



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2017)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 04/09/2017 10:53:59)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2017	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ROMERO, MARCELO FABIAN	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
FARIAS, ANDREA CAROLINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
07/08/2017	17/11/2017	15	90

IV - Fundamentación

El espacio disciplinar de Sociología de la Educación se encuadra, dentro del Plan de Estudios del Profesorado en Educación Especial en el Primer Año, segundo cuatrimestre, como una materia perteneciente a la Formación General y por ello el equipo docente considera importante que los contenidos permitan hacer “una lectura del mundo”, es decir que propicien el conocimiento y análisis de las principales problemáticas que presenta la realidad internacional, nacional y local, a fin de favorecer la comprensión de las sociedades actuales, como fruto de procesos históricos, políticos y económicos; dentro de los cuales la educación es una dimensión fundamental.

El Plan de Estudios sostiene que “la formación cultural de clara orientación política y social, el estudio crítico del contexto y el análisis reflexivo de la práctica son los ejes sobre los que se asienta la formación de los futuros profesores”; por ello consideramos de gran importancia los aportes que puede realizar la sociología en este sentido.

Por su parte la educación, en tanto fenómeno social, puede abordarse desde distintos análisis teóricos y posicionamientos.

- Desde los aportes teóricos, se estudiarán las principales perspectivas sociológicas contemporáneas, cuyas miradas han definido modos de concebir la educación en las sociedades occidentales y con ello la colonialidad del pensamiento latinoamericano. En este sentido, se analiza el contexto económico-político más amplio a través de la organización del Estado Capitalista, que a su vez conforma y regula un sistema educativo, con modalidades e instituciones que son su expresión. Además se estudiarán aquellos enfoques teóricos que han permitido la emergencia de una sociología en el seno de las organizaciones y movimientos sociales que apuntan a la transformación y a un modelo social de la discapacidad. La intencionalidad es lograr un cuestionamiento que habilite a nuestros estudiantes a entender los vínculos existentes entre la

idea de "normalidad" y el contexto económico-político-social como marco hegemónico que atraviesa a las instituciones educativas.

- Desde los posicionamientos, nos resulta ineludible partir de la realidad actual de nuestras sociedades latinoamericanas, cuyo denominador común son la pobreza, la exclusión, la discriminación y la fragmentación social. Estas características, tensionan a tal punto el análisis que se vuelve prioritario, desde la sociología de la educación, abordar cada temática atendiendo a esta complejidad. Así la familia puede enriquecer/empobrecer los vínculos con el contexto, el grupo de pares puede proteger/violentar, la escuela puede contener/expulsar a sus alumnos/as, la modalidad educativa puede acreditar/no acreditar saberes. Uno de los debates vigente en la actualidad es la integración educativa, integración que desde la política educativa y los marcos legales resulta un avance muy interesante no obstante, en una visión más amplia de la problemática, emergen tensiones que hacen al reconocimiento de la escuela como un espacio de constitución de subjetividad en el que circulan prácticas y miradas que habilitan/deshabilitan la educabilidad de niños/as, jóvenes y adultos con y sin discapacidad.

Por último y tomando la idea que sostiene del Plan de Estudios respecto de entender "la práctica docente como una práctica social, como una puesta en acto, cruzada por múltiples determinantes psicológicos, institucionales, sociales e históricos, con espacios indeterminados, súbita, rutinaria, racional e irracional" es que consideramos necesario trabajar en función de lograr una articulación con las demás materias del cuatrimestre en el espacio de la Práctica II Taller: La Práctica educativa, las instituciones y el contexto.

Entendemos que la lectura de realidad socio educativa es posible a partir de la articulación teoría-práctica. Por ello, desde la asignatura generamos la inserción de los/las estudiantes en los servicios dedicados a la atención de las personas con discapacidad, a fin de que conozcan las dinámicas institucionales, la comunidad educativa en su cotidianidad, el escenario social que las circunda y así problematizar las categorías teóricas.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

* Profundizar el análisis sociológico de las teorías educativas desde la perspectiva latinoamericana, analizando cada espacio y tiempo educativo atravesado por las problemáticas de nuestras sociedades actuales.

* Habilitar espacios donde se ponga en cuestión como se han construido conceptualmente las nociones de normalidad/anormalidad en distintos espacios sociales.

* Aproximar a nuestros estudiantes a los planteos de la discapacidad como producción social y categoría política que da fundamento al modelo social.

2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

* Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.

* Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos a fin de desarrollar opiniones personales.

* Iniciar un proceso de revisión y autocrítica de posicionamientos actitudinales frente a la anormalidad.

3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

* Participar activamente en los trabajos aúlicos, a fin de optimizar el proceso de formación personal y profesional.

* Cumplir con los compromisos asumidos frente al grupo y en las instituciones educativas de forma responsable.

* Cumplimentar con la totalidad de las actividades propuestas por el equipo docente en tiempo y forma.

VI - Contenidos

1. SOCIEDAD, MODERNIDAD Y NORMALIDAD: UN ABORDAJE COMPLEJO

1.1. Problematización en torno a las construcciones de categorías sociales.

1.2. Lectura sociológica sobre el concepto de normalidad en la modernidad.

1.3. Repensar las sociedades occidentales capitalistas desde la mirada del sur.

1.4. El modelo neoliberal como nuevo-viejo sistema de organización política, económica y social.

2. TEORIAS SOCIOLOGICAS Y DEBATES EN TORNO A LA PRODUCCION SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD.

2.1. Concepciones de sociedad desde la sociología contemporánea.

2.2. ¿Una Sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?

2.3. Problematización de la normalidad en las escuelas.

3. DISTINTAS PERSPECTIVAS DE ANALISIS DE LA RELACION SOCIEDAD-EDUCACION

- 3.1. La educación como socialización. Durkheim. Teorías del consenso
- 3.2. La Educación dentro del sistema capitalista desde las teorías del conflicto.
- 3.3. La colonialidad en la conformación de los sistemas educativos latinoamericanos.
- 3.4. La escuela: de la carencia a la posibilidad.

4. LECTURA DE LOS ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EMERGENTES: DENUNCIA Y ANUNCIO

- 4.1. El proceso de Concientización como punto de partida para la transformación social: utopía, resistencias y luchas colectivas.
- 4.2. Algunas escenas de la diversidad en la escuela actual.
- 4.3 La subjetividad en riesgo.
- 4.4. Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

A los fines de cumplir con lo establecido en el Régimen Académico proponemos:

- Un trabajo práctico individual que se desarrolla a lo largo del cuatrimestre. Consiste en la realización de un análisis de dos películas: Mía (2010. Argentina) y Yo También (2009. España) tomando los contenidos que se abordan en las primeras unidades, donde a través de diversas metodologías áulicas se pone en cuestión la idea de normalidad/anormalidad como un binarismo excluyente de otras posiciones. El propósito que se persigue al realizar esta instancia práctica es que los/las estudiantes revisen los parámetros preestablecidos que pueden ser obstaculizadores de la práctica educativa con personas con y sin discapacidad.

El propósito que se persigue al realizar esta instancia es que los/las estudiantes analicen algunos mecanismos sociales que pueden ser obstaculizadores de su práctica educativa, enfatizando el derecho al respeto y a la educación de toda persona, más allá de su condición.

- A los/las estudiantes que cursen durante este cuatrimestre, se les planteará la construcción de una propuesta de intervención pedagógica-artística en las Jornadas de Intercambio Artístico de Educación Especial con los alumnos/as de las escuelas a las que concurran.

Este trabajo práctico grupal se desarrollará según lo siguiente: instancias áulicas donde se trabaje la propuesta de cada grupo, el trabajo que ellos/as realizarán en las escuelas, su presentación en las Jornadas y la elaboración de un informe final, con registro fotográfico que dé cuenta de la práctica realizada en su relación con los contenidos teóricos trabajados y la significación subjetiva de toda la experiencia.

VIII - Régimen de Aprobación

El Régimen académico en su Art. 28° establece para la Universidad Nacional de San Luis como Régimen de Aprobación: la Aprobación por Examen Final y la Promoción sin Examen Final.

El curso Sociología de la Educación puede desarrollarse según las dos modalidades.

Para el régimen de promoción sin examen final. El proceso de evaluación es continuo, teniendo en cuenta la participación en los trabajos áulicos, los trabajos individuales y grupales, además del compromiso en el proceso de conocimiento.

Se preve una instancia evaluativa parcial escrita con los dos recuperatorios y una evaluación oral al finalizar los contenidos.

Para la promoción sin examen deberán ser aprobadas las dos instancias de evaluación y los dos trabajos prácticos con siete puntos o más.

Serán alumnos/as regulares aquellos/as que hayan aprobado las evaluaciones parciales y los dos trabajos prácticos con una nota de al menos cuatro puntos. Los/as alumnos/as regulares aprobarán la asignatura mediante examen final.

La materia acepta alumnos/as libres, siempre y cuando aprueben una instancia práctica que consiste en la elaboración de una monografía que vincule, a partir de una problemática de la educación especial, todos los materiales bibliográficos propuestos por la materia. Los/as alumnos/as en condición de libre deberán rendir examen final.

IX - Bibliografía Básica

[1] VALLEJOS INDIANA. (s.f.) El otro anormal. La diferencia y el otro. Cuadernillo No. 27. Publicación de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional Entre Ríos, Argentina. Accedido el 4 de enero de 2005 en <http://www.fts.uner.edu.ar/publicaciones/fondo/num27/arturofirpo27.htm>

- [2] DE SOUSA SANTOS, BOAVENTURA. (2006) Capítulo I. La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En publicación: Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires). ISBN 987-1183-57-7 Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/edicion/santos/Capitulo%20I.pdf>
- [3] SUBCOMANDANTE MARCOS (1997) Siete piezas sueltas del rompecabezas mundial (El neoliberalismo como rompecabezas: la inútil unidad mundial que fragmenta y destruye naciones.) Extraído de <http://www.ezln.org/documentos/1997/199708xx.es.htm>.
- [4] GUIDDENS ANTHONY (2010) Sociología. Alianza Editorial.
- [5] BRIGIDO ANA MARIA (2006) Sociología de la Educación. Temas y perspectivas fundamentales. Córdoba. Argentina. Editorial Brujas
- [6] OLIVER MIKE (1998) Sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada. En Bartón, L. (Comp.) Discapacidad y sociedad. Madrid, España- Editorial Morata – Fundación Pandeia.
- [7] LOPEZ GONZALEZ MARIA (2006) Modelos teóricos e investigación en el ámbito de la discapacidad. Hacia la incorporación de la experiencia personal. Revista de la Universidad de Castilla – La Mancha. Número 6. Año XXXI - Enero/Diciembre de 2006 - 2ª Época. Número 16 (versión impresa)
- [8] ALONSO G., ZURBRIGGEN, R., HERCZEG, G., LORENZI, B. (2008) "Las grietas entre el conocimiento y la ignorancia: apuntes para una problematización de la 'normalidad'". Neuquén: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2Educación>
- [9] DURKHEIM EMILE (1999) Educación y Sociología Ed. Altaya. Barcelona. Educación como socialización.
- [10] ORNELAS CARLOS.(1994) Educación y Sociedad ¿consenso o conflicto?. En Sociología de la Educación. Corrientes contemporáneas. Buenos Aires. Miño y Davila
- [11] LLOMOVATTE SILVIA Y OTROS (2012) Colonialismo y decolonialidad en los debates del pensamiento latinoamericano. Documento de Clase curso Pedagogías Decoloniales. Clacso Virtual.
- [12] MARTINIS PABLO (2008) Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto. Publicado en Martinis, Pablo (Comp.). Pensar la escuela más allá del contexto. Montevideo. Psico Libros.
- [13] FREIRE PAULO. (1986) Alfabetización y Concientización en El mensaje de Paulo Freire. Teoría y Práctica de la liberación. Disponible en <https://lindacolnreyes.files.wordpress.com/2011/08/freire-pablo-concientizacion.pdf>
- [14] BELGICH HORARIO (2007) Capítulo 1. Los derechos de la diversidad en la escuela. (Pág. 20 a la 43) Extraído del libro: Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar. Editorial Homo Sapiens. Rosario, Argentina.
- [15] BLEICHMAR SILVIA (2008) La subjetividad en riesgo. (Pág. 122-140) Violencia Social - Violencia Escolar. Noveduc. Buenos Aires Argentina.
- [16] SKLIAR CARLOS. (2005) Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. (Pág. 9 a 22) Políticas y faltas de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista Educación y Pedagogía ISSN 0121-7593. Volumen 17. Nro. 41.
- [17] LARGOMETRAJE MIA (2010) Director: Javier Van de Couter – INCAA (Instituto Nacional de Cine y Artes Audiovisuales). Argentina.
- [18] LARGOMETRAJE YO TAMBIÉN (2009) Director: Antonio Naharro - Álvaro Pastor, España. <https://www.youtube.com/watch?v=rDlIPQNrLU8>
- [19] VIDEO DISCAPACIDAD Y DERECHOS: LA EVOLUCION. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=DaFqda_x1xQ

X - Bibliografía Complementaria

- [1] BRIGIDO ANA MARIA (2010) Capítulo 1: Sociología y Educación (Pag. 12 a 33). Extraído del libro Sociología de la Educación. Editorial Brujas. Córdoba, Argentina.
- [2] TORRES CARLOS A. (2006) La lógica del Estructural Funcionalismo y la Educación. Ed. Laboratorio Educativo, Caracas. Pág. 21-32.
- [3] TENTI FANFANI, EMILIO (2009) Capítulo 3 El conocimiento escolar. Extraído del libro sociología de la educación. Cuadernos Universitarios, Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires, Argentina
- [4] SUB COMANDANTE MARCOS (1999) Mensaje del EZLN a los maestros y estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: palabras.ezln.org.mx/comunicados/1999/1999_08_11.htm
- [5] DELL'ANNO AMELIA (2012) Perspectivas Sociales de la Discapacidad. (Pág. 11 a la 19) Extraído del libro: Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina / Amelia Dell'Anno. [et.al.] ; compilado por María Alfonsina

Angelino y María Eugenia Almeida. - 1a ed. - Paraná : Universidad Nacional de Entre Ríos. UNER. Facultad de Trabajo Social. , 2012. E-Book. ISBN 978-950-698-303-1.

[6] DE LA VEGA EDUARDO (2007) Infancia, pobreza y diversidad. Ed. Homo Sapiens. Santa

[7] DE LA VEGA EDUARDO (2008) Las trampas de la escuela "integradora": La intervención posible. Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias. Serie Interlineas.

[8] ZIBECHI RAUL (2005) La educación en los movimientos sociales. Publicado en El programa de las Americas del IRC. Versión digital en www.ircamericas.org

[9] ZIBECHI RAUL (2003) Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. En: OSAL: Observatorio Social de América Latina. No. 9 (ene. 2003-). Buenos Aires: CLACSO – ISSN 1515-3282 Disponible en:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal9/zibechi.pdf>

[10] CERMI Convención ONU. (2006) Convención Internacional sobre los derechos de las personas con Discapacidad. Una convención con la discapacidad.

[11] SUBCOMANDANTE MARCOS. (1997) Siete piezas sueltas del rompecabezas mundial. Versión Digital www.elsiglotorreon.com.mx/noticia/14088

[12] FREIRE PAULO (2003) El grito manso. Siglo XXI. Buenos Aires.

[13] DUSCHATZKY SILVIA Y SKLIAR CARLOS (2000) “La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas.”, Cuadernos de Pedagogía de Rosario. Nro.7.

[14] SKLIAR CARLOS (2010) Pequeño manual del buen especialista. Publicado en <http://www.archivos-alternativos.org>. en:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal9/zibechi.pdf>

[15] SKLIAR, CARLOS. ¿Incluir la diferencia? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable.(2008) en Orientación y Sociedad. Vol 8.

XI - Resumen de Objetivos

- Profundizar el análisis sociológico de las teorías educativas desde la perspectiva latinoamericana, analizando cada espacio y tiempo educativo atravesado por las problemáticas de nuestras sociedades actuales.
- Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.
- Habilitar espacios donde se ponga en cuestión como se han construido conceptualmente las nociones de normalidad/anormalidad en distintos espacios sociales.

XII - Resumen del Programa

Tema 1: SOCIEDAD, MODERNIDAD Y NORMALIDAD: UN ABORDAJE COMPLEJO

Tema 2: TEORIAS SOCIOLOGICAS Y DEBATES EN TORNO A LA PRODUCCION SOCIAL DE LA DISCAPACIDAD

Tema 3: DISTINTAS PERSPECTIVAS DE ANALISIS DE LA RELACION SOCIEDAD-EDUCACION

Tema 4: LECTURA DE LOS ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EMERGENTES: DENUNCIA Y ANUNCIO

XIII - Imprevistos

El Profesor colaborador desarrollara contenidos teóricos de las unidades y participará de la organizacion de la jornada de intercambio artístico.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	