



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia
Departamento: Bioquímica y Cs Biológicas
Area: Educación en Ciencias Naturales

(Programa del año 2018)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 12/06/2018 23:30:38)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y TEORIAS DEL APRENDIZAJE	PROF.EN QUIMICA	6/04	2018	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
COMERCI, LUCIANA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2018	23/06/2018	15	90

IV - Fundamentación

Psicología Evolutiva y Teorías del Aprendizaje es una asignatura obligatoria del Plan de estudios: (Ord. CD 06/04) del Profesorado en Química, del tercer año. El enfoque propuesto para el dictado de la materia, se basa en aportar elementos teóricos necesarios de esta rama de la Psicología, con el objetivo dar a conocer a los estudiantes el complejo proceso del desarrollo y crecimiento humano, a través de los conceptos básicos de la ciencia psicológica actual. Esto le permitirá al alumno una aproximación al conocimiento y funcionamiento comportamental y psíquico del sujeto en su desarrollo normal, en particular en las etapas de la pubertad, la adolescencia y la adultez.

En el proceso de aprendizaje se pretende que el alumno adopte un punto de vista amplio e integral e implemente acciones con las que pueda valorar el desarrollo evolutivo de un individuo de acuerdo a cada etapa biológica, teniendo en cuenta sus necesidades y motivaciones, considerando así mismo la importancia del contexto socioambiental, cultural y tecnológico del momento presente.

Con la finalidad de favorecer la dinámica docente- alumno, se abordará el acto educativo como un objeto de reflexión y transformación para la integración de la teoría y práctica, desde las distintas Teorías del Aprendizaje.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

-Conocer y comprender los principales procesos mentales de la ciencia psicológica en el curso del ciclo vital, como parte de la formación general de los futuros Profesores.

-Ofrecer nociones básicas de la Educación Ambiental que permitan brindar a los sujetos de aprendizaje -en su rol de agentes de cambio social- herramientas para el desarrollo de conductas pro- ambientales y conductas pro -sociales.

-Integrar los aspectos biológicos, cognitivos, psicosociales y ambientales en el desarrollo del ser humano desde una perspectiva integral y sistémica.

-Brindar a los estudiantes herramientas conceptuales para comprender el desarrollo del adolescente en sus ámbitos biológico, cognitivo y psicosocial y las fortalezas y problemáticas relativas a esta etapa para el estudio de los mismos como sujetos de aprendizaje.

-Conocer el desarrollo vital del adulto en sus diferentes ámbitos enfatizando las vicisitudes que lo atraviesan como sujetos particulares de aprendizaje.

-Ofrecer a los educandos la posibilidad de conocer y analizar las distintas Teorías del Aprendizaje y su implementación acorde al momento evolutivo del sujeto objeto de conocimiento.

VI - Contenidos

-UNIDAD I

INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA

Definición de conceptos de la ciencia psicológica: Psicología. Psicología Evolutiva. Teorías del Aprendizaje. Conducta. Comportamiento. Procesos Mentales. La Psicología como disciplina científica: Enfoques teóricos de la Psicología. Ámbitos de aplicación de la Psicología. Métodos de investigación en Psicología. Visión del estudiante como ser bio-psico-social. Psicología Ambiental en Educación. Cda. Sustentable. Cdas Pro. Ambientales. Cdas Pro Sociales. Importancia de los avances de las Neurociencias y sus aplicaciones en la Educación: Procesos Mentales. Sensación. Percepción. Atención. Emoción. Aprendizaje. Memoria. Inteligencias Múltiples.

UNIDAD II

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Concepto de Psicología Evolutiva. Planteo y objetivos. Desarrollo Humano. Desarrollo del Ciclo Vital. Estudio del Ciclo Vital. Etapas. Ámbitos o factores del desarrollo. Influencias en el desarrollo. Psicología Evolutiva, conceptualizaciones (crecimiento, desarrollo, maduración). Período crítico. Período Sensible. Temas recurrentes del desarrollo humano. Factores del Desarrollo Humano Modelo Bio-psico-social. Teorías del Desarrollo Teoría Psicodinámica (Freud. Erickson) Teoría del Aprendizaje (Conductismo. Teoría del Aprendizaje Social) Teoría del desarrollo cognitivo (T. de Piaget. T. del Procesamiento de la Información, T. de Vigotsky) Teoría Ecológica-Sistémica (Bronfenbrenner). Perspectiva del Ciclo Vital de Baltes.

UNIDAD III

ADOLESCENCIA

Definición. Pubertad. Adolescencia como construcción social. Oportunidades y riesgos. Desarrollo Físico: Pubertad. Cambios hormonales. Madurez sexual. Características sexuales primarias y secundarias. Signos de madurez sexual. Cerebro adolescente. Salud física y mental. Actividad Física. Necesidades y Problemas del sueño. Nutrición y trastornos alimenticios. Imagen corporal. Consumo y abuso de sustancias. Depresión, Desarrollo Cognoscitivo: Operaciones Formales de Piaget. Cambios en el procesamiento de la información. Desarrollo del lenguaje. Conducta pro-social. Influencias en el rendimiento escolar del adolescente. Deserción escolar. Preparación para la educación superior o para la vida laboral. Desarrollo Psicosocial: Búsqueda de la identidad. Etapa de Erikson. Diferencias de género en la formación de la identidad. Sexualidad. Identidad sexual. Conducta sexual. Conductas sexuales de riesgo y Enfermedades de transmisión sexual. Embarazo y maternidad adolescente. Adolescentes y Padres. Adolescentes e iguales, Conducta antisocial y delincuencia juvenil.

UNIDAD IV

ADULTEZ Y VEJEZ

Desarrollo físico en la adultez. Nutrición. Salud. Sexualidad. Desarrollo cognoscitivo. Pensamiento posformal. Desarrollo social: Intimidad. Los Relojes sociales de la adultez. Crisis de la vida adulta. Trabajo y tiempo libre. Vejez: cambios físicos, deterioro normal repercusiones en la vida emocional y psíquica. Desarrollo cognoscitivo. Inteligencia. Memoria. Aprendizaje. Desarrollo social y de la personalidad en la adultez tardía. Economía y seguridad. Envejecimiento exitoso: teorías.

Relaciones: familia, redes sociales. Sexualidad. Desarrollo Psicosocial: Erikson. La muerte como parte del curso de la vida.

UNIDAD V

TEORIAS DEL APRENDIZAJE: CONDUCTISMO. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El aporte de la psicología al hecho educativo. El Proceso de Enseñanza –Aprendizaje. Motivación en el aprendizaje y la enseñanza. Educación emocional en el ambiente educativo: habilidades sociales para una comunicación efectiva.

El hecho educativo desde diferentes marcos teóricos: Teoría conductista y neoconductista. -El enfoque conductista. El sujeto de la conducta y el aprendizaje como conductas que responden al modelo Estimulo-respuesta. El conductismo de Watson. Pavlov, Condicionamiento Clásico El neoconductismo de Skinner, Condicionamiento Operante. Rol del Estudiante. Rol del Docente. Procesamiento de la información: El surgimiento de la psicología cognitiva. Teoría del procesamiento de la información. El papel de la memoria y la representación. Teoría de la mente y los procesos mentales.

UNIDAD VI

TEORIAS DEL APRENDIZAJE: CONSTRUCTIVISMO. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Constructivismo. Teoría genética.-epistemológica del desarrollo de la inteligencia de J.Piaget. Conceptos de su teoría: Adaptación. Estructura. Esquema. Equilibración. Desarrollo y aprendizaje. Etapas del Desarrollo Cognoscitivo de Piaget. Críticas a la teoría Piagetiana. Rol del Estudiante. Rol del docente.

Teoría socio-histórica. -El sujeto en la concepción Vigostkiana del aprendizaje. Cultura y contexto. El aprendizaje como reconstrucción de significados socialmente construidos. Desarrollo potencial y efectivo. Zona de desarrollo potencial o próximo.

Funciones psíquicas elementales y el origen social de las funciones psíquicas superiores. Autorregulación. El docente como mediador en la educación. Educación formal y no formal. Teoría del Aprendizaje Significativo. Ausubel-Novak. Aprendizaje mecánico y significativo. Aprendizaje por reestructuración: significativo verbal. Jerarquización de conceptos. Organizadores previos. Rol del Estudiante. Rol del docente.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

1-Trabajo de introspección acerca de conductas pro ambientales y pro sociales en el marco de la educación ambiental.

2-Preparación de charlas educativas sobre el desarrollo biopsicosocial del adolescente, y las problemáticas sociales en esta etapa, las cuales se expondrán en escuelas secundarias del medio, previa supervisión del docente.

3-Búsqueda bibliográfica y selección de archivos de internet referidos a las problemática social actual del Adulto Mayor. Se trabajará en pequeños grupos la problemática elegida, se procederá a la elaboración de un informe (previa supervisión del docente) y se expondrán las conclusiones para ser posteriormente socializadas en el grupo general.

4-Presentación de una monografía sobre: La escuela y la enseñanza de la Educación Sexual Integral, teniendo en cuenta una de las etapas del ciclo vital adolescencia, adultez (la cual será elegida por el alumno).

5- Participación de los alumnos en un Taller teórico-vivencial sobre “Herramientas para una educación para la Paz”. El taller será dictado por la profesora responsable de la asignatura. Objetivo: adquirir herramientas de auto-conocimiento, respiración y relajación para promover un ambiente de aprendizaje cálido y pacífico que fortalezca la motivación intrínseca por aprender y el desarrollo de emociones positivas dentro y fuera del aula. Constará de dos partes; a) Desarrollo teórico. b) Aplicación de técnicas de introspección, respiración y relajación.

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos Promocionales

La materia podrá ser aprobado por el Régimen de promoción sin examen final, según lo estipula la Ordenanza 13/01. Deberá entregar y aprobar el 100 % de los trabajos prácticos obligatorios propuestos y el 80 % de asistencia a las clases teóricas y teóricas prácticas. La nota final será el promedio de las obtenidas en las distintas examinaciones.

El alumno deberá aprobar 3 (tres) parciales escritos con derecho a 2 recuperatorio. Deberá rendir un examen evaluatorio de carácter Integrador, al finalizar el dictado de la asignatura. Será escrito con una calificación igual o mayor a 7 (siete), sin derecho a recuperación.

Alumnos Regulares

Para regularizar la materia, los alumnos deberán asistir al 80% de las clases teóricas y aprobar la totalidad de los trabajos prácticos.

El alumno deberá aprobar 3 (tres) parciales escritos con derecho a 2 recuperatorios para lo cual deberá obtener una calificación de 5 (cinco) o más. La aprobación de la materia consistirá en un Examen Final Oral; previo sorteo de dos (2) unidades que el alumno/a deberá desarrollar, quedando a consideración del tribunal examinador la posibilidad de interrogar sobre otros contenidos del programa.

Alumnos Libres

Se registrarán por la normativa vigente, el examen consistirá en la Aprobación de los Trabajos Prácticos dentro de los 10 días anteriores a la fecha del examen final oral y será condición necesaria para acceder a dicho examen. Ord: N° 001/91, anexos 2 y 3 respectivamente. La aprobación del examen final (en cualquiera de los turnos establecidos por el calendario académico de la Facultad) será con una nota de 4 (cuatro) o más. PARA LOS ALUMNOS QUE TRABAJAN Y OTRAS CATEGORÍAS DE RÉGIMENES ESPECIALES, SE NORMARÁN SEGÚN LAS ORDENANZAS VIGENTES (ORD. N° 26/97 Y 15/00 DE C.S.). EN TODOS LOS CASOS, DEBERÁN ACREDITAR SU CONDICIÓN LABORAL Y/O PERSONAL.

IX - Bibliografía Básica

- [1] Alberti, R. E., Emmons, M. Viviendo con Autoestima. Editorial Pax. México. Segunda Edición. 2006.
- [2] Ausubel, D. Psicología Educativa, Trillas, México, 1990.
- [3] Carretero, M. Constructivismo y Educación. AIQUE. Buenos Aires, 1993.
- [4] Corral Verdugo, V.: Comportamiento Proambiental. Ed. Resma, España, 2001.
- [5] Corral Verdugo, V. Psicología de la Sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales. Ed. Trillas México. 2012.
- [6] Erikson, E.H. Infancia y sociedad. Buenos Aires. Editorial Paidós. 1980.
- [7] Erikson, E.H. El ciclo vital completado. Editorial Paidós. Barcelona. 2000.
- [8] Feldman, R.S. Desarrollo Psicológico a través de la vida. Cuarta edición. Editorial Pearson Hall. México. 2007.
- [9] Fregoso Vera, M y Gutiérrez Domínguez, M. Psicología Básica. Ed. Edere. 2° Ed. México. 2008.
- [10] Gardner. H. Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica. Ed. Paidós. Bs As. 2011.
- [11] Goleman D. La Inteligencia Emocional. Ed. Javier Vergara. Bs.As. 2000.
- [12] Kandel E. R. Neurociencia y Conducta. Ed. Prentice Hall. 1996.
- [13] Kail, R.V. y Cavanaugh, J.C. Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital. Quinta Edición. Cengage Learning. Editores. México. 2011
- [14] Myers, D. Psicología. Editorial Panamericana. Buenos Aires. 2004.
- [15] Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D. Psicología del Desarrollo. De la infancia a la adolescencia. Novena Edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2005.
- [16] Papalia, D. Desarrollo Humano. 13° Edición. Ed. MCGRAW-HILL. 2016.
- [17] Piaget J. Seis estudios de psicología. Editorial. Barral. España. 1973.
- [18] Torres, J.S., Tornay Mejías, F., Gómez Milán, Emilio, Elosúa, M.R. Procesos Psicológicos Básicos. Segunda Edición. Editorial MC Graw Hill. España. 2006.
- [19] Vygotsky, L. Pensamiento y palabra. En L. Vygotsky. Pensamiento y Lenguaje. Paidós. Barcelona. 1995.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Antunes, C. Vygotsky en el Aula ¿Quién diría? Ed. S.B. Bs As. 2003.
- [2] Barba, M. N., Cuenca, M. Gómez, M. R. Piaget, y L. S. Vygotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Revista Iberoamericana de Educación. 2007.
- [3] Carretero M. Desarrollo Cognitivo y Educación. Ed. Paidós. 2012.
- [4] Castanyer, O. La Asertividad: expresión de una sana autoestima. Ed. DESCLEE DE BROUWER. 2014.
- [5] Cornachione Larrinaga, M. Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Niñez. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
- [6] Cornachione Larrinaga, M. Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

- Adolescencia.Juventud. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
- [7] Cornachione Larrinaga, M. Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Adultez. Primeraedición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina. 2006.
- [8] Cornachione Larrinaga, M. Psicología del Desarrollo. Aspectos biológicos, psicológicos y sociales. Vejez. Primera Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Argentina.
- [9] Cohen, J. La inteligencia emocional en el aula. Ed. Troquel. Bs As. 2003.
- [10] Frida Díaz-Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (Una interpretación constructivista).Ed. Mc Graw-Hill. México. 2002.
- [11] Goleman, D. La inteligencia Emocional. Ed. Vergara. Bs. As. 2000.
- [12] Kabat-zin, J. Mindfulness para principiantes. Ed Kairos. 2017.
- [13] Lahey, B. Introducción a la Psicología, 6° ed. Ed. Mc Graw Hill. España.1999.
- [14] Morin, E. y otros: Educar en la era planetaria. Ed. Gedisa. Barcelona. 2003.
- [15] Morin, E.: Los siete saberes necesarios UNESCO. Ed. Nueva Visión. Bs As. 1999.
- [16] Morin, E. La cabeza bien puesta. Ed. Nueva Visión. Bs As. 1999.
- [17] Myers, D. Psicología, Editorial Panamericana, Buenos Aires. 2004
- [18] Pozo, J.I. Aprendizaje de la ciencia y pensamiento actual. Madrid. Ed. Visor. 1994.
- [19] Raffini, J.P. 100 maneras de incrementar la motivación en clase. Bs As. Troquel. 2001.
- [20] Ramirez-Santos, U. Informática y Teorías del Aprendizaje. Revista Pixel.Bit. 12. 1999.
- [21] Santrock, J.W. “Psicología del Desarrollo del ciclo vital”. Décima edición. Editorial MC Graw Hill. México. 2006.
- [22] UNESCO. Educación para la convivencia y la cultura de la paz en América Latina y el Caribe. 2012.
- [23] Woolfolk, A.: Psicología Educacional. 11 edición. Pearson. Mexico. 2011.

XI - Resumen de Objetivos

-Que el estudiante conozca y aplique los conceptos básicos de la Psicología en el desempeño de la docencia en los distintos niveles educativos, universitarios y no universitarios.

-Ofrecer una visión amplia de la Psicología Evolutiva, en tanto disciplina científica y su vinculación con las distintas Teorías del Aprendizaje.

XII - Resumen del Programa

- UNIDAD I.INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA. Conceptos fundamentales de la ciencia psicológica
- UNIDAD II.PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. Planteo y objetivos. Modelo del Desarrollo Humano, Biopsicosocial.
- UNIDAD III. ADOLESCENCIA. Desarrollo Físico. Desarrollo Cognoscitivo. Desarrollo Psicosocial.
- UNIDAD IV.ADULTEZ Y VEJEZ. Desarrollo Físico. Desarrollo Cognoscitivo. Desarrollo Psicosocial.
- UNIDAD V.TEORIAS DEL APRENDIZAJE.CONDUCTISMO PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN. Proceso Enseñanza- Aprendizaje en relación a las Teorías del Aprendizaje.
- UNIDAD VI. TEORIAS DEL APRENDIZAJE: CONSTRUCTIVISMO. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Su aplicación en el contexto áulico.

XIII - Imprevistos

Ante cualquier situación ajena al calendario académico dispuesto por la institución, se flexibilizarán los contenidos para garantizar el cumplimiento del cronograma propuesto por el curso.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	