



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Psicología

(Programa del año 2017)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 23/02/2018 11:21:14)

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria  
 Área: Procesos Psicológicos Básicos

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EVOLUTIVA II	PROF. EN PSICOLOGIA	RM N° 334/0 9	2017	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
DE LA CRUZ, SILVIA MARIA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
KLEMENT, CORA ALEJANDRA	Prof. Colaborador	JTP Exc	40 Hs
SALAS, FABIO GABRIEL	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
07/08/2017	17/11/2017	15	100

### IV - Fundamentación

Psicología Evolutiva II es una asignatura que pertenece al Ciclo Básico de la carrera de Licenciatura en Psicología, se dicta en el segundo cuatrimestre de tercer año. Articula conocimientos teóricos elaborados en asignaturas previas como son, Psicología General, Biología Humana, Sociología, Filosofía, Antropología, Psicoanálisis y las Teorías cognitivas conductuales, con las conceptualizaciones específicas de Psicología Evolutiva I, articulados estos aportes en torno al concepto de "normalidad". La confluencia de las asignaturas antes mencionadas servirán de plafond teórico siendo correlativas para el cursado de la presente.

Esta asignatura se ordena conforme al enfoque del Ciclo Vital que orienta la descripción, interpretación y el análisis de los procesos del desarrollo evolutivo en la adolescencia, adultez y vejez como última instancia de la vida. Es decir abarca los avatares iniciados en la pubertad como ingreso a la adolescencia, así como las complejas relaciones en torno a las crisis, los duelos, y sus modos de resolución que evocan la historicidad como concepto medular y van caracterizando las conflictivas y transformaciones de ese momento de la vida.

Pubertad-Vejez, dos polos entramados en un mismo continuum, la trayectoria de vida, en la que se juegan las fragilidades y potencialidades que afectan la identidad y el devenir de la vida de cada sujeto.

La evolución del ciclo vital, considerado desde una perspectiva multifactorial incluye aspectos bio-psico-cognitivos y socio-culturales en torno al estudio de: adolescencia (pubertad-adolescencia media-adolescencia tardía), adultez (adulto joven-adulto maduro) y “adulto mayor” o vejez. El abordaje de estas etapas de la vida considera la dialéctica biología-cultura; estructura-génesis; continuidad-cambio; socialización- singularización, que no se ordenan solo por criterios de periodicidad, favoreciendo así una mejor comprensión de la riqueza y complejidad de los logros alcanzables, bajo la impronta de concepciones teóricas siempre actualizadas.

Se articularán diferentes teorías (psicoanalítica, cognitiva conductual, piagetiana, estudios de género, entre otras) para abordar las temáticas planteadas en el programa de la asignatura. Se sortea así, el forzamiento de criterios integradores siendo el norte aprovechar la diversidad de los postulados teóricos en pos de transitar el camino de la incertidumbre científica que estimulará, en el futuro profesional, el cuestionamiento, la indagación, la investigación que le otorguen una mirada enriquecedora, abierta a nuevos saberes, para desde allí ir conformando su propio posicionamiento profesional.

A modo de síntesis decimos que este enfoque permite explicar la naturaleza dinámica, contextual y procesual del desarrollo evolutivo, ofrece un modelo que da cuenta de las transiciones relacionadas con la edad y las trayectorias vitales en el que se relativiza la influencia de la edad cronológica revalorizando los aspectos biográficos del sujeto. A la vez este enfoque describe como las diferentes fases del curso vital son moldeadas y condicionadas por los contextos sociales y la cultura en que los sujetos están inmersos.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

### OBJETIVOS GENERALES

- Brindar a los alumnos conceptos científicos que incluyen elaboraciones teóricas actualizadas, sobre adolescencia, adultez y vejez como parte del ciclo vital.
- Promover la utilización de herramientas que le permitan la apropiación y ejercitación de los instrumentos teórico –prácticos para dar cuenta de las etapas estudiadas.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comprender los procesos psicológicos de cada etapa en interrelación con los aspectos bio-psico-socio- cultural y cognitivo.
- Articular los distintos procesos involucrados en cada etapa a través de una visión integradora.
- Reconocer la continuidad de los procesos de la personalidad adolescente, adulta y de la vejez.
- Entrenarse en prácticas pre-profesionales (Cuestionarios y Entrevista) que se ajustan a lineamientos éticos propiamente profesionales.

## VI - Contenidos

### Unidad I: ADOLESCENCIA COMO ETAPA VITAL

#### 1. Concepto de Adolescencia: aspectos bio-psico-socio-culturales.

2. Caracterización de la Adolescencia como etapa vital.
3. Freud: metamorfosis de la pubertad y la novela familiar del neurótico.
4. Fases de la Adolescencia: temprana, media y final. Sus características según los duelos y la problemática de la identidad.
5. El síndrome de la adolescencia normal.
6. Conflicto normativo según la teoría de ERIKSON: Identidad vs Confusión del Rol. Moratoria Psicosocial
7. El desarrollo del autoconcepto y los cambios en la identidad.

### Unidad II: ADOLESCENCIA, FAMILIA Y GRUPO

### **1. El Edipo en la Adolescencia. Separación progresiva de los padres.**

2. La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo.
3. El adolescente y el grupo.
4. Desarrollo cognitivo: período de las operaciones formales. Tipos de pensamientos
5. Los mundos sociales de la adolescencia. Adolescencias y juventudes.
6. La adolescencia en el contexto actual. Una aproximación a su problemática.
7. La relación entre padres e hijos adolescentes. Vínculos intergeneracionales.
8. Adolescencia y familia. Nuevas configuraciones familiares
9. El contexto donde se inserta el Adolescente actual.
10. Adolescencia en la Posmodernidad : el adolescente hoy. La impronta de las nuevas tecnologías.

### **Unidad III ADULTEZ**

#### **1. Documento de cátedra: Adulthood**

2. El adulto joven. Conflicto normativo según la teoría de ERIKSON: Intimidad vs Aislamiento. Virtud: el amor.
3. Formación de la familia. Funciones y tipos.
4. El adulto maduro. Conflicto: Generatividad vs. Estancamiento. Virtud: el cuidado.
5. La crisis de la mediana edad.
6. Nuevas paternidades.
7. Otros enfoques teóricos de la adultez. Perspectiva de género. Significaciones sociales: mitos y estereotipos.

### **Unidad IV VEJEZ**

#### **1. La vejez. Datos históricos y demográficos. Prejuicios contra la vejez. La vejez en la realidad actual.**

2. Aspectos biológicos del proceso de envejecimiento. Cambios en el esquema corporal. Duelo por el cuerpo potente. Sexualidad.
3. Modificaciones sociales: Duelo por el rol social. Jubilación. Teorías de la actividad y la desvinculación. Duelo por el rol paternal. La Abuelidad.
4. Conflicto normativo según la teoría de ERIKSON: Integración vs. Desesperación. Virtud: la sabiduría. Reminiscencia y nostalgia.
5. Vejez, inclusión social y calidad de vida.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

### **Trabajo Práctico N° 1: Adolescencia**

#### **Objetivos :**

- Utilizando el material audiovisual seleccionado y la bibliografía pertinente deberán:
- Analizar las características y los procesos que atraviesa la protagonistas adolescente.
- Identificar los modos en que la cultura encarna en la subjetividad adolescente.

#### **Actividades:**

El trabajo práctico se llevará a cabo en tres etapas:

- 1-Proyección del film para el grupo total de estudiantes.
- 2-En grupos de 5 estudiantes, valiéndose del material teórico y fílmico deberán realizar un análisis de la película que de cuenta de los diferentes sucesos que atraviesa la protagonista donde se evidencia la metamorfosis que se produce en la adolescencia.
- 3-Realización del Informe:

Deberá tener una extensión de entre 3 a 5 carillas; letra Arial 11; interlineado:1,5.

- 1) Carátula (Nombre y Apellido y registro de los integrantes, carrera, facultad, fecha)

2) Introducción/Presentación

3) Análisis

Se sugieren algunas palabras claves para orientar el análisis: Duelos, Crisis, Identidad, conflictos, Familia, Grupo, Reactualización Edípica, Pensamiento, Posmodernidad. El grupo podrá agregar otras que considere pertinentes.

4) Conclusión (debe acompañarse de una reflexión respecto al posicionamiento que el grupo tiene sobre el análisis realizado)

5) Referencias Bibliográficas (según Normas APA)

6) Anexo

Trabajo Práctico N° 2: Adultos Hoy

Objetivos:

- Establecer las características generales propias de cada fase de la adultez.
- Analizar diferentes aspectos de sobre las vicisitudes que caracterizan esa etapa del desarrollo psicológico.

Actividades

El práctico se desarrollará en 3 etapas:

Primera etapa:

En grupo de 5 estudiantes trabajaran sobre la técnica de entrevista: se expondrán sus características generales y los estudiantes realizarán prácticas orientadas al manejo de la misma en función de estudio de la adultez como etapa evolutiva. Los grupos prepararan una entrevista donde se buscará conocer diferentes aspectos de la adultez.

Segunda etapa:

Cada grupo deberá participar en la entrevista, que han preparado en la actividad anterior, a los docentes de la comisión de trabajos prácticos. Los docentes representaran a dos adultos a través de los cuales se intentará caracterizar diferentes aspectos del adulto en la sociedad actual. El contenido de las respuestas de esta entrevista será el material utilizado para realizar el informe de este trabajo práctico.

Tercera etapa :

Realizar un informe escrito sobre el trabajo realizado.

El mismo deberá tener una extensión de 3 a 5 carillas; letra Arial 11; interlineado:1,5. y los siguientes apartados:

1) Carátula (Nombre y Apellido y registro de los integrantes, carrera, facultad, fecha)

2) Introducción/Presentación

3) Desarrollo o Análisis

Se sugieren algunas palabras claves para orientar el análisis: transición de la adolescencia a la adultez, Pareja y Familia, Crisis y duelos, situación laboral, Grupo y relaciones interpersonales , Pensamiento, Identidad, contexto de la Posmodernidad. El grupo podrá agregar otras que considere pertinentes.

4) Conclusión (debe acompañarse de una reflexión respecto al posicionamiento que el grupo tiene sobre el análisis realizado)

5) Referencias Bibliográficas (según Normas APA)

6) Anexo: entrevista realizada (preguntas y respuestas de cada grupo)

Trabajo Práctico N°3: Vejez.

Objetivos:

- Analizar las características evolutivas de la Vejez a la luz de las situaciones actuales.
- Visibilizar los mitos y prejuicios que afectan los modos de pensar la vejez y que inciden en la calidad de vida.

Actividades:

El práctico se desarrollará en 3 etapas:

Primera etapa:

Los estudiantes deberán conformar grupos de 5 personas.

- Se realizara en clase un trabajo de socialización donde se harán explícitas las ideas previas que traen de la Vejez, como etapa del desarrollo evolutivo, respecto a: cambios biológicos, psicológicos y emocionales, las experiencias subjetivas en esta etapa, dificultades y facilidades que presenta esta edad para enfrentar los cambios y desafíos de este momento del ciclo vital.
- Cada grupo diseñará un esquema de preguntas que luego serán respondidas por adultos mayores de entre 60 y 80 años, en coordinación con el Programa de Adultos Mayores dependiente de FaPsi y Ciencias Humanas de la UNSL.

Tercera etapa:

- En grupos de 5 personas, deberán exponer en clase el análisis realizado (en función del material teórico) de las respuestas obtenidas. Se evaluará el desempeño de cada grupo en función de la participación en esta exposición.

-La bibliografía utilizada a tal fin es la propuesta por la cátedra.

LAS 10 (DIEZ) HORAS DEL CRÉDITO HORARIO RESTANTE SE COMPLETAN CON ACTIVIDADES DE CONSULTA Y SUPERVISIÓN, CON LA PRESENCIA SIMULTÁNEA DE DOCENTES Y ESTUDIANTES EN EL ÁMBITO DE LA FACULTAD

## VIII - Regimen de Aprobación

A) Régimen de Promoción sin examen final:

1. Asistencia al 80% de clases teóricas y prácticas.
2. Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos con no menos de 8 (ocho) puntos y 1 (una) recuperación por cada uno de ellos.
3. Aprobación de las 2 (dos) evaluaciones parciales con no menos de 8 (ocho) puntos, teniendo la posibilidad de recuperar, por única vez, una de las dos evaluaciones.
4. Aprobación de una integración final oral con no menos de 8 puntos, la cual no tendrá recuperación.

B) Régimen de aprobación con Exámen Final:

1. Asistencia al 70% a las clases teóricas y 80% de clases prácticas.
2. Aprobar el 100% de las evaluaciones individuales escritas con no menos de 6 (seis) puntos.
3. Cada evaluación tendrá 2 (dos) recuperaciones
4. Aprobar el 100% de los Trabajos prácticos, teniendo cada uno solo una recuperación.
5. Aprobación de un examen final oral. El alumno sacará dos unidades de las cuales elegirá una para exponer. Los profesores podrán realizar preguntas sobre ambas unidades.

### ALUMNOS LIBRES

Dentro de los 10 (diez) días hábiles, antes de la fecha establecida para el examen final, los alumnos deberán:

1. Aprobar la totalidad de los Trabajos Prácticos.
2. El alumno realizará una defensa oral de los Trabajos Prácticos
3. El Examen Final será a programa abierto.

## IX - Bibliografía Básica

### [1] UNIDAD I

[2] - URBANO, C.y YUNI,J (2004). Nombrar la Adolescencia Cap. I ,pp.1-18. La adolescencia en el ciclo vital. Cap II (pp.19-34). En Y.... no sé.... Ed. MI FACU, Universidad Nacional de Catamarca.

[3] - Distintos enfoques de la adolescencia. Documento de cátedra.

[4] - FREUD, S. (1905). Metamorfosis de la pubertad. En Tres ensayos de una teoría sexual, Tomo VII. OC. Ed. Amorrortu. Bs. As1986

[5] - FREUD, S. (1909) La novela familiar del neurótico. Ob. Cit. T IX. Ed. Amorrortu, Bs As. 1986.

[6] - FERNANDEZ MOUJÁN, O. (1986). Abordaje teórico y clínico del adolescente; Cap.I ,pp. 17-30; Cap. IV, pp.65-73; Cap.V, pp.75-94; Cap. X, pp.149-158. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

[7] -ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. (1982): La adolescencia normal. Cap.2, pp. 35-103 Ed. Paidós, Buenos Aires.

[8] -DE LA CRUZ, S.: (2015) La adolescencia en el contexto actual. Una aproximación a su problemática. Documento de cátedra

[9] -ERIKSON, E. (2009) Ocho edades del hombre,cap.7.,en Infancia y Sociedad. Ed. Lumen Hormé, Buenos. Aires.

[10] -GIMÉNEZ, m., VÁZQUEZ,C y HERVÁS,G.:(2010)El análisis de las fortalezas en la adolescencia:Más allá de los modelos de vulnerabilidad. Psychology, Society,& Education.

### [11] UNIDAD II

[12] -ANDINO, E. (2014) El Edipo en la Adolescencia. Documento de cátedra. (Becario alumno)

[13] -MORENO, A. y DEL BARRIO, C.: (2005) La experiencia adolescente. Cap.I, pp. 15-30; Cap..IV, pp. 91-109; Cap. V, pp. 115-140, Ed. AIQUE. Buenos Aires

[14] -OBIOLS,G.; DI SEGNI,S.:(2006) Ser adolescente en la posmodernidad. Cap. II, pp. 80-85; 91-118. En Adolescencia, postmodernidad y escuela. Ed. Novedades Educativas Buenos Aires.

[15] -FERNÁNDEZ MOUJAN, O.(1987) Abordaje Teórico Clínico de la Adolescencia. Cap. IX, pp.137-146; Cap. XII. pp.

185-204. Ed. Nueva Visión, Buenos Aires.

[16] -Documentos de Cátedra: Grupos formales o institucionales.

[17] -KORINFELD, D. (2010) Adolescencia y juventudes. pp. 1-6. FLACSO Argentina.

[18] -Documento de cátedra: La adolescencia en el contexto actual. Una aproximación a su problemática.

[19] -BURIN, M. y MELER, I. (2006) La familia, La relación entre padres e hijos adolescentes. En Género y Familia, Cap 4, pp. 87-97; Cap. 8, pp. 193-209. Ed. Paidós, Buenos Aires.

[20] -Documento de cátedra (2014): Familia y contexto.

[21] -ROJAS, M.C.: Familia/s: Del modelo único a la diversidad. Revista Topía. Año XV

[22] Número 43- Abril/julio 2005.

[23] -GIBERTI, E. (2007) Modificaciones en los posicionamientos parentales, Cap. IX. En La familia a pesar de todo, pp. 217- 232. Ed. Noveduc, Buenos Aires

[24] -ZELMANOVICH, P. (2003) Contra el desamparo. FLACSO, Argentina

[25] Material Didáctico Audiovisual para Unidades I y II

[26] -Abuso en el consumo de alcohol.

[27] -Alcoholismo.

[28] -Adolescencia: época de cambios.

[29] -Cuerpo adolescente.

[30] -Embarazo adolescente.

[31] -Primer amor.

[32] -Obesidad.

[33] -Drogadicción.

[34] -Paco.

[35] -HIV.

[36] -Violencia.

[37] -Discriminación.

[38] -Ciber bullying.

[39] -Uso y abuso de nuevas tecnologías.

[40] -Abandono escolar.

[41] UNIDAD III: ADULTEZ

[42] -Documento de Cátedra. Adultez.

[43] -GRIFA, M.C. –MORENO, J.E. (2011): Claves para una Psicología del Desarrollo. Cap VII. Lugar editorial. Buenos Aires, Argentina.

[44] -DE LA CRUZ, S. – KLEMENT, C. – ROBLES, F. (2013): Repensando las concepciones tradicionales de la adultez a la luz del contexto sociocultural.

[45] -KLEMENT, C. y PUEBLA, V. (2017) Avatares de la adultez en la modernidad líquida. Tucumán: V Congreso internacional de Psicología del Tucumán

[46] -DE LA CRUZ, S.; MASSANA, A.; ANDINO, E. y CASTILLO, N. (2017) Acercamiento a los procesos de duelo del adulto en la actualidad

[47] -ERIKSON, E. (1985): Infancia y sociedad. Cap VII. Editorial Trillias.

[48] -ROJAS, C. – STERNBACH, S. (2007): La pareja, hoy. En: “Entre dos siglos”.

[49] -JACQUES, E. (1996): La muerte y la crisis de la mitad de la vida. Revista de Psicoanálisis. Vol. XXIII.

[50] -GIBERTI, E. (S/f) modificaciones en los posicionamientos parentales. La familia a pesar de todo

[51] -PUGET, BERENSTEIN (S/F) pareja matrimonial. Definición. Semejanzas y diferencias con otros tipos de relaciones diádicas. Psicoanálisis de la pareja matrimonial

[52] -AGREST WAINER, B. (2014): Padres del mismo sexo y parentalidad. En: “Parentalidades”. Eva Rotemberg comp. Cap XX. Lugar editorial. Buenos Aires, Argentina.

[53] -BURIN, M. – MELLER, I. (2006): Género y familia. Cap V y IX. Editorial Paidós.

[54] -BLASCO, S. (2001): Sexualidad en la menopausia. Parte I y II. Temas de Psicogerontología. II. Programas de seminarios por internet.

[55] -DE LA CRUZ, S. (2009): La categoría de género.

[56] -DE LA CRUZ, S. (2009): La construcción psicosocial de los modelos de género.

[57] -GARCÍA MADRUGA, J.A.- CARRETERO, M. (1996): La inteligencia en la vida adulta. En: “Psicología Evolutiva 3. Adolescencia, madurez y senectud”. Cap IV. Alianza editorial. Madrid, España.

[58] UNIDAD IV VEJEZ

[59] -ZAREBSKI, G. (2013) Hacia un buen envejecer, pp.1-4. Documento de cátedra.

- [60] -SALVAREZZA, L. (1988) Viejismo y los prejuicios contra la vejez. En Psicogeriatría. Teoría y clínica, Cap. 1, pp. 152 a 165. Buenos Aires: Paidós.
- [61] -VIGUERA, V. Prejuicios, mitos e ideas erróneas acerca del envejecimiento y la vejez. Temas de Psicogerontología. Programa de Seminarios por internet. pp.1-7.
- [62] MENDEZ, M. (s/f) Duelos en el anciano. Documento de cátedra, pp.1-77.
- [63] -VIGUERA, V. Reminiscencia. Temas de Psicogerontología. Programa de Seminarios por internet. (pp. 1-6)
- [64] -SALVAREZZA, L. (2005) La sexualidad en la vejez. En Psicogeriatría. Teoría y clínica, Editorial Paidós, Buenos Aires. Pp. 152 a 165.
- [65] -ERICKSON, E. (1968) Ocho edades del hombre. En Infancia y Sociedad. Cap. 7. pp.212 - 218.
- [66] -ZAREBSKI, G. (1999) Hacia un buen envejecer, pp. 45- 47 y 129 a 156. Buenos Aires: EMECE.
- [67] -ZAREBSKI, G. (2008) Padre de mis hijos, ¿padre de mis padres? Cap. 1, pp. 17 - 35
- [68] -MALLEA, SCIPIONI A, Y LENTINI, D. (2003) Funciones del grupo frente a la crisis del envejecimiento, pp.89-101. Revista TALIS N° 14. Coventry, England.
- [69] SCIPIONI, A., DE LA CRUZ, S. y otros (2004) Envejecimiento y Género, pp. 90-96. TALIS. Coventry, England.
- [70] -FERNANDEZ BALLESTEROS, R. y otros (1999) La inteligencia. En ¿Qué es la psicología de la vejez?. Cap. III, pp.90-105. Editorial Nueva Madrid.
- [71] -Documento de la asignatura Intervención Evolutiva en proceso de envejecimiento. Inteligencia y envejecimiento. Punto 3, pp. 11-19 Documento de la Universidad de Valencia.
- [72] -VIGUERA, V. Educación para el envejecimiento. Temas de Psicogerontología. Programa de Seminarios por internet.
- [73] -DE LA CRUZ, S.; KLEMENT, C.; ROBLES, F.: (2011)“Envejecer, un proyecto de vida” Publicado en el II Congreso de Psicología del Tucumán. Nacional e Internacional. E- Book, con referato, pp. 1-8.

## **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] -BLOS, P. (1981) Masturbación. En Psicoanálisis de la adolescencia; Cap IV, pp. 235-247. Ed. Mortiz, México.
- [2] -ABERASTURY y SALAS: La paternidad. Ed. Paidós.
- [3] -CARRETERO;PALACIOS;MARCHESI:(1986)Psicología Evolutiva. T.3. Adolescencia, madurez y senectud. Ed. Alianza.
- [4] -de BEAUVOIR,S.:(1980) La vejez. Ed. Sudamericana.
- [5] -DOLTÓ,F.:(1993)Palabras para adolescentes.Ed. Atlántica.

## **XI - Resumen de Objetivos**

Brindar a los estudiantes conceptualizaciones teóricas actualizadas, sobre adolescencia, adultez y vejez como parte del ciclo vital, que permita comprender los procesos psicológicos de cada etapa en interrelación con los aspectos bio-psico-socio-cultural y cognitivo.

## **XII - Resumen del Programa**

Las Unidades I y II abordan las características de la adolescencia: duelos, identidad, grupos, situaciones de peligro. Desarrollo cognitivo y aprendizaje.

Las Unidades III y IV se abarcan la Adultez y la Vejez, en sus aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

## **XIII - Imprevistos**

Durante el proceso enseñanza-aprendizaje, se pretende subsanar cualquier imprevisto que obstaculice el cumplimiento del dictado del programa Teórico y Práctico propuesto.

## **XIV - Otros**

**ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA****Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: