



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Físico Matemáticas y Naturales
 Departamento: Informática
 Área: Área VI: Informática Educativa

(Programa del año 2017)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
INVESTIGACION EDUCATIVA EN INFORMATICA	PROF.CS.COMPUT.	02/16	2017	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CHIARANI, MARCELA CRISTINA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
SOSA, ALEJANDRA BEATRIZ	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
B - Teoria con prácticas de aula y laboratorio	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
07/09/2017	17/11/2017	15	60

IV - Fundamentación

La práctica investigativa en las instituciones de Educación Superior que se dedican a la formación de docentes, es hoy en día, una preocupación sustantiva que cristaliza la necesidad de reflexionar en torno a los modos de vinculación con el conocimiento y los puntos de intersección entre práctica docente y práctica investigativa.

La inclusión de esta asignatura se fundamenta en la necesidad de la formación de profesores reflexivos, con capacidad crítica sobre su propia práctica, y que puedan indagar sobre el proceder de inclusión de las TIC.

Todo profesor comprometido con una enseñanza de calidad necesita aplicar diferentes metodologías de enseñanza, planear y organizar nuevas actividades, conocer nuevas propuestas, para lo cual es necesario que sea capaz de acceder a investigaciones educativas enmarcadas en las TIC, pero también pueda producirlas como respuesta a cuestiones que surgen en las aulas.

Una investigación es una búsqueda disciplinada. Es una búsqueda en relación a una pregunta específica que se desea responder y el ser disciplinada refiere a la investigación debe ser realizada siguiendo una determinada metodología, pudiendo ser examinada y verificada, teniendo el carácter de pública por lo cual puede ser cuestionada. En particular, la investigación en Educación y TIC. Las características de esa búsqueda han variado con el tiempo respondiendo a diferentes paradigmas. Diseño de planteamientos innovadores, modificaciones u otras formulaciones para temas del currículo de diferentes áreas disciplinares apoyados en TIC.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

-Entender el proceso de investigación educativa sobre TIC lo que permitirá reconocer y enunciar un problema de investigación.

- Analizar críticamente trabajos de investigación educativa sobre TIC.
- Reconocer las principales características de estudios cualitativos.
- Comprender como se inicia una investigación educativa.
- Plantear un problema sencillo de investigación.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: La investigación en Educación y Métodos de investigación en Educación Matemática.

Principios fundamentales de la Investigación Educativa.

Paradigmas y métodos de investigación en educación matemática. Diferentes criterios de clasificación.

Modalidades de investigación: la dicotomía “cualitativo-cuantitativo”. Similitudes y diferencias entre los enfoques cuantitativo y cualitativo.

UNIDAD 2: La investigación cualitativa en Educación Matemática

El inicio del proceso cualitativo: planteamiento del problema, revisión de la literatura, surgimiento de las hipótesis e inmersión en el campo.

Técnicas de recolección de datos en la investigación cualitativa. Cuestionarios, entrevistas, observación.

Técnicas de análisis de datos en la investigación cualitativa.

UNIDAD 3:

Investigación-acción. La ingeniería didáctica. Investigación colaborativa.

UNIDAD 4:

Recolección de Datos. informe de investigación. Pautas. Elementos básicos.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los trabajos prácticos consistirán en el estudio y exposición de trabajos relacionados con los temas tratados.

VIII - Regimen de Aprobación

Para aprobar por promoción se debe cumplir:

A) Con el 80% de asistencia a las clases.

B) Aprobar con el 70% los trabajos practicos. La evaluación de estos trabajos se realizará a partir de:

- Seguimiento del proceso realizado por los participantes durante el desarrollo de las clases teniendo en cuenta aspectos vinculados con: participación, preparación y exposición de las actividades propuestas.
- Presentación y defensa de un proyecto de indagación en educación matemática dirigido a explorar fenómenos de enseñanza y aprendizaje de la matemática, realizado de modo grupal.

Los alumnos que cumplan con la asistencia y no alcancen el 70% de aprobación de las actividades de exposición y preparación de trabajos, obtendrán la condición de Regular.

El examen que se tomará en los turnos correspondientes, consistirá de a) Presentación y defensa de un proyecto de investigación en educación matemática dirigido a explorar fenómenos de enseñanza y aprendizaje de la matemática. b)

Evaluación de los temas señalados en las unidades del programa.

*Se darán las recuperaciones en la Evaluación individual, acorde a la reglamentación vigente Ord. 013-03-CS y Ord32-14-CS.

Examen Final libre:

*Dado el aspecto eminentemente práctico de la materia, no se reconoce la condición de libre.

IX - Bibliografía Básica

[1] Alagia, H. (2002). Educación Matemática: disciplina y proyecto. En Kulesk, O. (Ed.). Reflexiones teóricas para la Educación Matemática. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

[2] Artigue M. (1995). Ingeniería didáctica. En P. Gomez (Ed.). Ingeniería didáctica en educación matemática: Un esquema para la investigación y la innovación en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. México. Grupo Editorial

Iberoamérica. (pp. - 61). México.

[3] Bisquerra, R. (1989). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: CEAC.

[4] Chevallard Y. (1999) . El análisis de las prácticas docentes en la teoría antropológica de lo didáctico. Recherches en Didactique des Mathématiques, Vol 19, nº 2, pp. 221-266.

[5] Chevallard, Y., Bosch, M. y Gascón, J. (1997). Estudiar matemática. El eslabón perdido

[6] Cohen, L. y Manion, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid: La Muralla.

[7] Dane, F.C. (1990). Research Methods. California: Brooks/Cole Publishing Company.

[8] Douady, R. (1995). La ingeniería didáctica y la evolución de su relación con el conocimiento. En P. Gomez (Ed.). Ingeniería Didáctica en Educación Matemática. Grupo Editorial Iberoamérica. México. (pp. 61 - 96).

[9] Duval, R. (1998): Registros de Representación semiótica y funcionamiento cognitivo del pensamiento. Investigaciones en Matemática Educativa II. En F. Hitt (Ed.) (pp. 173 – 201). México.

[10] entre la enseñanza y el aprendizaje. Barcelona: ICE/Horsori.

[11] Farfán, R. (2001). Tradiciones y paradigmas de Investigación en Matemática Educativa. Acta Latinoamericana de Matemática Educativa. Vol. 14. Panamá. (pp. 131 – 140).

[12] Gutiérrez, A. (1991). La investigación en Didáctica de las Matemáticas. En A. Gutiérrez (Ed.), Área de conocimiento: Didáctica de la Matemática. Madrid: Síntesis, pp.: 149-195.

[13] Gutiérrez, A. y Maz, A. (2001). Cimentando un Proyecto de Investigación: la Revisión de Literatura. En P. Gómez y L. Rico (Eds.), Iniciación a la Didáctica de la matemática. Homenaje al profesor Mauricio Castro (pp. 149-164). Granada: Universidad de Granada.

[14] Hernández Sampieri R. , Fernández Collado C. Baptista Lucio P. (2006). Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill. 4ta. Edición

[15] Kilpatrick, J (1996). Valoración de la investigación en Didáctica de la Matemática: mas allá del valor aparente. En L. Puig y J. Calderón (eds.): Investigación y Didáctica de las Matemáticas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, pp. 31-48.

[16] Kilpatrick, J (1996). Valoración de la investigación en Didáctica de la Matemática: mas allá del valor aparente. En L. Puig y J. Calderón (eds.): Investigación y Didáctica de las Matemáticas. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, pp. 31-48.

[17] Kilpatrick, J. (1994). Historia de la investigación en Educación Matemática. En J. Kilpatrick,, L. Rico y M. Sierra (eds.), Educación Matemática e Investigación. Madrid: Síntesis.

[18] León O. y Montero I. (1999). Diseño de Investigaciones. Madrid: McGraw-Hill.

[19] McKnight, C., Magid, A., Murphy, T. y McKnight, M. (2000). Mathematics Education Research: A Guide for the Research Mathematician. Rhode Island: American Mathematical Society.

[20] Rico, L. (2001). Análisis Conceptual e Investigación en Didáctica de la Matemática. En P. Gómez y L. Rico (eds.): Iniciación a la Didáctica de la Matemática. Homenaje al profesor Mauricio Castro. Granada: Universidad de Granada, pp. 179 – 193.

[21] Schoenfeld, A. (2000). Propósitos y métodos de investigación en Educación Matemática. Notices of the AMS. Volume 47, Number 6. Traducción Juan D. Godino.

X - Bibliografía Complementaria

[1]

XI - Resumen de Objetivos

-Entender el proceso de investigación educativa sobre TIC lo que permitirá reconocer y enunciar un problema de investigación.

-Analizar críticamente trabajos de investigación educativa sobre TIC.

-Reconocer las principales características de estudios cualitativos.

-Comprender como se inicia una investigación educativa.

-Plantear un problema sencillo de investigación.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD 1: La investigación en Educación

UNIDAD 2: La investigación cualitativa en Educación Matemática

UNIDAD 3: La ingeniería didáctica. Investigación colaborativa. Experimento de enseñanza. Investigación-acción.T

UNIDAD 4: Recolección de datos. El informe de investigación.

XIII - Imprevistos

La materia este disponible en la web a través de una comunidad educativa cerrada, en la misma esta disponible la material educativo y los espacios de comunicación. Esto permite optimizar las vías de comunicación entre el docente y los alumnos, y soslayar cualquier eventualidad.

email del docente: mcchi@unsl.edu.ar

consultas: Box 16 del Bloque 2 primer piso

XIV - Otros