



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales
Departamento: Informatica
Area: Area VI: Informatica Educativa

(Programa del año 2018)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 19/06/2018 14:55:21)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRACTICA AULICA, CURRICULUM E INVESTIGACION	PROF.TECN.ELECT	009/05	2018	1° cuatrimestre
PRACTICA AULICA, CURRICULUM E INVESTIGACION	PROF.TECN.ELECT	05/04	2018	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
DAZA, MONICA MERCEDES	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
GARCIA, BERTA ELENA	Responsable de Práctico	P.Adj Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	Hs	Hs	5 Hs	11 Hs

Tipificación	Periodo
E - Teoria con prácticas de aula, laboratorio y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
05/06/2018	22/06/2018	15	160

IV - Fundamentación

Los vertiginosos cambios en el orden político, económico, social y tecnológico llevan al docente post-moderno a la necesidad de prepararse para enfrentar rápidas innovaciones y tomar decisiones sobre su lugar en la sociedad que amenaza con disminuir la ubicación que había alcanzado en ella. Todo esto se manifiesta en el desarrollo del que implica: aprender rápido y dar respuesta a las demandas sociales y culturales; construir sólidas culturas profesionales; desarrollar un sentido de misión acerca de su responsabilidad en el aprendizaje de los educandos, crear un clima que valore la superación permanente, la reflexión y aprender a asumir riesgos y desafíos. Es aquí donde la Universidad tiene el compromiso sustancial de formarlo a los efectos de responder a ese nuevo contexto, garantizando la formación de profesionales tanto en lo teórico-reflexivo, como en la adquisición de un conjunto de competencias prácticas necesarias para que sepan adecuarse a dichos cambios y en particular las Nuevas Tecnologías. Este curso, no tan sólo antecede a la Residencia Docente, sino que forma parte sustancial en el proceso de formación del Profesor en Tecnología.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

FINALIDAD: Ofrecer a los futuros profesores la formación teórica en la problemática fundamental de la práctica educativa.
OBJETIVOS GENERALES: Al finalizar su dictado se espera que los alumnos logren:
a) Reconocer el contexto social, los componentes psicológicos, pedagógicos-didácticos y epistemológicos de la práctica docente.

- b) Analizar el hecho educativo desde la perspectiva de la didáctica, diferenciando entre el ser y el deber ser, lo operativo y lo axiológico, lo individual y social, lo técnico y lo moral.
- c) Manejar algunas técnicas de intervención pedagógica, particularmente en el ámbito de la enseñanza de la tecnología.
- d) Reconocer la importancia de la integración de la teoría y la práctica en el accionar docente.
- e) Identificar los diversos tipos de conocimiento.
- f) Conocer y trabajar de manera adecuada con el currículo en el diseño y aplicación de proyectos educativos institucionales, curriculares y áulicos.
- g) Reconocer la importancia que reviste la investigación acción como vía fundamental de la profesionalización docente.

VI - Contenidos

Unidad 1.- La formación y la práctica docente: El contexto social, lo construido o lo impuesto en la formación y la práctica docente. Los componentes psicológicos, pedagógico-didácticos, epistemológicos y las relaciones entre las representaciones sociales y realidad en la formación y práctica docente.

Unidad 2.- La enseñanza. Epistemología y didáctica de la disciplina. La didáctica, su configuración y evolución histórica. Entre el ser y el deber ser, lo operativo, lo axiológico, lo individual y lo social, lo técnico y lo moral. Los objetos de la didáctica: a) el aula y sus interacciones, psico-sociocultural y epistemológicas; b) el currículo y sus representaciones de la cultura, su operativización y evaluación de elementos, procesos, resultados e impactos. La teoría y la práctica en el accionar docente. El conocimiento como construcción social. Constitución de los diversos tipos de conocimiento. Teorías del Aprendizaje. Planificación, Conducción y Evaluación del Proceso Enseñanza y Aprendizaje.

Unidad 3.- El currículo escolar. Teorías, funciones. Currículo y prácticas escolares. El desarrollo curricular. Incidencia de los aspectos socio-políticos de la práctica docente y el currículum. El caso argentino: niveles de especificación. El currículo oculto en las Nuevas Tecnologías.

Unidad 4.- El debate epistemológico-metodológico en investigación educativa. Paradigmas y programas de investigación. Objetividad. Subjetividad. Comprensión-explicación-verificación-generación de hipótesis. El proceso metodológico: el problema de la investigación, relevamiento y análisis de datos. Abordajes cuantitativos y cualitativos. La investigación y la innovación educativa.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se compone de 4 (cuatro) Trabajos Prácticos, uno por Unidad:

- La formación y la práctica docente.
- La enseñanza.
- El currículo escolar.
- Reflexión sobre la práctica- investigación acción.

Cada Trabajo Práctico es evaluable y contiene actividades individuales y grupales.

VIII - Regimen de Aprobación

REGLAMENTO DE CATEDRA:

Para la Promoción sin Examen, los alumnos deberán:

- 1.- Asistir al 80 % de las clases teórico- prácticas;
- 2.- Aprobar todas y cada una de las actividades prácticas individuales y grupales (en tiempo y forma). Estas últimas deberán ser defendidas ante el grupo grande; tienen carácter de evaluación individual y grupal y sólo una de ellas puede ser recuperada.
- 3.- Aprobar los parciales programados: uno por cada eje temático, con la posibilidad de 2 (dos) recuperaciones para cada parcial.
- 4.- Aprobar el examen integrador final individual.

NOTA: La calificación para promocionar no debe ser inferior a 7(siete) en cada una de las instancias evaluativas.

Para obtener la regularidad:

- 1.- Asistir al 70 % de las clases teórico- prácticas;
- 2.- Ídem a la promoción sin examen
- 3.- Ídem a la promoción sin examen

4.- Obtener una nota mayor o igual a 5 en cada instancia evaluativa.

Dada la importancia de la materia en la formación docente del alumno, no se reconoce la condición de LIBRE.

IX - Bibliografía Básica

- [1] ANGEL DIAZ BARRIGA . Didáctica para una polémica. Colección Cuadernos. Aique Grupo Editor (1991)
- [2] DAVINI, M. C. La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Cuestiones de Educación. Buenos Aires, (1995).
- [3] LITWIN, EDITH. Las Configuraciones Didácticas – Una nueva agenda para la enseñanza superior. Editorial Paidos Educador. (1997)
- [4] ELLIOT, J. El cambio educativo desde la investigación-acción. De. Morata.(1991)
- [5] FAURE, E.: Aprender a ser, Ed. Alianza, Madrid. (1972)
- [6] FRIGERIO,G - POGGI, M.Y OTROS. Las instituciones Educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión - Elementos para su comprensión. De Troquel Educación. Serie FLACSO, Acción.(1992).
- [7] GIROUX, H. Los Profesores como Intelectuales: Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidos (1990).
- [8] GRUNDY, Shirley Producto o Praxis del Curriculum. Edit. Morata. Madrid. (1997)
- [9] KEMMIS, Stephen Currículum: Más Allá de la Teoría de la Reproducción. Edit. Morata. Madrid. (1993)
- [10] SACRISTÁN, Gimeno Enseñanza: su Teoría y su Práctica. Edit. Akal. Madrid. (1989)
- [11] SCHON, Donald.A. La formación de profesionales reflexivos; Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Ed. Paidós.(1992).

X - Bibliografía Complementaria

- [1] AUSUBEL;NOVAK;HANESIAN Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo. México:Trillas. (1987)
- [2] BRUNER, Jerome. Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata. ,(1988)
- [3] BUNGE, M. Epistemología. Barcelona: Ariel. ,(1981)
- [4] GUILLERMINA TIRAMONTI, CECILIA BRASLAVSKY Y DANIEL FILMUS (COMPILADORES) Y OTROS Las transformaciones de la educación en diez años de democracia, FLACSO Educación. Tesis Grupo Editorial norma. (1995)
- [5] MOSCOVICI, S. Psicología social II. Paidós. Barcelona. (1986)
- [6] POPPER, K: El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas.(1967)
- [7] POZO, J.L. Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata. ,(1989)
- [8] SWENSON, L, Teorías del aprendizaje. Barcelona: Paidós. (1987)
- [9] TONUCCI, F. La Escuela como Investigación. Miño y dávila editores.(1975)

XI - Resumen de Objetivos

Al finalizar su dictado se espera que los alumnos logren:

- a) Reconocer la importancia que revisten para la tarea de formación que le compete a un Profesor, el conocimiento de los fundamentos de la educación.
- b) Conocer y comprender las perspectivas de la Educación Contemporánea en contextos de continuos cambios, a fin de ser un agente de cambio.

XII - Resumen del Programa

- Unidad 1.- La formación y la práctica docente. Los componentes psicológicos, pedagógico-didácticos, epistemológicos.
- Unidad 2.- La enseñanza. Epistemología y didáctica de la disciplina.
- Unidad 3.- El currículo escolar. Teorías, funciones. Currículo y prácticas escolares. El desarrollo curricular.
- Unidad 4.- La investigación – Acción. La formación permanente y la investigación educativa.

XIII - Imprevistos

La materia se encuentra disponible en el campus virtual de la Facultad, lo que permite acceder a los materiales de estudio y prácticos en forma permanente.

Para comunicarse con las profesoras:

E-mail: bertae.garcia@gmail.com Oficina: Box 14, 1º piso, Bloque II, Informática Interno: 2114

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	