



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia
Departamento: Bioquímica y Cs Biológicas
Area: Educación en Ciencias Naturales

(Programa del año 2018)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
CURRICULUM Y DIDACTICA ESPECIAL DE LAS CIENCIAS BIOLÓGICA	PROFESORADO DE BIOLOGIA	10/00	2018	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GATICA, MONICA LAURENTINA DE	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
MARCHEVSKY, KARINA ETHEL	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
8 Hs	Hs	Hs	Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2018	17/11/2018	15	120

IV - Fundamentación

El presente curso está destinado a los alumnos de 2ª año de la carrera de PROFESORADO DE TERCER CICLO DE EGB, LA EDUCACIÓN POLIMODAL Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN BIOLOGÍA.

El propósito es brindar formación a los futuros formadores en el campo pedagógico-didáctico de las Ciencias Biológicas y, en las distintas ramas/áreas de conocimiento en que se constituye esta disciplina.

Valorizando que "la Docencia es una profesión" y "un trabajo profesional" la cual que tiene como tarea central la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos curriculares prescriptos en los diseños curriculares de los diferentes niveles del sistema educativo nacional y provincial, se constituye en un proceso complejo que involucra decisiones acerca de Qué enseñar, Cómo hacerlo y Para qué. Estas decisiones deben considerar la especificidad de los objetos de conocimiento a ser enseñados, los contextos en los que tiene lugar la enseñanza y las características de los sujetos de aprendizaje

El objetivo general de la asignatura es brindar a los futuros docentes herramientas teóricas conceptuales y metodológicas que le permitan:

.Tomar decisiones acerca de qué, cómo y por qué enseñar ciencias biológicas en la educación secundaria y en la educación superior

.Seleccionar y organizar los contenidos en función de su especificidad.

.Formarse para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos del área disciplinar y transdisciplinar.

.Situarse la reflexión sobre las prácticas docentes como eje de la formación, utilizando los conocimientos teóricos disciplinares y pedagógicos -didácticos ya adquiridos.

Al finalizar el curso, los alumnos tendrán que dar respuesta a las preguntas que nos debemos hacer para aplicar y desarrollar

los elementos fundamentales de la Programación Didáctica del currículum escolar que son:

¿Qué enseñar?; ¿Cuándo enseñar?; ¿Cómo enseñar?; ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Y ¿Qué, Cuándo y Cómo aprenden los alumnos?.

Asimismo, reflexionar sobre cómo influyen las concepciones del profesor en la práctica docente desde los distintos puntos de vista de la didáctica especial en la enseñanza y el aprendizaje de la Biología.

Los alumnos deberán presentar, como trabajo final su propia propuesta de programación/planificación sobre temas de Biología a enseñar en el aula. La intención es: favorecer el desarrollo de una persona crítica y reflexiva frente a la toma de decisiones que hacen a su desempeño como futuro "profesional docente".

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

General:

- Lograr las competencias básicas para enseñanza y el aprendizaje de la Biología, en distintos niveles del Sistema Educativo Nacional y Provincial.

Específicos:

- Conocer un panorama general de los temas relevantes que se debaten actualmente en torno de la didáctica de las ciencias naturales.
- Analizar críticamente la organización de los contenidos de las propuestas curriculares oficiales, atendiendo a su concepción acerca de las finalidades formativas de la enseñanza de las ciencias biológicas.
- Disponer de una fundamentación teórica y una actitud crítica y reflexiva para el desarrollo del currículum escolar en la enseñanza de las ciencias naturales.
- Analizar la complejidad de los contenidos curriculares que se presentan en el aula en Educación Secundaria y Educación Superior (actual) para reflexionar acerca de la construcción del conocimiento tanto del profesor, del alumno, de la disciplina y su incidencia en la práctica con significación social.
- Desarrollar y fundamentar todo el proceso de una programación didáctica áulica, promoviendo la construcción de nuevas e inéditas propuestas de enseñanza y de aprendizaje de las Ciencias Biológicas.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: “Fundamentos didácticos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias”

- a. Didáctica. El objeto de conocimiento de la didáctica. Definición del campo de la didáctica. La didáctica del sentido común y el carácter normativo
- b. Didáctica General -Didáctica de las Ciencias Naturales y Didáctica de las Ciencias Biológicas, como campos disciplinares: en estado de debate
- c. Concepciones de ciencia, de aprendizaje de las ciencias y la función social de las ciencias naturales en el nivel escolar. Aportes de teorías de aprendizaje a la enseñanza de la biología.
- d. El problema del conocimiento científico en la enseñanza,
- e. Modelos didácticos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Secundaria(actual) y Educación Superior.
- f. Procesos de selección y secuenciación de los contenidos para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias.
- g. Estrategias docentes y estrategias de los alumnos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- h. Los procesos de evaluación de los aprendizajes.

UNIDAD 2: “El Currículum en la enseñanza de las Ciencias Biológicas”.

Parte A:

- a. De los saberes culturales y los conocimientos disciplinares al currículum.
- b. Concepciones de currículum. Currículum prescripto, oculto, nulo.
 - a. Las fuentes del contenido curricular. Tipos de contenidos.
 - b. Criterios de selección del contenido curricular.
 - c. El proceso de determinación curricular.
 - d. Niveles de especificación: NAP-Diseños jurisdiccionales.
 - e. Diseños curriculares. Desarrollos curriculares: conceptos y variedades.
 - f. Organización curricular y su relación entre: objetivos – contenidos-métodos-actividades-evaluación.

Parte B: “Nuevos desafíos de enseñanza de las ciencias”

- a. Nuevas tecnologías en la enseñanza. Tic's.

- b. La problemática de la enseñanza en la revolución educativa de la era de Internet.
- c. Los medios virtuales de enseñanza: conceptualización y tipología. La selección de los materiales – medios y recursos educativos.
- d. Ambientes virtuales: validez y credibilidad de la información, la pizarra digital en el aula de clase. Los laboratorios virtuales de ciencia y otros recursos tecnológicos actuales.

UNIDAD 3:” La Práctica Docente en el aula”.

- a. Las formas del pensar para el desarrollo de competencias intelectuales, sociales y prácticas. La planificación de la enseñanza. La intencionalidad del docente. El modelo "T" de planificación: su especificidad en función de los diferentes espacios y ámbitos de enseñanza y aprendizaje: el aula, el taller, el laboratorio, el entorno socio-productivo.
- b. Decisiones acerca de cómo enseñar. Los contenidos de la enseñanza: selección, organización y secuenciación.
- c. Selección y organización de métodos, actividades, medios, recursos y estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje
- d. Los trabajos prácticos y los contenidos procedimentales en la clase de ciencia.
- e. La evaluación de los aprendizajes. La diversidad de estrategias e instrumentos de evaluación en relación con los distintos entornos formativos. Evaluación y acreditación. f. Diseño-Organización y presentación de Proyectos Áulicos en: Ciencias naturales, los museos interactivos, las ferias de ciencias, entre otros.
- h. El cambio de rol profesional y la formación de profesorado.
- i. Las prácticas de la enseñanza en ciencias naturales.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Para el desarrollo de los contenidos propuestos se tendrá en cuenta que los futuros profesores no solo aprenden acerca de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias biológicas, sino también reflexionan sus propias experiencias de aprendizaje – y por lo tanto del modo en que les fue enseñado.

Las clases se desarrollarán utilizando como metodología de trabajo: la modalidad de Aula- Taller, en una ininterrumpida práctica docente desde lo teórico-práctico –teórico; permitiendo así a los alumnos la búsqueda de la información, el intercambio entre los integrantes de cada grupo de trabajo y el grupo de clase, la explicitación y argumentación de sus conclusiones

Se prevén actividades NO presenciales con lectura de material didáctico a partir de consignas establecidas, realización de experimentos y/o experiencias áulicas propuestos por los alumnos los cuales constituyen insumos para el trabajo en las clases presenciales y de este modo ayudar/orientar- al grupo a revisarlas y ajustarlas.

El propósito es: Como futuros formadores profundizar el trabajo de las capacidades tales como: implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo; organizar y animar situaciones de aprendizaje; elaborar y hacer evolucionar dispositivos diferenciados; seguramente esto redundará sobre la mejora de la formación inicial de nuestros profesores.

TRABAJO PRACTICO N° 0

"Bioseguridad y Manejo de Instrumental" – Para dar cumplimiento con la Ordenanza Rectoral.

TRABAJO PRACTICO N° 1

Análisis de: NAP Nacionales, Diseños Curriculares Provinciales - y Plan de estudios del Profesorado en Ciencias Biológicas. Documentos del Consejo Federal de Educación y Cultura.

Clasificación, Comparación y análisis crítico por parte del grupo.

TRABAJO PRACTICO N° 2

Inserción en Instituciones Educativas para observar las prácticas docentes en la enseñanza de las Ciencias Biológicas .

El Propósito es que:

1. Identifiquen y analicen en las Instituciones que visitan observaciones en el desarrollo de las clases de Biología y de Química, algunas características docentes de cómo desarrollan las clases, si planifican y como, entre otros tópicos de aprendizaje.

2. Conozcan distintos estilos docentes y comentar en el grupo total.

TRABAJO PRACTICO N° 3

–Integrando los contenidos desarrollados en la materia.

Producción de una programación didáctica, con una integración temática, de los ya dictados en el transcurso de la materia.

Parte A:

Diseñar un primer esbozo de Programación didáctica a medida que se van desarrollando las Unidades Temáticas:
Elaboración de los 5 elementos de la didáctica : Fundamentación –Objetivos – Contenidos –Métodos- Actividades
–Evaluación. efensa individual.Socialización con el grupo total.

PARTE B:

Diseñar una Programación didáctica de:

- Una unidad temática seleccionada por el alumno.
- Un tema en particular completa, (desarrollo minucioso)

Tienen como objetivo realizar la evaluación de los alumnos para alcanzar la promoción y/o regularizar la asignatura.

VIII - Regimen de Aprobación

Se da cumplimiento a la Ord. C.S. N° 13. Y demás normativas vigentes en la UNSL las que regulan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- a. Se sigue el criterio de evaluación participativa, continua y formativa con traducción a calificaciones numéricas según la escala 0-10
- b. Exámenes breves, parciales, trabajos parciales, trabajos prácticos y participación según la modalidad "taller".
- c. Aprobación del 100% de los trabajos prácticos y 80% de asistencia a las clases presenciales
- d. Aprobación del 100% de los parciales
- e. Aprobación de un Examen Final de Integración.

Se tendrá en cuenta la rigurosidad y puntualidad en la realización y/o presentación de las diferentes tareas y actividades propuestas.

Por alumno promocional y alumno Vocacional; la asignatura exige el cumplimiento de la Ordenanza 13/03- Según él:
“ARTÍCULO 34°.- Los cursos establecidos en los Planes de estudios de las carreras que se dictan en la Universidad Nacional de San Luis, podrán ser aprobados mediante el Régimen de Promoción sin Examen Final. Esta modalidad deberá permitir la evaluación continua del alumno basada en el análisis e interpretación de las producciones y el desempeño, como así también, en el proceso de aprendizaje seguido por el mismo. Durante el desarrollo del curso el docente deberá realizar en forma continua la evaluación de los aprendizajes, como así también la orientación de los mismos. Incluye una instancia de evaluación final integradora en la que se evalúa la capacidad del alumno de construir una visión integral de los contenidos estudiados. Esta modalidad requiere de un mayor seguimiento, por lo tanto se recomienda llevarla a cabo cuando se cuente con las condiciones necesarias.”

De la aprobación de los cursos:

ARTÍCULO 35°.- Para la aprobación de los cursos se deberá cumplir:

- a) con las condiciones de regularidad establecidas en el Artículo 24°.
- b) con el 80% de asistencia a las clases teóricas, prácticas, teórico-prácticas, laboratorios, trabajos de campo y toda otra modalidad referida al desarrollo del curso.
- c) con una calificación al menos de (7) siete puntos en todas las evaluaciones establecidas en cada curso, incluida la evaluación de integración.
- d) con un número considerable de evaluaciones que garanticen los logros de las capacidades y habilidades más relevantes que den cuenta del dominio de los conocimientos del curso.
- e) con la aprobación de la evaluación de carácter integrador. De acuerdo con las características de cada curso, deberá constituirse un tribunal integrado por docentes del curso y presidido por el responsable del mismo.
- f) en la nota final de aprobación se contemplarán las distintas instancias evaluativas propuestas para el cursado.
- g) Para los alumnos que trabajan y otras categorías de régimen especiales, se normará por las Ordenanzas N° 26/97 y 15/00 de Consejo Superior.
- h) Toda otra causal no contemplada en los apartados precedentes será resuelta por el Consejo Directivo de cada Facultad.

Nota: por las características que se solicitan para cursar la asignatura NO se admiten alumnos libres.

IX - Bibliografía Básica

[1] BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 1

[2] Bibliografía obligatoria

[3] COLL C, POZO J.I. SARABIA,B., VALLS, E., Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y Aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Ed. Santillana. Aula XXI. Madrid. 1992.

[4] FUMAGALLI, L. El desafío de enseñar ciencias naturales. Troquel. Buenos Aires. 1993.

[5] LIGUORI, L. NOSTE, M.E. Didáctica de las Ciencias Naturales- Enseñar Ciencias Naturales. Santa Fe. Argentina. Ed. Homo Sapiens. 2005

[6] MERINO, G., Didáctica de las Ciencias Naturales. Librería Editorial El Ateneo. 5ª Ed. 1995.

[7] VEGLIA, S. Ciencias Naturales y aprendizaje Significativo. Claves para la reflexión didáctica y la planificación. Ed. Novedades Educativas Buenos Aires. 2007.

[8] Bibliografía de referencia

[9] ALVAREZ MENDEZ, J.: Didáctica, currículo y evaluación. Madrid. Miño y Dávila Ed. 2000.

[10] CAMILLONI, A., DAVINI, M.C. y otros. Corrientes Didácticas Contemporáneas. Paidós. Cuestiones de Educación. Buenos Aires. 1996.

[11] DÍAZ BARRIGA, A. Didáctica y Currículo. México. Nuevomar. 1984.

[12] FIORI FERRARI, E. Y LEYMONIE SAENS, J. Didáctica Práctica para la enseñanza media y superior. Ed. Grupo Magro Uruguay. 2007

[13] GALAGOVSKY, L. (Coord.) Didáctica de las Ciencias Naturales. El caso de los modelos científicos. Ed. Lugar. Buenos Aires. 2011.

[14] IAFRANCESCO V. G., Didáctica de la Biología. Aportes para su desarrollo. Ed. Didácticas Magisterio, Bogotá. 2005.

[15] LIENDRO, E.: Currículo presente. Ciencia ausente. La enseñanza de la Biología en la Argentina de Hoy. Tomo II. Buenos Aires. Miño y Davila Ed. 1992,

[16] TARASCONI DE MONTOYA, M: Evolución histórica del currículo. UNSL. (mineo) 1984.

[17] VERGNAUD GÉRARD. Aprendizajes y Didácticas: ¿Qué hay de nuevo? Ed. Hachette Libre -Edicial S.A. Buenos Aires. 1994.

[18] SACRISTÁN JG. El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata; [19] 1988. p. 45.

[19] BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 2

[20] Parte A.

[21] Bibliografía obligatoria

[22] COLL C, POZO J.I. SARABIA,B., VALLS, E., Los contenidos en la Reforma. Enseñanza y Aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Ed. Santillana. Aula XXI. Madrid. 1992.

[23] DE ALBA A. Currículum: crisis, mito y perspectivas. México: Universidad Nacional Autónoma de México; 1991. p. 38.

[24] FERREYRA, H.A. Y BATISTON, V. El currículum como desafío Institucional. Aportes teóricos -prácticos para construir el microcurrículum. Colección Gestión Institucional. Edc. Novedades Educativas Buenos Aires. 1996.

[25] FIORI FERRARI, E. Y LEYMONIE SAENS, J. Didáctica Práctica para la enseñanza media y superior. Ed. Grupo Magro Uruguay. 2007

[26] FUMAGALLI, L. El desafío de enseñar ciencias naturales. Troquel. Buenos Aires. 1993.

[27] GVIRTZ, S Y PALAMIDESSI, M: El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Buenos Aires. Aique. 1998.

[28] KAUFMANN Y FUMAGALLI, (COMP.) Enseñar ciencias naturales. Reflexiones y propuestas didácticas. Paidós, Buenos Aires. 1999,

[29] RELA, A. SZTRAJMAN, J. 100 experimentos de Ciencias Naturales. Ed. Aique. Buenos Aires. 2011

[30] OEI-UNESCO: Un Currículo Científico Para Estudiantes. OEI-UNESCO-CHILE

[31] VEGLIA, S. Ciencias Naturales y aprendizaje Significativo. Claves para la reflexión didáctica y la planificación. Ed. Novedades Educativas Buenos Aires. 2007.

[32] NUCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS.- NAP- . Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. Bs.As. Argentina.

[33] CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES. Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. Bs.As. Argentina.

[34] DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES. Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de San Luis. Argentina.

[35] RESOLUCIONES Y DOCUMENTOS DEL CFEYC. Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. Bs.As. Argentina.

[36] LEY NACIONAL DE EDUCACIÓN – Republica Argentina

[37] LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR– Republica Argentina

[38] LEY DE EDUCACION SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA– Republica Argentina

[39] Parte B.

[40] Bibliografía de referencia

[41] AZINIAN, H. Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas. Manual para organizar Proyectos. Ed. Novedades Educativas. México. 2009.

[42] ADELL, J. "Internet en el aula: a la caza del tesoro". Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. N° 16. 2003.

[43] AVILA, P. Y BOSCO H. M. "Ambiente virtuales de aprendizaje. Una nueva experiencia". Trabajo 20TH. International Council for Open and Distance Education. 2001

[44] CORREA J, IBAÑEZ, A "Internet, enseñanza y difusión de la ciencia" Universidad del País Vasco Dusseldorf, Germany. México. UNAM-CESU. 1991. .2006.

[45] FIORI FERRARI, E. Y LEYMONIE SAENS, J. Didáctica Práctica para la enseñanza media y superior. Ed. Grupo Magro Uruguay. 2007

[46] MARQUEZ. "La pizarra digital en el aula de clase: Propuestas didácticas de uso" Universidad Autónoma de Barcelona-España -Modulo Especialización FLACSO. .2006

[47] MARQUES GRAELLS, P. "Selección de materiales didácticos y diseño de intervenciones". Universidad Autónoma de Barcelona. España. FLACSO. 2001

[48] MOREIRA, M. "Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología" Universidad La Laguna. Tenerife. España. Modulo Especialización FLACSO. 2006.

[49] GARCIA QUINTANILLA, M. Y CASARINI RATTO, M. (Comp.). La tecnología para el cambio educativo. Reflexiones y Experiencias. Ed. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México. 2008.

[50] PISCITELLI, A. Nativos digitales. Ed. Aula XXI. Santillana . Buenos Aires. 2009.

[51] RATTO, J. Ciencias para maestros. Primera Parte. Ed. Marymar. Buenos Aires. 1985.

[52] Internet: validez y credibilidad de la información. Anahí Mansur.

[53] -Análisis de propuestas pedagógicas en Internet. Ana Atorresi y Rosa Rottemberg

[54] -Aventuras en Internet: la recuperación de espacios lúdicos para el aprendizaje. Marilina Lipsman.

[55] -Taller de producción de una cacería en Internet.

[56] BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 3

[57] Bibliografía obligatoria

[58] CATALA, M, CUBERO, R. y otros. Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas. . Ed. Grao. Barcelona. 2002.

[59] DE ABATE, J. Biología aplicada.. UNED, Costa Rica. 1997.

[60] FUMAGALLI, L. El desafío de enseñar ciencias naturales. Troquel. Buenos Aires. 1993

[61] IAFRANCESCO V. G., Didáctica de la Biología. Aportes para su desarrollo. Ed. Didácticas Magisterio, Bogotá. 2005.

[62] LIGUORI, L. NOSTE, M.E. Didáctica de las Ciencias Naturales- Enseñar Ciencias Naturales. Santa Fe. Argentina. Ed. Homo Sapiens. 2005.

[63] LUCHETTI, E.L: Piedra libre... a los contenidos procedimentales. Ed. Magisterio del Rio de La Plata. Argentina. 1999.

[64] MERINO, G., Didáctica de las Ciencias Naturales. Librería-Editorial El Ateneo. 5ª Ed. 1995

[65] OEI-UNESCO: Un Currículo Científico Para Estudiantes. OEI-UNESCO-Chile.

[66] ONTORIA PEÑA, A. MOLINA RUBIO, A. LUQUE SANCHEZ, A., Los mapas conceptuales en el aula. Ed. Magisterio del Rio de la Plata. Argentina. 1996.

[67] STARICO DE ACCOMO, M.N. Los Proyectos en el aula. Hacia un aprendizaje significativo en la EGB. Ed. Magisterio del Rio de la Plata. Argentina. 1996.

[68] NUCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS.- NAP- . Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. Bs.As. Argentina.

[69] DISEÑOS CURRICULARES PROVINCIALES. Ministerio de Educación y Cultura de la Provincia de San Luis. Argentina.

[70] RESOLUCIONES Y DOCUMENTOS DEL CFEYC. Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. Bs.As. Argentina

[71] BIBLIOGRAFÍA DE LA DISCIPLINA:

[72] DE ABATE, J. Biología aplicada. UNED, Costa Rica. 1997.

[73] DI SARLI, M.C. Del Big Bang al Homo Sapiens. Una aproximación al proceso evolutivo. Ed. Aique Argentina. 1999.

[74] EMV. Educación en ambiente para el Desarrollo sustentable. Escuela de Formación Pedagógica y Sindical "Marina Vitale". SNES-CETERA-EMV- Buenos Aires 1999.

[75] CURTIS, H. y BARNES. "Biología"- Quinta Edición. Ed. Médica Panamericana. Buenos Aires. 1997.

[76] CHALMERS, M.A., ¿ Qué es esa cosa llamada ciencia? – Cap. 1-4- Siglo XXI. Ed. Argentina. 1988.

[77] CHORDA, C. Ciencia para Nicolás Ed. Laetoli Océano. Navarra España. 2004.

[78] GELLON, G. Había una vez el átomo. O cómo los científicos imaginan lo invisible. Colección Ciencia que Ladra. Ed. Siglo XXI- Argentina. 2007.

- [79] GOLOMBEK, D. Sexo, Drogas y Biología (y un poco de rock and roll) . Colección Ciencia que Ladra. Ed. Siglo XXI- Argentina. 2006.
- [80] GOLOMBEK, D. SCHWARZBAUM, P. El Cocinero Científico. Cuando la Ciencia se mete en la Cocina. Colección Ciencia que Ladra. Ed. Siglo XXI- Argentina. 2006.
- [81] HARF, R. Estrategias metodológicas: el docente enseñante. En: <http://www.byq-web.com.ar/archivos/ruthharft1.pdf>.
- [82] KREIMER, P. El científico también es un ser humano. La ciencia bajo la lupa. Colección Ciencia que Ladra. Ed. Siglo XXI- Argentina. 2009.
- [83] ROSSI, M. S. LEVIN, L. Qué es (y qué no es) la Evolución. El círculo de Darwin. Colección Ciencia que Ladra. Ed. Siglo XXI- Argentina. 2006.
- [84] MURPHY M. P. y O'NEILL, L. A. J. La Biología del futuro ¿Qué es la vida? Cincuenta años después. Cambridge University Press. Ed Tusquets. Barcelona 1995
- [85] LEWIN, R. Complejidad. El caos como generador del orden. Cambridge University Press. Ed Tusquets. Barcelona. 1995
- [86] POPPER, K. LORENZ, K. El porvenir está abierto. Cambridge University Press. Ed Tusquets. Barcelona 1992.
- [87] VILLA DE CAMBA, N. Biología 3 – Tercer curso- Un enfoque ecológico para el currículo de Enseñanza Media. Cuadernos Pedagógicos. Ed. Kapeluz 1977.
- [88] LINEAMIENTOS CURRICULARES. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Aéreas Obligatorias y Fundamentales. Ed. El Magisterio. Bogotá. Colombia. 1998.
- [89] Diversos artículos de Revistas de Enseñanza de las ciencias :
- [90] Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Ed. Grao. España. Página 9
- [91] Enseñanza de las ciencias. Universidad de Barcelona. España
- [92] El Monitor de la Educación N° 16- 5ª Época- Marzo/Abril 2008 Enseñar Ciencias Naturales . Revista del Ministerio de
- [93] Educación de la Nación. Argentina
- [94] Programa de Capacitación Multimedial. EXPLORA. Las Ciencias en el mundo contemporáneo. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Argentina.
- [95] Secretaria de Educación del GCBA. Documento de Trabajo,
- [96] Actualización curricular 7º grado. Ciencias Naturales. Buenos Aires. Dirección General de Curriculum.
- [97] MANUALES PARA EL ALUMNO- de BIOLOGIA Y QUIMICA. 1ª A 6ª Año de la Escuela Secundaria- Diversas editoriales como por ej. Santillana. Kapeluz- Estrada- Puerto de Palos- etc..

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Bibliografía Didáctica Especial.
- [2] CARRETERO, M. Construir y enseñar en las Ciencias Experimentales. Ed. Alianza. Madrid. 1996.
- [3] CRAVINO, G. Grandes maestros de la ciencia. Ed. Capital Intelectual. Argentina. 2008.
- [4] DE ABATE, J. Biología aplicada. UNED, Costa Rica. 1997.
- [5] HARLEM, W. Enseñanza y Aprendizaje de las ciencias. Ed. Morata. Madrid 2ª Edición. 1994.
- [6] LEMKE, J. (1997) “Aprender a hablar de ciencia”. Barcelona. Paidós.
- [7] MONEREO, C. (Comp.) Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Ed. Grao. Barcelona. 1994.
- [8] POZO, J. L., GOMEZ CRESPO, M. A., Aprender y Enseñar ciencia. Del conocimiento Cotidiano al conocimiento científico. Ed. Morata, Madrid. 1998.
- [9] SANCHEZ INIESTA, T. La construcción del aprendizaje en el aula. Aplicación del enfoque globalizador a la enseñanza. Ed. Magisterio del Río de La Plata. Argentina. 1994.

XI - Resumen de Objetivos

El propósito de la asignatura es: brindar a los futuros docentes herramientas conceptuales y metodológicas que le permitan tomar decisiones acerca de qué, cómo y por qué enseñar ciencias biológicas en la educación secundaria y superior; sitúa la reflexión sobre las prácticas docentes como eje de la formación, utilizando los conocimientos disciplinares y epistemológicos-didácticos, selecciona y organiza los contenidos en función de su especificidad: preparar para la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos del área disciplinar.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1: “Fundamentos para la construcción de una programación didáctica en ciencias biológicas”
Didáctica. El objeto de conocimiento de la didáctica. Definición del campo de la didáctica. Didáctica General -Didáctica de las Ciencias Naturales y Didáctica de las Ciencias Biológicas, como campos disciplinares. Concepciones de ciencia, de

aprendizaje de las ciencias y la función social de las ciencias. Modelos didácticos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Secundaria y Educación Superior. Procesos de selección y secuenciación de los contenidos para la enseñanza, y el aprendizaje de las ciencias. Estrategias docentes y estrategias de los alumnos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Los procesos de evaluación de los aprendizajes.

UNIDAD 2: “El Currículum en las Ciencias Biológicas”.

Parte A:

Concepciones de currículo. Las fuentes del contenido curricular. Criterios de selección del contenido. Niveles de especificación: Organización curricular y su relación entre: objetivos – contenidos-métodos-actividades-evaluación.

Parte B: “Nuevos desafíos de enseñanza de las ciencias”

Nuevas tecnologías en la enseñanza. La problemática de la enseñanza en la revolución educativa de la era de Internet. Ambientes virtuales.

UNIDAD 3: ” La Práctica Docente en el aula”.

Las formas de pensar. La planificación de la enseñanza. Los trabajos prácticos y los contenidos procedimentales en la clase de ciencia. Diseño de proyectos educativos de aula y/o institucionales. El cambio de rol y la formación de profesorado.

Las practicas de la enseñanza en ciencias naturales.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--