.
3. Características de la lengua del niño en el Nivel Inicial.
4. Lengua oral en la Educación Infantil.
5. Planificación didáctica.
6. Lengua oral en las prácticas áulicas.

### UNIDAD III: LENGUA ESCRITA Y SU DIDÁCTICA EN EL NIVEL INICIAL

1. Proceso de lectura.
2. Proceso de escritura.
3. El pasaje de la oralidad a la escritura.
4. Texto y paratexto.
5. Aula Taller
6. Proyecto.

## **XIII - Imprevistos**

Los desajustes temporales no previstos en la ejecución del Programa serán replanteados mediante una reformulación de las propuestas planificadas según el Calendario Académico y las especificidades de los contenidos y trabajos prácticos de cada unidad de estudio.

**XIV - Otros**

--

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	