



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2018)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 30/11/2018 10:11:41)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PRAXIS I : LOS NIÑOS Y LOS CONTEXTOS	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2018	2° cuatrimestre
PRAXIS I : LOS NIÑOS Y LOS CONTEXTOS	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/0 9	2018	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
YAÑEZ, GRACIELA BEATRIZ	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
RUIZ, MARISA VIVIANA	Prof. Co-Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
SEVESO ZANIN, EMILIO JOSE	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
OJEDA, DANIELA BEATRIZ	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
PERARNAU, EMMA ESTER	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
SCHIAVETTA, LAURA NOEMI	Auxiliar de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
3 Hs	Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2018	17/11/2018	15	45

IV - Fundamentación

El espacio curricular de la Praxis I. “Los niños y sus contextos”, integra el núcleo temático “Infancias y contextos educativos” de la Formación de la Práctica Profesional que corresponde al Plan N° 11/09 del Profesorado de Educación Inicial y al Plan N° 10/11 de la Licenciatura en Educación Inicial.

En este espacio, perteneciente al Primer año de las carreras se persigue como objetivo general el “conocer los contextos de desarrollo de los niños y niñas para entender la realidad en su complejidad y multidimensionalidad, comprendiendo las diferentes y variadas necesidades y demandas sociales y culturales de la infancia”.

Para ello se propone a las/os estudiantes una organización de las actividades que articula encuentros presenciales con trabajos de campo en los que se integran los contenidos curriculares de las siguientes asignaturas del Segundo cuatrimestre del Primer Año: La Educación Inicial en el Contexto Actual, Psicología del Desarrollo y Sociología de la Educación. En este sentido, se promueve un diálogo que permite la indagación y problematización de algunos aspectos propios de la infancia en un movimiento que debería permitir ir desde lo particular y singular, a la comprensión contextual y viceversa.

La finalidad es favorecer en los futuros profesores y licenciados de Educación Inicial la construcción de una mirada

integradora y lo más realista posible acerca de los sujetos de la Educación Inicial para que, cuando enfrenten el ejercicio profesional, puedan generar estrategias superadoras y enriquecedoras de las distintas problemáticas del contexto sociocultural actual.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Indagar y analizar diferentes aspectos vinculados a las infancias en diversos contextos históricos/culturales.
2. Abordar las relaciones establecidas entre diferentes actores sociales implicados en el proceso de socialización de niños y niñas.
3. Realizar un primer acercamiento a la práctica de investigación.

VI - Contenidos

-La/s infancia/s en distintos contextos históricos y sociales-culturales. Relaciones interpersonales y relaciones con la autoridad. Escenarios de socialización y formación para estar/hacer/ser. El mercado en la infancia: juegos y juguetes, vestimenta, uso de la tecnología.

-La entrevista como herramienta de recolección de datos

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Las estudiantes, organizadas en grupos, realizarán entrevistas a personas de diferentes grupos etarios(18 a 30 años; más de 60 años) y a docentes del Nivel Inicial en actividad, mediante las cuales indagarán aspectos vinculados a los siguientes ejes de análisis: contexto y tiempo histórico, consumo (juegos y juguetes, vestimenta y uso de la tecnología), escenarios de socialización y formación para estar/hacer/ser (actividades recreativas y espacio escolar), relaciones interpersonales-relaciones con la autoridad (con los pares, con los adultos y modelos identificatorios).

Cada grupo analizará la información recabada desde los marcos teóricos trabajados en las distintas asignaturas y elaborará un trabajo escrito. Finalmente se hará una puesta en común de lo investigado con el resto de las estudiantes. En este proceso cada grupo estará acompañado por un docente-tutor designado.

VIII - Regimen de Aprobación

La aprobación se encuadra en los requisitos generales previstos por la Facultad de Ciencias Humanas para la modalidad de Promoción Continua cuyas condiciones son las siguientes:

- Asistir al 80% de las reuniones grupales generales.
- Aprobar el Trabajo Final.
- Participar de la socialización final de la experiencia con las demás estudiantes.
- La calificación final no podrá ser inferior a 7 (siete) puntos.

IX - Bibliografía Básica

- [1] -DEL CUETO, C. (2009). "Socialización infantil en countries y barrios cerrados", en La cuestión de la infancia, entre la escuela, la calle y el shopping. Buenos Aires: Paidós.
- [2] -DIKER, G. (2009). "El consumo de la novedad (y las novedades del consumo)", en ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? Buenos Aires: Universidad Nacional de General Sarmiento.
- [3] -GENTILI, P. (1998). "La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento". Disponible en sepiensa.Org.Mx/contenidos/la escuela.
- [4] -LEVIN, E (2009). "El mundo del juguete: del objeto real al espacio virtual", en ¿Hacia una infancia virtual? La imagen corporal sin cuerpo. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.
- [5] -MINZI, V. Y DOTRO, V. (2005) "Los niños de hoy no son como los de antes". Ed. Novedades Educativas. Disponible en: <https://vdocuments.mx/los-ninos-de-hoy-no-son-como-los-de-antes-minzi-y-dotro.html>
- [6] -REDONDO, PATRICIA (2009) "El jardín de infantes hoy", recuperado del Posgrado "Educación Inicial y Primera Infancia". FLACSO.

[7] -STAGNO, L. (2011). “El descubrimiento de la infancia, un proceso que aún continúa” en (Finocchio y Romero comp.) Saberes y prácticas escolares. Argentina: Editorial Homo Sapiens-FLACSO.

[8] -VOLNOVICH, J.C. (2004). “El futuro depende, ante todo, de cómo circule la infancia por el imaginario social”.

Disponible en:

<https://www.educ.ar/recursos/115858/juan-carlos-volnovich-el-futuro-depende-ante-todo-de-como-circule-la-infancia-por-el-imaginario-social>

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

Realizar un primer acercamiento a la práctica de investigación a partir de indagar y analizar diferentes aspectos vinculados a las infancias en diversos contextos históricos/culturales.

XII - Resumen del Programa

La/s infancia/s en distintos contextos históricos y sociales-culturales. Relaciones interpersonales y relaciones con la autoridad. Escenarios de socialización y formación para estar/hacer/ser. El mercado en la infancia: juegos y juguetes, vestimenta, uso de la tecnología.

-La entrevista como herramienta de recolección de datos

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: