



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales
 Departamento: Informatica
 Area: Area VI: Informatica Educativa

(Programa del año 2018)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 27/06/2018 09:18:12)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SEMINARIO III	PROF.TECN.ELECT	05/04	2018	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CHIARANI, MARCELA CRISTINA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
ALLENDES OLAVE, PAOLA ANDREA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	2 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
E - Teoria con prácticas de aula, laboratorio y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2018	21/06/2018	15	90

IV - Fundamentación

El contenido de este Seminario Taller aborda la problemática fundamental de la Informática Educativa, de la incidencia de las computadoras en el ámbito Educativo, haciendo hincapié en las potencialidades como herramienta mediadora para el aprendizaje, como posible respuesta a las necesidades del actual Sistema Educativo. A través de nuevos recursos digitales de aprendizaje se pueden potenciar la capacidad cognitiva, con el uso adecuado de las TIC, y generar nuevo conocimiento que permita el desarrollo de sus capacidades.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el Seminario los alumnos serán capaces de:

- *Reflexionar sobre la educación en la era del conocimiento y la comunicación.
- * Lograr una actitud abierta a los cambios que ocurren en este campo y su aceptación o adecuación para su aplicación en educación.
- *Potenciar la apropiación de Recursos educativos y practicas educativas abiertos
- *Formular propuesta didáctica en ambientes digitales de aprendizajes
- * Armar un proyecto de Informática Educativa

VI - Contenidos

El Seminario Taller estará dividido en tres ejes temáticos:

1. La Informática en el contexto sociocultural
2. Informática Educativa
3. Redes Informáticas y Educación

MODULO 1:

Historia de la Computación. Significado de la aparición de la computadora en el mundo. Inserción de la informática Educativa en el mundo y en la argentina en particular. Las TIC como factor de innovación y mejora de la calidad de la enseñanza.

MODULO 2:

Informática Educativa. Experiencias del uso de la computadora en las escuelas en los diferentes países y la Argentina en particular. La Informática, su inclusión en la escuela. Formación y Capacitación docente. Software Educativo. Recursos educativos abiertos. Nuevos aportes tecnológicos y su aplicación educativa: Robótica, Multimedia, Redes, Hipertexto, etc. Formulación de Proyectos Educativos incorporando las Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC).

MODULO 3:

Recursos en la web: Su aplicación en los distintos Niveles de educativos: Aplicaciones de Internet: a) para la comunicación, b) como fuente de información, c) como soporte didáctico.

Criterios de calidad. Consideraciones para su utilización en el ámbito educativo. Formulación de Proyectos Educativos incorporando Internet. Ambientes virtuales de aprendizaje: Los sistemas de teleformación, e-learning, educación virtual. Concepto, principales elementos, tipología. Ventajas y limitaciones. Criterios para su evaluación. Tecnologías participativas y colaborativas en la red (TEP).

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Cada unidad temática tendrá un trabajo práctico que involucre lectura bibliográfica, búsquedas en Internet, elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, etc.

La unidad temática 1 y 2 tendrán un trabajo práctico de máquina, que involucrara la aplicación de distintos software en el ámbito educativo.

La unidad temática 3 tendrán un trabajo práctico de máquina, que permita la exploración de nuevos escenarios de aprendizajes en la web. Formulación de Proyectos Educativos mediado por las TIC

Práctica profesional docente involucra la realización de al menos una charla de divulgación y/o participación en cursos de capacitación.

VIII - Regimen de Aprobación

Se parte de un marco teórico del Responsable y/o equipo de cátedra, al comienzo de cada unidad, con el objeto de ubicar a los alumnos en la temática, subrayando los contenidos nuevos, las especificaciones que en cada caso deban realizarse, etc. Posteriormente, los alumnos se abocan a la investigación de los distintos temas, la que podrá efectuarse en forma individual y/o grupal, utilizando la biografía sugerida por la cátedra y toda otra fuente documental que pudiese aportar el alumno. Esta tarea es conducida y supervisada continuamente por el equipo docente, propiciando que el alumno realice la tarea creativamente.

El producto de cada trabajo debe ser una propuesta grupal y/o individual de aplicación del conocimiento alcanzado, en las distintas temáticas abordadas en la cursada, en su proyección de profesores en Ciencias de la Computación, en una realidad áulica determinada.

Atendiendo a las necesidades y disposición horaria de los alumnos, se utiliza el ambiente virtual de aprendizaje (<http://www.evirtual.unsl.edu.ar/moodle/>) como apoyo a la clase presencial, por lo tanto todo el material teórico y los trabajos prácticos están disponible en la plataforma. Parte de las actividades se realizaran en forma virtual y quedaran registrada en la plataforma.

EVALUACIÓN

1. Cada unidad temática requiere presentar, en forma individual o grupal, el informe escrito de lo trabajado, más la exposición oral de dicho trabajo frente a sus compañeros. Ambas instancias son evaluadas.

Solamente podrá recuperarse una unidad temática.

Alumnos regulares

Luego de aprobado el punto 1. tendrán una Evaluación individual oral con la presentación y defensa, del proyecto educativo integración de todas las unidades temáticas al final de cuatrimestre, si obtienen una calificación no menor de 5 quedaran regulares y deberán rendir un examen oral en las fechas previstas a tal fin en el calendario académico.

Alumnos promocionales:

luego de aprobado el punto 1. tendrán una Evaluación individual oral con la presentación y defensa, del proyecto educativo de integración de todas las unidades temáticas al

final de cuatrimestre. Si obtienen una calificación de 7 o superior obtendrán la Promoción sin Examen. Los que obtengan una calificación inferior a 7 y no menos de 5 quedaran regulares en la materia y deberán rendir un examen oral en las fechas previstas a tal fin en el calendario académico.

*Se darán las recuperaciones en la Evaluación individual escrita, acorde a la reglamentación vigente Ord. 013-03-CS y Ord32-14-CS.

RÉGIMEN DE ASISTENCIA: Para la modalidad promocional: 80% de asistencia.

Examen Final libre:

*Dado el aspecto eminentemente práctico de la materia, no se reconoce la condición de libre

IX - Bibliografía Básica

[1] *Adell Jordi Castañeda Linda. Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes? En J-Hernández.M Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez. Tendencias emergentes en educación con TIC. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología. ISBN: 978-84-616-0448-7. Disponible en:

http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/29916/1/Adell_Castaneda_emergentes2012.pdf

[2] *Adell Jordi. Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTEC – Revista electrónica de tecnología educativa. N°7. Noviembre 1997. Disponible en: <http://www.uib.es/depart/gte/revelec7.html>

[3] *Area Moreira Manuel. Desigualdades, educación y nuevas tecnologías. Quaderns Digitals, 1998. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/a5.pdf>

[4] *Area Moreira Manuel. "Los efectos del modelo 1:1 en el cambio educativo en las escuelas. Evidencias y desafíos para las políticas iberoamericanas". Revista Iberoamericana de educación. N.º 56 (2011), pp. 49-74 (ISSN: 1022-6508). Disponible en: http://coleccion1a1.educ.ar/wp-content/uploads/2011/08/areamoreira_RIE_efectos1a1escuela.pdf

[5] *Bartolomé Antonio R. Los Ordenadores en la Enseñanza están cambiando. Departament de Didàctica i Organització educativa Universitat de Barcelona. Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/bartolo3.pdf>

[6] *Cobo Romaní, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación. Col·lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.

[7] Barcelona Disponible en: <http://www.aprendizajeinvisible.com/download/AprendizajeInvisible.pdf>

[8] *Stone Wiske, Martha. (2006) . Enseñar para la Comprensión con Nuevas Tecnologías. Editorial: Paidós I.S.B.N :9501255115.

[9] *Colección Educar CD 12. La computadora en el Aula. Disponible en

[10] (http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD12/contenidos/swf/video_unidad1.html)

[11] *Del Álamo Óscar. El desafío de la brecha digital. Disponible en:

<http://www.sp.upcomillas.es/sites/ginvinterfacultativo/Biblioteca%20de%20documentos/1/e1%20desafio%20brecha%20digital.pdf>

X - Bibliografía Complementaria

[1] International Journal of Educational Technology <http://www.outreach.uiuc.edu/ijet/index.html>

[2] Biblioteca Digital http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/

[3] *Dussel, Inés. Aprender y enseñar en la cultura digital. VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital / Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo. - 1a ed. - Buenos Aires : Santillana, 2010. ISBN 978-950-46-2252-9. disponible en: <http://www.oei.org.ar/7BASICOp.pdf>

[4] *Dussel, Inés. Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. VI Foro Latinoamericano de Educación; Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital / Inés Dussel y Luis Alberto Quevedo. - 1a ed. - Buenos Aires : Santillana, 2010. ISBN 978-950-46-2252-9. Disponible en: <http://www.virtualeduca.org/ifd/pdf/ines-dussel.pdf>

[5] Gross Begoña. "De cómo la tecnología no logra integrarse en la escuela a menos que... cambie la escuela". Colección 1a 1, Conectar igualdad. Disponible en: http://coleccion1a1.educ.ar/wp-content/uploads/2011/06/begonagros_tecnointegrarse.pdf

[6] Gross Begoña. Innovación en la formación en línea: entre la frontera pedagógica y tecnológica. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=i3JcnTo9M2E>

[7] *Gross Begoña. Realidad aumentada, dispositivos móviles y educación. Disponible en <http://learningreview.com/informes-especiales/292--10-servicios-para-e-learning/2310-realidad-aumentada-dispositivos-moviles-y-educacion?format=pdf>

[8] Gross Begoña. "LA PREGUNTA ES ¿PARA QUÉ?". Colección 1 a 1, Conectar igualdad. Disponible

en:http://coleccion1a1.educ.ar/wp-content/uploads/2011/07/begonagros_conferencia_1_a_1.pdf

[9] *Gross Begoña. Videojuegos y alfabetización digital. Publicado originalmente en Enredando.com el 07/05/2002.

Disponible en: http://diegolevis.com.ar/secciones/Infoteca/videojuegos_Gros1.pdf

[10] Gvirtz Silvina, Necuzzi Constanza. Compilado "Educación y tecnologías : las voces de los expertos". 1a ed. - CABA : ANSES, 2011. ISBN 978-987-27243-0-6. Disponible en:

[11] http://coleccion1a1.educ.ar/wp-content/uploads/2011/09/conectar_educacion_y_tecnologias_entrevistas.pdf

[12] *Instituto de Tecnologías Educativas (ITE). "Iniciativas 1 a 1". Departamento de proyectos europeos. Octubre de 2011.

Disponible en: http://coleccion1a1.educ.ar/wp-content/uploads/2011/10/ITE_informe_1a1_mundial_oct2011.pdf

[13] Lugo M.Teresa, Kelly Valeria. "El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativa: la gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales". 1a ed. - Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2011. ISBN 978-950-00-0875-4. Disponible en:

http://coleccion1a1.educ.ar/wp-content/uploads/2011/09/lugokelly_compromisocalidad_conectar.pdf

XI - Resumen de Objetivos

*Reflexionar sobre la educación en la era del conocimiento y la comunicación.

* Lograr una actitud abierta a los cambios que ocurren en este campo y su aceptación o adecuación para su aplicación y uso en educación.

*Formular propuesta didáctica en entornos digitales de aprendizajes

* Armar un proyecto de Informática Educativa

* Potenciar la apropiación de REA

XII - Resumen del Programa

El Seminario Taller estará dividido en tres ejes temáticos:

1. La Informática en el contexto sociocultural

2. Informática Educativa

3. Redes Informáticas y Educación

XIII - Imprevistos

La materia este disponible en el campus virtual de la Facultad (<http://www.evirtual.unsl.edu.ar/moodle/>), la comunicación y material educativo esta disponible. Esto permite optimizar las vías de comunicación entre el docente y los alumnos, y soslayar cualquier eventualidad.

E-mail del docente: mcchi@unsl.edu.ar

Consultas: Box 16 del Bloque 2 primer piso

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: