Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Formación Básica I

(Programa del año 2018)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 24/07/2018 08:33:25)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGIA	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2018	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
FIEZZI, NORA ALICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GUYOT, VIOLETA ISABEL	Prof. Colaborador	P.Tit. Exc	40 Hs
GUEVARA, GASTON HERNAN	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
CACACE MINI, ANDREA CRISTINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
SOLANO, NATALIA CAROLINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
4 Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
12/03/2018	22/06/2018	15	90

IV - Fundamentación

Epistemología es un Espacio Curricular que se encuentra en el Cuarto año de la Licenciatura en Educación Inicial, en el Primer Cuatrimestre. Retoma los conocimientos provenientes del Espacio Filosofía de la Educación que se encuentra en Primer año, Primer Cuatrimestre de la Carrera.

Concebimos a la Epistemología como una "caja de herramientas" a la que el/la alumna puede recurrir en todo momento para analizar teorías y prácticas en el campo científico, con especial referencia al campo de las Ciencias Sociales y especialmente a la Educación Inicial.

Para su enseñanza partimos de las hipótesis de trabajo desarrolladas en el PROICO 4-1-9301 "Tendencias epistemológicas y teorías de la subjetividad: su impacto en las ciencias humanas", cuya primera hipótesis sostiene que "las opciones epistemológicas determinan la producción e interpretación de teorías e impactan en las "prácticas del conocimiento" -prácticas docentes, de investigación y profesionales- en Educación; y en la segunda hipótesis sostiene que la Epistemología que proponemos se articula con la Historia de las Ciencias (particularmente, con la historia de las ciencias y disciplinas de la Educación), y con la actualidad de debates teóricos y de desafíos prácticos de las mismas.

Estas dos hipótesis se vinculan con el Modelo de las prácticas en Educación. Dicho Modelo, intermedio entre la Filosofía y las Ciencias Sociales, permite abordar las prácticas del conocimiento en su complejidad, a partir de opciones epistemológicas y de teorías de la subjetividad, desde el microespacio de las prácticas, inserto en una institución, en un sistema educativo y en

un sistema social, todo ello atravesado por los ejes de análisis: "vida cotidiana", relaciones "poder-saber-sujeto", relaciones "teoría-práctica" y "situacionalidad histórica".
Nuestra propuesta de enseñanza presenta a la Epistemología en su carácter instrumental, apunta a brindar herramientas filosóficas útiles para la reflexión y transformación de las "prácticas del conocimiento" en Educación Inicial, así como para la reforma de los sujetos comprometidos en las mismas.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1- Articular opciones epistemológicas, de interpretación y de producción de teorías en educación y prácticas del conocimiento (docentes, de investigación y profesionales).
2- Vincular la Epistemología, la Historia de las Ciencias y el campo disciplinar de la Educación Inicial.
3-Apropiarse de un "Modelo Complejo" de las prácticas del conocimiento que, desde un abordaje epistemológico, promueva la reformulación creadora de problematizaciones y prácticas en Educación Inicial, así como la reinvención de los sujetos implicados en dichas prácticas.

VI - Contenidos

UNIDAD 1
Opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en Educación. Epistemología, Historia de la Educación y actualidad del campo disciplinar de la Educación. Modelo complejo de las prácticas en Educación a partir de las relaciones: poder-saber, teoría-práctica, vida cotidiana, situacionalidad histórica. El abordaje epistemologico de la problematica educativa. Las opciones epistemologicas y su relación con las prácticas del conocimiento: investigativas, profesionales y docentes. Epistemología, historia de la ciencia y Pedagogía. Filosofía de la Ciencia y epistemología. Polémica Ciencias Naturales- Ciencias Sociales. Configuración del campo epistemológico en el Siglo XX: La filosofía de la Ciencias del neopositivismo. Popper y las Ciencias Sociales.
UNIDAD 2
La constitución teórica de los objetos de conocimiento y su relación con la enseñanza: obstáculos epistemologicos y obstáculos pedagógicos. Epistemología y pedagogía de la Ciencia: Bachelard, Kuhn y Feyerabend. Deconstrucción de las categorías contexto de descubrimiento y contexto de justificación.Consecuencias para las ciencias sociales y para la Educación Inicial.
UNIDAD 3
Nuevos paradigmas epistemológicos y educación: la educación como sistema complejo. Reforma educativa, epistemología y complejidad. El conocimiento del conocimiento. La cabeza bien puesta. Educar en la era planetaria. Impacto de los paradigmas de la complejidad en las diversos campos del conocimiento. Wallerstein y las Ciencias Sociales.Los saberes necesarios para la educación del futuro.
UNIDAD 4
El estatuto del saber: el conocimiento científico y el conocimiento enseñado. La transposición didáctica. opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en educación.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El espacio destinado a los Trabajos Prácticos se constituye en una instancia de lectura e interpretación de los textos seleccionados especialmente para los/las alumnas de Educación Inicial dado que se abordan problemáticas propias del Nivel. El mismo esta estructurado en dos partes:

A- Plan de Trabajos Prácticos:

Trabajo Práctio N°1:
-Delimitación del territorio epistemológico: Guyot, V. Enseñanza de las Ciencias. Revista Alternativa. Serie Espacio Pedagógico. Año IV, n° 17, UNSL, 1999. pp 15-32
-UNESCO Ciencia para la paz y el desarrollo: el caso del Juramento Hipocrático para los científicos (Fragmentos)

Trabajo Práctico N°2:
-Popper, K. Conjeturas y refutaciones (fragmentos) La lógica de la investigación científica. (selección de fragmentos)
-Mari, E. Ciencia y Ética. El modelo de la ciencia Martillo

Trabajo Práctico N°3:
-Bachelard, G. Selección de textos
-Kuhn, T. L estructura de las revoluciones científicas. Prefacio y Cap 1.FCE, Mexico, 1991.

Trabajo Práctico N° 4
-Wallerstein, Las incertidumbres del saber pp 11 a 53
-Morin, E. La cabeza bien puesta. Cap. 8 “La reforma del pensamiento” pp. 91 a 102
----------Tierra Patria, Cap. 2 “La cedula de identidad terrestre”. pp. 43 a 70
----------Educar en la era planetaria, Cap. 1 “El Método” pp. 15 A 47

Trabajo Practico N° 5
-Kohan, W. Infancia entre educación y filosofía. Laertes SA de Ediciones, Barcelona, 2004. Cap. 2 “La infancia escolarizada de los modernos”.
-Narodowski, M. Infancia y Poder. La conformación de la pedagogía moderna. Aique Educación, Bs As. 2008. Cap 1

B- Seminario de profundización teórico-práctico

Este espacio esta destinado a la lectura de textos articulados en torno a problemáticas especificas y a la producción de textos académicos. Se trata de un Seminario de profundización teórico-práctica que tiene como objetivo que el alumno trabaje articulando problemáticas específicas de la epistemología, la educación y su propio campo disciplinar: La Educación Inicial. Estará constituidos por Bloques temáticos. Para aprobar cada uno de los Bloques temáticos el alumno deberá elaborar un trabajo académico in edito y defender oralmente su producción escrita de acuerdo con el eje temático propuesto y la bibliografía especialmente seleccionada:
Bloque temático 1: Epistemología y educación
Bloque temático 2: Polémica Ciencias Naturales - Ciencias Sociales: su impacto en la educación.
Bloque temático 3: Epistemología, pedagogía e infancia.
Bloque temático 4: El impacto de la complejidad en los diversos campos del conocimiento.
Un bloque de Integración final, donde el/la alumna elaborará un informe académico final de integración y su correspondiente defensa oral, para la promoción de la materia.

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos Regulares
-Cumplimiento del Plan de Trabajos Prácticos (cfr. ut supra).
-80 % de asistencia a las clases teóricas en las que se aborden los autores de los Trabajos Prácticos;
-80% de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos.
-100% de los Trabajos Prácticos aprobados.
-Los alumnos contemplados en las normativas vigentes, que presenten certificado correspondiente en tiempo y forma,(hasta el 15 de abril) tendrán derecho a otra recuperación, en cada T.P.
-Examen final: exposición oral de contenidos de dos unidades del Programa, correspondientes a dos bolillas extraídas al azar.

Alumnos Promocionales 2018
Aprobación de la totalidad de los Trabajos Prácticos.
Aprobación de la totalidad de los bloques temáticos correspondientes al Seminario de profundización teórico-práctico.
Aprobación del Informe Final y la defensa oral individual del mismo.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I
[2] Guyot, V. Epistemología y prácticas del conocimiento. En Rev. Ciencia, Docencia y Tecnología. Número 30, Año XVI, mayo de 2005.
[3] Guyot, V. - Fiezzi, N. et al.La práctica docente y la realidad del aula. Un enfoque epistemológico. Rev. Enfoques Pedagógicos, Número 3. 1995.
[4] Guyot, V. et al. El oficio del profesor: Hacia una nueva práctica docente. Rev. Enfoques Pedagógicos. Número 13. 1996.

[5] Guyot, V.El impacto de la relación teoría práctica en la formación de formadores. En Memorias del Encuentro provincial de formación docente. San Luis 1996.
[6] Guyot, V. et al.Los sujetos de la práctica docente como sujetos de conocimiento. Rev. Alternativas. Número 4. LAE. UNSL.
[7] Diaz- Heller El conocimiento cientifico. Hacia una vision critica de la Ciencia".
[8] Bowen, J. Historia de la Educación Occidental. Tomo III El Occidente Moderno. Siglos XVII-XX.
[9] Fullat, O. Filosofías de la Educación. Ediciones Ceac, España, 1983.
[10] Popper, K. La Lógica de las Ciencias Sociales.México, Editorial Grijalbo, 1978,
[11] Lamanna, P. Historia de la filosofía. Ed. Hachette, Tomo V, Capítulo 12°: Wilhelm Dilhey. La crítica de la razón histórica.
[12] Diccionario de Filosofía en CD-ROM. Empresa Edit. Herder. Textos de Ayer.
[13] Najmanovich, D. El juego de los vínculos. Subjetividad y redes:figuras en mutación. Editorial Biblos.
[14] Palma, H. Pardo,R. Epistetmología de las Ciencias Sociales. Perspectivas y problemas de las representaciones científicas de lo social. Editorial Biblos,Bs As, 2012
[15] Echeverria, J. Filosofía de la Ciencia.Editorial Akal, España 1998
[16] UNIDAD II
[17] Popper, K.El mito del marco común.Barcelona,Paidos,1994.Cap., apartado II.
[18] Bachelard, G. La formación del espíritu científico. Siglo XXI Edit. México, 1991, 17° edición. Selección de fragmentos.
[19] Jean, G. Bachelard, la infancia y la pedagogía. Fondo de Cultura Económica, México, v. edic.
[20] Ariés, P. El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Ed. Taurus, Paris, 1973.
[21] Merieu, P. Frankestein educador. Ed. laertes, Barcelona, 1998
[22] UNIDAD III
[23] Diaz- Heller El conocimiento científico. Hacia una visión critica de la Ciencia".EUDEBA
[24] Echevarría, J. Filosofía de la Ciencia. Madrid-Akal-1995, cap.II, pp 51 a 66.
[25] Chalmers, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Editores, Bs As, 1987. Cap. 7.
[26] Feyerabend, P. Tratado contra el método. Tecnos, Madrid, 1981, fragmentos seleccionados.
[27] Kuhn, T. La estructuras de las revoluciones científicas. FCE, Bs As, 1991.
[28] ---------¿Qué son las revoluciones científicas? FCE, Bs As, 1990.
[29] UNIDAD IV
[30] Kohan, W. Infancia. Entre educación y filosofía. Laertes SA de Ediciones, Barcelona, 2004, Capítulo 2: La infancia escolarizada de los modernos (M. Foucault).
[31] Morin, E. Introducción al Pensamiento Complejo.Gedisa Editorial Barcelona, v.edic. Cap.: El diseño y el designio complejos.
[32] Morin, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.Ediciones Nueva Visión, Bs As, 2002.Prólogo, Cap I y II.
[33] Morin, E. Tierra Patria.Nueva Visión.Bs As. 1993
[34] Morin, E. Educar en la Era Planetaria. Gedisa. España, 2003
[35] Morin. La cabeza bien puesta.Nueva Visión. Bs. As. 1999
[36] Wallerstein, I. Abrir las Ciecias Sociales. Siglo XXI Editores, México, 2003.
[37] Guyot, V.: Educación y complejidad. En: Rev.Alternativas, Año VII. Número 26. LAE. UNSL, pp. 127 a 140.
[38] Chevalard, La transposición didáctica. Del Saber sabio al saber enseñado. Aique, Argentina, 1991
[39] Fiezzi, N. Filosofía y Educación Superior. Desafíos teóricos y prácticos para la universidad entre

X - Bibliografia Complementaria

[1] AYER, A. (comp.) El positivismo lógico. FCE, México, 1965.
[2] BACHELARD, G. El racionalismo aplicado. Paidós, Bs As,1989
[3] ---------- Epistemología. Anagrama, Barcelona, 1973.
[4] BOURDIEU, P. y otros. El oficio del sociólogo. Siglo XXI, México, 1988.
[5] CHALMERS, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Editores, Bs As, 1987.
[6] DÍAZ, E. y HELER, M. El conocimiento científico. Eudeba, Bs As, 1986.
[7] FEYERABEND, P. Tratado contra el método. Tecnos, Madrid, 1981.
[8] ---------- Adiós a la razón. Tecnos, Madrid, 1987.
[9] ---------- ¿Por qué no Platón? Tecnos, Madrid, 1985.

[10] GUYOT, V. y otros. Enseñar y aprender ciencias naturales. Troquel, Bs As, 1991.
[11] KLIMOVSKY, G. Las desventuras del conocimiento científico. A-Z Editora, Bs As, v. edic.
[12] KOHAN, W. Infancia. Entre educación y filosofía. Laertes SA de Ediciones, Barcelona, 2004.
[13] KOYRÉ, A. Pensar la ciencia. Paidós, Barcelona, 1994.
[14] KUHN, T. La estructuras de las revoluciones científicas. FCE, Bs As, 1991.
[15] ---------¿Qué son las revoluciones científicas? FCE, Bs As, 1990.
[16] MORIN, E. La cabeza bien puesta. Nueva Visión, Bs As, 2001.
[17] --------- Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Nueva Visión, Bs As, 2001.
[18] POPPER, K. El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones. Paidós, Bs As, v. edic.
[19] ----------La lógica de la investigación científica. Tecnos, Madrid, 1971.
[20] ----------La miseria del historicismo. Alianza Editorial, Madrid, 1973.
[21] CULLEN, C. Crítica de las razones de educar. Paidós, Bs As, 1996.
[22] LADRIERE, J. El reto de la racionalidad. la ciencia y la tecnología frente a las culturas. Ediciones Sígueme-UNESCO, Salamanca, 1978

XI - Resumen de Objetivos

1-Articular opciones epistemológicas, de interpretación y de producción de teorías en educación y prácticas del conocimiento (docentes, de investigación y profesionales).
2- Vincular la Epistemología, la Historia de las Ciencias y el campo disciplinar de la Educación Inicial.
3-Apropiarse de un modelo complejo de las prácticas del conocimiento que, desde un abordaje epistemológico, promueva la reformulación creadora de problematizaciones y prácticas en Educación Inicial, así como la reinvención de los sujetos implicados en dichas prácticas.

XII - Resumen del Programa

Opciones epistemológicas y sus articulaciones con teorías y prácticas educativas. Epistemología, Historia de la Educación y actualidad del campo disciplinar de la Educación Inicial- Modelo complejo para el abordaje epistemológico de las prácticas del conocimiento (docentes, de investigación, profesionales)-
Filosofía y Ciencias Sociales en el Siglo XIX. El neopositivismo. Las ciencias sociales desde la perspectiva del neopositivismo -Popper: el racionalismo crítico y la lógica de las ciencias sociales. Bachelard, la infancia y la Pedagogía - Los epistemólogos historiadores: Kuhn y Feyerabend. Consecuencias para las ciencias sociales y para la Educación - Epistemología y Complejidad: Ciencias sociales, educación y complejidad

XIII - Imprevistos

Se dialogaran los imprevistos que pudieran presentarse con los alumnos y el equipo docente.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	