



**Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis**

(Programa del año 2017)

Facultad de Psicología

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria

Area: Procesos Psicológicos Básicos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2017	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RUIZ, MARISA VIVIANA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
SIERRA, NORMA ALICIA	Prof. Colaborador	P.Asoc Exc	40 Hs
PUEBLA, VANINA GABRIELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
07/08/2017	17/11/2017	15	90

IV - Fundamentación

La Asignatura Psicología del Desarrollo para estudiantes del Profesorado en Educación Especial, corresponde a primer año de la carrera.

Su estudio abarca el período de vida que se extiende desde el momento de la concepción del ser humano hasta la adolescencia. Si bien estos límites parecen estar determinados desde la biología, se pone el acento en los procesos psíquicos y cognitivos que llevan a ese ser biológico de los comienzos a constituirse en sujeto de la cultura.

La educación implica el ejercicio de una práctica social que se realiza en determinados espacios institucionales, cuya organización y objetivos garantizan el sistema de relaciones subjetivas que se hacen posibles. La posición de cada uno de los elementos que conforman la triada educativa –docente, alumno, conocimiento-, determina la posición de los demás y desencadena modos de relación posibles. De este modo, en tanto el destinatario del quehacer educativo es un sujeto, la educación es un campo de práctica que requiere de los conocimientos de la Psicología del Desarrollo, de la comprensión del proceso de constitución y desarrollo del niño y el adolescente entendido en su complejidad.

El desarrollo, en tanto concepto, implica a las nociones de crecimiento y maduración que otorgan al mismo características universales y permiten entenderlo en relación a “periodos críticos” en el curso de los cuales se alcanzan determinadas organizaciones con características especiales y que dan la posibilidad, por la regularidad con la que se presentan (y en referencia a diferentes encuadres teóricos), al uso de conceptos tales como etapas, fases, posiciones, estadios, etc.

Pero al mismo tiempo, en oposición a concepciones lineales, es posible entender al tiempo como historicidad, en el que el pasado cobra eficacia psíquica, remitiendo a conceptos tales como fijación, regresión, retroacción, significación a posteriori.

Desde esta perspectiva, la experiencia emocional adquiere peculiaridades en cada sujeto acordes a su constitución, a su edad, a su historia personal.

Al mismo tiempo, junto a las características propias de los niños y adolescentes en referencia a un momento del desarrollo, se hace necesaria su consideración en relación a un tiempo histórico, social y cultural determinados. En esta producción de subjetividad definida por las coordenadas del contexto social y cultural en el que nos encontremos inmersos, se hace importante remarcar la relevancia del lugar de los adultos, en particular el lugar de los docentes.

Lo anterior, da cuenta de la complejidad del desarrollo humano y de la inexistencia de una sola teoría que pueda dar cuenta del mismo. Por ello, los contenidos de la asignatura que proponen al niño y al adolescente como objeto de estudio, son abordados desde modelos teóricos y marcos epistemológicos distintos que, al enfocarse en dimensiones diferentes del desarrollo (madurativa, cognitiva, emocional, sociocultural) pueden considerarse de algún modo complementarias.

En ese sentido la asignatura se plantea como objetivo brindar herramientas teóricas tendientes a propiciar en los estudiantes la capacidad de analizar y comprender la realidad de los sujetos de aprendizaje en su complejidad e intervenir en ella involucrándose de manera creativa y comprometida, procurando su transformación desde una perspectiva ético – política.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Lograr que los alumnos accedan al conocimiento científico del desarrollo para su futuro ejercicio profesional
- Abordar aquellos marcos teóricos que permitan entender y analizar los procesos de desarrollo y constitución subjetiva;
- Promover el entendimiento de las particularidades socioculturales de los niños, adolescentes y sus familias;
- Ayudar a comprender que los saberes son modos de pensamiento y modelos explicativos de carácter provisional y que requieren de continua labor investigativa y reflexiva.
- Promover la reflexión sobre la importancia del rol adulto en el desarrollo y el aprendizaje y asumir las singulares características del rol docente en la educación especial.
- Promover el conocimiento y terminología científica psicológica que le permitan participar en equipos interdisciplinarios de trabajo profesional.

VI - Contenidos

Unidad 1: Contexto socio- histórico de los estudios sobre la niñez

La niñez como construcción cultural.

Contexto social de los primeros estudios sobre la niñez en Occidente: aportes de filósofos y pedagogos. El siglo XIX. Su relación con la historia de la Psicología del Desarrollo.

La Psicología del Desarrollo en el Siglo XX. El siglo del niño. El niño en los diferentes discursos: El niño en el discurso jurídico. Los derechos de los niños. El niño en el discurso médico, pedagógico, psicológico.

El concepto de Desarrollo. Los aportes del constructivismo. Los aportes del Psicoanálisis.

La Psicología del Desarrollo y los métodos de investigación.

Unidad 2: El niño y su desarrollo madurativo

Conceptos de crecimiento, maduración y desarrollo.

Leyes y direcciones del desarrollo madurativo.

Influencias prenatales. El recién nacido. Evaluación del recién nacido. Capacidades sensoriales. Reflejos Arcaicos. Tono muscular. Importancia evolutiva.

Desarrollo Psicomotor: coordinación dinámica general y manual. Logros esperables.

Unidad 3: Aportes de la Psicología Genética a la comprensión del desarrollo intelectual.

Aportes de la Epistemología Genética. Conceptos básicos de la teoría de J. Piaget. Factores del Desarrollo

Periodo Sensorio-motor. Características Generales. Juego de Ejercicio

Periodo Preoperatorio. La Función Semiótica: Imitación diferida, juego simbólico, dibujo, imagen mental, lenguaje. Los preconceptos. Pensamiento transductivo. Intuición simple. Intuición Articulada. Juego Simbólico. Dibujo

Periodo de las Operaciones Concretas. El logro de las nociones de clasificación, seriación y conservación de la masa y el número. Juego de Reglas

Unidad 4: Desarrollo Emocional. Aportes de la Teoría Psicoanalítica en la comprensión de lo infantil

El descubrimiento de lo inconciente. Aparato Psíquico. Series complementarias.

El concepto de sexualidad en Psicoanálisis. Instinto y Pulsión.

Lo infantil: un tiempo lógico. Constitución del sujeto. La entrada al lenguaje. Primera experiencia de satisfacción. Necesidad – demanda - deseo

La infancia: un tiempo cronológico. Manifestaciones de la sexualidad infantil. Etapas del desarrollo de la libido.

Aportes de las teorías de las Relaciones Objetales. El vínculo madre-hijo. Spitz.

Aportes de la teoría psicosocial de Erikson. Conflictos: Confianza vs Desconfianza Básica; Autonomía vs Vergüenza y Duda; Iniciativa vs Culpa; Industria vs Inferioridad.

El juego.

Unidad 5: Adolescencia

Metamorfosis de la pubertad. Crisis indentificatoria de la adolescencia.

Elaboración de los duelos: por el cuerpo infantil, los padres de la infancia y la identidad infantil.

Aportes de la teoría psicosocial de Erikson: conflicto identidad vs confusión de rol.

El grupo de pares. La subcultura adolescente.

El pensamiento formal.

Unidad 6: Familia y contexto sociocultural

Familia y su función cultural. La familia como mediadora entre la naturaleza y la cultura y entre el niño y la sociedad. Nuevas Configuraciones Familiares.

La función del docente en el contexto actual.

Infancia y adolescencia en el contexto del Siglo XXI.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1:

El Surgimiento de la Psicología Evolutiva y su Relación con la Historia de la Infancia

Objetivos:

1. Comprender el concepto de infancia como construcción social, cultural, científica, identificando diferentes concepciones a lo largo de la historia.
2. Identificar los principales aspectos históricos que posibilitaron el surgimiento de la Psicología Evolutiva.

Actividades:

En grupos de no más de cuatro estudiantes, deberán realizar una lectura reflexiva de los textos obligatorios correspondientes a la Unidad 1 tomando como guía para su realización los siguientes ítems:

1. La noción de infancia como construcción socio-cultural.
2. La consideración de la infancia a lo largo de la historia. Edad Media. Edad Moderna. Siglo XX
3. El surgimiento de la Psicología Evolutiva y su relación con la historia de la niñez.
4. Principales hitos en el desarrollo de la Psicología Evolutiva como disciplina científica.
5. Identificar los discursos que circulan en torno de la niñez en el siglo XX dando cuenta del tratamiento que se realiza de la misma

A partir de lo trabajado con anterioridad, los alumnos deberán elaborar un informe escrito para su evaluación.

Trabajo Práctico N° 2: El niño y su desarrollo madurativo

Objetivos:

1. Lograr un acercamiento a las características del desarrollo madurativo en niños desde el nacimiento hasta la pubertad.
2. Establecer relaciones significativas entre teoría y práctica, interpretando aspectos de la realidad a partir de los conceptos teóricos trabajados.

Actividades:

1. En grupos de no más de cinco alumnos deberán realizar una lectura reflexiva de los textos obligatorios correspondientes a la Unidad 2.
3. Realizar un análisis del desarrollo psicomotor en niños desde el nacimiento hasta la pubertad a partir del registro de observaciones proporcionadas por los docentes.
4. Elaborar un informe de lo trabajado para su evaluación

Trabajo Práctico N° 3: Desarrollo Intelectual

Objetivos:

1. Lograr un acercamiento a las características del desarrollo intelectual en niños desde el nacimiento hasta la pubertad.
2. Establecer relaciones significativas entre teoría y práctica, interpretando aspectos de la realidad a partir de los conceptos teóricos trabajados.

Actividades:

1. En grupos de no más de cinco alumnos deberán realizar una lectura reflexiva de los textos obligatorios correspondientes a la Unidad 3.
2. Realizar el análisis de pequeños observaciones proporcionadas por los docentes, referidas al periodo sensoriomotor.
3. Realizar el análisis de ejemplos de pruebas del diagnóstico operatorio proporcionados por los docentes.
4. A partir del registro de las observaciones trabajadas en la Unidad 2, los estudiantes deberán realizar su análisis a partir de las características del desarrollo intelectual.

Para cada una de estas instancias los alumnos deberán elaborar un informe escrito para su evaluación.

Trabajo Práctico N° 4: Desarrollo emocional

1. Lograr un acercamiento a las características del desarrollo emocional y afectivo en niños desde el nacimiento hasta la pubertad.
2. Establecer relaciones significativas entre teoría y práctica, interpretando aspectos de la realidad a partir de los conceptos teóricos trabajados.

Actividades:

1. En grupos de no más de cinco estudiantes deberán realizar una lectura reflexiva de los textos correspondientes a la Unidad 4.
2. Identificar las ideas y conceptos básicos trabajados y establecer entre ellos relaciones significativas.
3. Analizar desde el punto de vista emocional las observaciones proporcionadas por los docentes para los trabajos prácticos 2 y 3.
4. Los alumnos deberán elaborar un informe escrito y realizar su defensa oral.

Trabajo Práctico N° 5: Adolescencia

1. Lograr un acercamiento a las características de la pubertad y la adolescencia
2. Establecer relaciones significativas entre teoría y práctica, interpretando aspectos de la realidad a partir de los conceptos teóricos trabajados.

Actividades:

1. En grupos de no más de cinco estudiantes deberán realizar una lectura reflexiva de los textos correspondientes a la Unidad 5.
2. Identificar las ideas y conceptos básicos trabajados y establecer entre ellos relaciones significativas.
3. Elaborar un esquema conceptual en el que se evidencien las características propias de la adolescencia como etapa del desarrollo centrando la mirada en los cambios adolescentes, los procesos de duelo y la subjetividad, justificando brevemente el esquema realizado.
4. A partir de lo trabajado, analizar un material audiovisual proporcionado por la asignatura
5. Los alumnos deberán elaborar un informe escrito y realizar su defensa oral.

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos regulares

Para lograr la regularidad, los alumnos deberán aprobar tres (3) exámenes parciales con contenidos correspondientes a temáticas del programa de estudio. Cada una de ellas tendrá dos recuperaciones según lo establece la Res. CS 32/14. Deberán asistir al 80% de las clases de trabajos prácticos y aprobar la totalidad de los mismos, participando en todas las etapas de su desarrollo. Cada trabajo práctico tendrá una recuperación según la ordenanza vigente.

En el examen final oral, los estudiantes sacarán dos unidades temáticas del programa, de las cuales elegirá una para comenzar su exposición. Los docentes podrán realizar preguntas respecto del resto de las unidades temáticas.

Alumnos libres

El régimen de alumnos libres alcanza a aquellos que hayan perdido la regularidad según las condiciones que establece la Ord. 13/03. La aprobación de la materia comprenderá por un lado la aprobación de todos los trabajos prácticos, para lo cual los estudiantes deberán presentarse treinta (30) días antes de la fecha de examen, y por el otro la aprobación de los contenidos teóricos. En relación a ello, se deberá aprobar un examen escrito

sobre los contenidos temáticos de las diferentes unidades del programa de estudio.

Una vez aprobadas las instancias anteriores, los alumnos accederán a rendir examen oral bajo las mismas condiciones que los alumnos regulares.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad I

[2] LEVIN, R. (1995). El psicoanálisis y su relación con historia de la infancia. Psicoanálisis, Revista de la Asociación psicoanalítica de Buenos Aires, Vol. XVII, N° 3. APdeBA, Buenos Aires. Pág. 613-619

[3] De la Cruz, S. (s/f) Los Derechos del Niño. Declaración de los derechos del niño. Documento de cátedra. Pág. 1-5

[4] DELVAL, J. (1978) Lecturas de Psicología. Cap. I: La Psicología del niño ayer y hoy. Pág. 19-30. Ed. Alianza Universitaria.

[5] MUSSEN y otros. (1987) Desarrollo de la personalidad en el niño. Introducción. Pág. 13-43. Ed. Trillas. México

[6] GARCÍA, M.; PIZZO, M.; ARANDA, N (s/f) Orientaciones para la Realización de la Observación de Niños. Psicología evolutiva (niñez) – Cátedra 1° (Fac. de Psicología – UBA). Pág. 1-6

[7] RUIZ, M.; SCHIAVETTA, L., SAVIO, N. (2016) ¿Qué es un niño? Algunos Discursos en torno de la niñez. Documento de cátedra.

[8] Declaración de los derechos del niño. Documento de cátedra. Pág.1-14

[9] Unidad II

[10] CORIAT, L (1979) Maduración psicomotriz en el primer año de vida. Pág. 3-10. Ed. Hemisur, Buenos Aires.

[11] LATINO, M. P. Psicología del desarrollo (2012). Cap. II. Pág. 23-26. Nueva Editorial Universitaria (NEU). San Luis. Argentina.

[12] MUSSEN, P.H. y otros (1987). Influencias prenatales del ambiente. En Desarrollo de la personalidad en el niño. Pág. 44-48. Ed. Trillas, México.

[13] MUSSEN, P.H. y otros (1987). Desarrollo perceptual. En Desarrollo de la personalidad en el niño. Pág. 97-111. Ed. Trillas, México.

[14] STONE, L. J. y CHURCH, J. (1979) Los principios del desarrollo. En Niñez y Adolescencia. Pág. 49-54. Editorial Hormé, Buenos Aires.

[15] BIOTTI, M. Y PANIGHETTI, M. (2007) Algunas Problemáticas Básicas de la Psicología del Desarrollo. Características del Periodo Neonatal. Psicología evolutiva (niñez) – Fac. de Psicología – UBA. Pág 1-13

[16] Unidad III

[17] SCIPIONI DE LENTINI, A.M. (s/f) Construcción de la realidad. Documento de cátedra. Pág. 1-7.

[18] Ruiz, M. (2013) La Psicología Genética. Documento de cátedra. Pág. 1-7

[19] PIAGET, J. E INHELDER, B. (1969): Psicología del niño. Pág. 151-158 y 24-25. Ediciones Morata, Madrid.

[20] BRALIC Y OTROS. (1979) Estimulación Temprana. Importancia del ambiente para el desarrollo del niño. UNICEF. Centro de Estudios de Desarrollo y Estimulación Psicosocial. CEDEP. Santiago Chile. Pág. 216-244

[21] GONZALEZ PENA, L.A. y BOWER, L. (2011) Teoría de la inteligencia de Jean Piaget. Período preoperatorio. Documento de cátedra. Pág. 1-17

[22] SCIPIONI, A.M. (s/f) Operaciones Concretas. Documento de Cátedra. Pág. 1-7

[23] SCIPIONI, A.M.: (s/f) Juego. Documento de Cátedra. Pág. 1-11

[24] Unidad IV

[25] BLEGER, J. (1983). Series complementarias. En Psicología de la conducta. Pág. 134-135 Ed. Paidós, Buenos Aires.

[26] SIERRA, N. (2015) Desarrollo Emocional. Documento de cátedra. Pág. 1-23

[27] SCIPIONI, A. (s/f) Spitz. Teoría de las relaciones objetales. Documento de cátedra. Pág. 1-11

[28] LATINO, M. P. Psicología del desarrollo (2012). Pág. 77-89. Nueva Editorial Universitaria (NEU). San Luis. Argentina.

[29] SCIPIONI, A. (s/f) Erik Erikson. Documento de cátedra. Pág. 1-7

[30] RUIZ, M.; SCIPIONI, A. (2010). Pulsiones. Fases del Desarrollo de la Libido. Complejo de Edipo. Documento de Cátedra. Pág. 1-11

[31] LAGACHE, D. (1963). El Psicoanálisis. Pág. 37-42. Ed. Paidós, Buenos Aires

[32] RUIZ, M. (2002) Primera y Segunda Teoría del Aparato Psíquico. Documento de Cátedra. Pág. 1-13

[33] RUIZ, M. (2015) La Primera Experiencia de Satisfacción. Documento de cátedra. Pág. 1-3

[34] ERIKSON, E. (1968). Infancia y sociedad. Ed. Lumen-Hormé, Buenos Aires

[35] ERIKSON, E. (1968): Identidad, Juventud y crisis. Buenos Aires: Paidós, 1977.

[36] SCIPIONI DE LENTINI, A.M. Juego. Documento de cátedra. Pág. 1-11

- [37] SIERRA, N. (2015) Desarrollo Emocional. Documento de cátedra.
- [38] Unidad V
- [39] ABERASTURI, A. y KNOBEL, M.: (1975) Adolescencia Normal. Cap. Síndrome Normal de la Adolescencia. Pág. 35-103. Ed. Paidós.
- [40] ERIKSON, E. (1985) Infancia y Sociedad. Cap. 7 Ed. Trillas.
- [41] ERIKSON, E. (1983) Identidad, Juventud y Crisis. Pág. 105-115. Ed. Trillas.
- [42] FERNÁNDEZ MOUJAN, O. (1987) Abordaje Teórico Clínico de la Adolescencia. Pág. 137-146. Ed. Nueva Visión.
- [43] OBIOLS, G.A.; DI SEGNI, S.: (1993) Adolescencia, postmodernidad y escuela secundaria. Pág. 80-85; 91-118. Ed. Kapelusz.
- [44] PIAGET, J.; INHELDER, B.: (1972) De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Ed. Paidós.
- [45] SCIPIONI, A. (S/F) Operaciones Formales. Documento de Cátedra. Pág. 1-6
- [46] Barrionuevo, J. (2011), El sujeto en tiempos del capitalismo tardío, en Adolescencia y Juventud. Consideraciones desde el Psicoanálisis. Eudeba. Buenos Aires.
- [47] SIERRA, N. (2015) Adolescencia, subjetividad y contexto socio-cultural. Documento de Cátedra. Pág. 1-13
- [48] RUIZ, M. (2015) Adolescencia. Identidad. Documento de Cátedra. Pág. 1-9
- [49] Unidad VI
- [50] MINZI, V. Y DOTRO, V. (2005) Los niños de hoy no son como los de antes. Artículo. Ed. Novedades Educativas. (Pp 1-12)
- [51] ARANDA, N. (s/f) Familia y Desarrollo Infantil. Psicología Evolutiva Niñez Cátedra I – Facultad de Psicología – UBA. Pág. 1-8
- [52] BLEICHMAR, S. (2008). Violencia social, violencia escolar: de la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Noveduc.
- [53] GALPERIN y ARBIZER (s/f). El ciclo vital familiar. Documento de cátedra. (Pp 1-84)
- [54] ROJAS, M.C. y STERNBACH, S. (1997). Entre dos siglos. Una lectura psicoanalítica de la posmodernidad. Lugar Editorial, Buenos Aires.
- [55] CARLI, S. (2006) La cuestión de la infancia. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- [56] MINZI, V. y DOTRO, V. (2005) Los niños de hoy no son como los de antes. Artículo publicado en Ediciones Novedades Educativas, T. 63, Buenos Aires. Pág. 1-15

X - Bibliografía Complementaria

- [1] BERENSTEIN, I. Estructura familiar inconsciente. Documento de cátedra.
- [2] CARLI, S. (2006) Notas para pensar la infancia en la argentina. La cuestión de la infancia. Ed. Paidós, Buenos Aires.
- [3] CARRIOLO, E. (s/f) Procesos madurativos. Breve reseña terminológica. Documento de la UBA.
- [4] Conceptos básicos de la teoría piagetiana (s/f). Documento de cátedra.
- [5] Convención sobre los derechos del niño. Ley 23.849. Artículo 75 de la Constitución de la Nación Argentina.
- [6] FERREIRO, E. “Piaget”. En Los hombres de la historia. Centro Editor de América Latina.
- [7] FLAVELL, J. (1981). La psicología evolutiva de Jean Piaget (pp. 173-181). Ed. Paidós, Buenos Aires.
- [8] GARCIA, M. J. (1993). Aproximación a los juegos infantiles. En ficha Jornadas de niños, juegos y juguetes. Mesa redonda: Los juegos infantiles. Facultad de psicología, UBA
- [9] KIEL, L. (2005) De sin límites a limitados. CePA, Secretaría de Educación, Gob. de Buenos Aires.
- [10] KNOBEL, M. (1964). El desarrollo y la maduración en psicología evolutiva. Revista de Psicología, N° 1. Universidad de La Plata, Buenos Aires.
- [11] LEZINE, i. (1971). El desarrollo psicomotor en el niño Ed. Grijalbo, México.
- [12] LOPEZ, A.: “Introducción a la epistemología piagetiana” Ficha de C.E.P.
- [13] PEREZ, A. (octubre de 1997). El niño, la familia, el pediatra. Revista del Hospital de niños. Vol XIX, N°76
- [14] PIAGET, J. (1969). El nacimiento de la inteligencia Ed. Aguilar, Madrid
- [15] PIAGET, J. (2007). La formación del símbolo en el niño. Ed. FCE.
- [16] DOLTO, F. (1992), “¿Qué es la adolescencia? en Palabras para adolescentes. O el complejo de la langosta. Ed. Atlántida, Bs. As.
- [17] HARTMANN, A. y otros (2000), “Metamorfosis” en Adolescencia: una ocasión para el psicoanálisis, pág. 39-47. Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.

XI - Resumen de Objetivos

- Lograr que los estudiantes del profesorado en educación especial accedan al conocimiento científico del desarrollo infantil para su futuro ejercicio profesional.
- Abordar aquellos marcos teóricos que permitan dar cuenta de los procesos de desarrollo infantil y del modo cómo el contexto sociocultural incide sobre estos.

XII - Resumen del Programa

En la Unidad I se abordan los conceptos básicos de la Psicología del Desarrollo. Consideraciones históricas de la niñez y de la constitución de la psicología del desarrollo como disciplina.

En la Unidad II, se abordan los aspectos fundamentales del desarrollo madurativo desde el momento de la concepción hasta la pubertad.

En la Unidad III se abordan las características del desarrollo intelectual de los niños desde el nacimiento hasta la pubertad.

En la Unidad IV se lo hace desde el punto de vista del desarrollo emocional, tomando en consideración los aportes del psicoanálisis.

En la Unidad V se abordan las características del desarrollo emocional e intelectual de los adolescentes.

En las Unidades VI se estudia al niño y al adolescente en el contexto sociocultural, con especial referencia a la familia, los pares y el rol del docente.

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--