



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Química Bioquímica y Farmacia**  
**Departamento: Bioquímica y Cs Biológicas**  
**Area: Zoología**

**(Programa del año 2017)**

### **I - Oferta Académica**

| <b>Materia</b>  | <b>Carrera</b>          | <b>Plan</b> | <b>Año</b> | <b>Período</b>  |
|-----------------|-------------------------|-------------|------------|-----------------|
| BIOLOGÍA ANIMAL | PROFESORADO DE BIOLOGIA | 10/00       | 2017       | 1° cuatrimestre |

### **II - Equipo Docente**

| <b>Docente</b>             | <b>Función</b>          | <b>Cargo</b> | <b>Dedicación</b> |
|----------------------------|-------------------------|--------------|-------------------|
| MEDINA, ANA IRENE          | Prof. Responsable       | P.Adj Exc    | 40 Hs             |
| JOFRE, LAURA ELIZABETH     | Auxiliar de Práctico    | A.1ra Simp   | 10 Hs             |
| VETTORAZZI, LUCIA FERNANDA | Auxiliar de Laboratorio | A.2da Simp   | 10 Hs             |

### **III - Características del Curso**

| <b>Credito Horario Semanal</b> |                 |                          |                                              |              |
|--------------------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| <b>Teórico/Práctico</b>        | <b>Teóricas</b> | <b>Prácticas de Aula</b> | <b>Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.</b> | <b>Total</b> |
| 2 Hs                           | 2 Hs            | 2 Hs                     | 2 Hs                                         | 8 Hs         |

| <b>Tipificación</b>                            | <b>Periodo</b>  |
|------------------------------------------------|-----------------|
| B - Teoría con prácticas de aula y laboratorio | 1° Cuatrimestre |

| <b>Duración</b> |              |                            |                          |
|-----------------|--------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>Desde</b>    | <b>Hasta</b> | <b>Cantidad de Semanas</b> | <b>Cantidad de Horas</b> |
| 13/03/2017      | 23/06/2017   | 15                         | 120                      |

### **IV - Fundamentación**

El curso Biología Animal corresponde al 3° año del Plan de estudio del Profesorado en Biología. Esta asignatura aporta al conocimiento del origen y los cambios evolutivos de los Metazoos. Se integran los conocimientos adquiridos en Biología General, en cuanto a la diversidad animal y sus relaciones filogenéticas, con contenidos acerca de la geometría corporal como un aspecto importante de la estructura, función y modos de vida de los organismos animales multicelulares. Se estimula el desarrollo de actividades en equipo solidario y responsable a través de prácticos experimentales a lo largo del cuatrimestre. Se propone relacionar los conocimientos de la biología de los animales con la biología del comportamiento animal, como así también integrar los estudios epistemológicos acerca de las explicaciones biológicas del comportamiento animal. Se espera la asimilación progresiva del hábito de trabajo en el laboratorio con el buen uso de los animales, del uso apropiado del instrumental óptico, equipo de disección y cuidado del material conservado. A su vez, en este curso se genera un espacio de reflexión sobre contenidos dilemáticos de discusión y debate acerca del uso de animales de laboratorio.

### **V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

- 1- Comprender los fundamentos evolutivos de los planes corporales de los metazoos.
- 2- Relacionar en el contexto temporal la aparición de los diferentes linajes de los animales.
- 3- Reconocer los distintos patrones de desarrollo embrionario en los metazoos.
- 4- Relacionar la estructura, función y modos de vida en los metazoos.
- 5- Promover un espacio crítico de discusión que acerque a los estudiantes a la resolución de problemas ecológicos, biológicos, éticos respecto a los animales en su hábitat y en el uso que se hace de ellos en la ciencia.
- 6- Incentivar la participación, el trabajo solidario y responsable entre los estudiantes a través de actividades colectivas.

7- Estimular la capacidad de comunicación escrita, la capacidad de integración y síntesis a partir de trabajos grupales que muestren la didáctica en niveles terciarios y/o secundarios de educación.

## VI - Contenidos

### Unidad 1: Origen, filogenia y organización de la complejidad animal

Definición de los Metazoos. Hipótesis sobre el origen de los animales. Relaciones filogenéticas de los Metazoos. Origen y evolución de los ejes corporales y la simetría bilateral. Elementos para describir el diseño corporal de los animales: simetría, metamería, cefalización y cavidades internas. Linaje de los animales agregados celulares: las esponjas. Linaje de los animales con simetría radial: los cnidarios y ctenóforos. Linaje de los animales bilaterios acelomados, bilaterios celomados protóstomos y deuteróstomos. Patrones de clivaje en invertebrados y vertebrados. Gastrulación: producción de un plan corporal. Establecimiento de los ejes corporales.

### Unidad 2: Reproducción y desarrollo

La reproducción. Principales formas de reproducción asexual. Hermafroditismo. Partenogénesis. La reproducción sexual. Órganos reproductores. Formación de los gametos. Fecundación externa e interna. Significado e implicancias de la reproducción sexual y asexual. Protección parental del embrión. Fertilización y activación. Desarrollo embrionario y desarrollo post-embrionario. Cigoto, blástula (segmentación) y la gastrulación en distintos linajes animales. Morfogénesis. Histogénesis. Diferenciación en los tejidos animales, diferentes tejidos en vertebrados.

### Unidad 3: Soporte, protección y movimiento

Tegumento y sus funciones. Tegumento en invertebrados y vertebrados. Diversidad de sistemas esqueléticos. Esqueletos rígidos y flexibles. Exoesqueleto y endoesqueleto. Movimiento y Locomoción. Movimiento ciliar y flagelar. Movimiento muscular. Distintos tipos de locomoción.

### Unidad 4: Circulación y respiración

Fluidos corporales. Planes generales del transporte de fluidos. Diversidad de sistemas circulatorios: sistemas abiertos y cerrados. Transporte de gases en sangre. Respiración: celular y externa. Respiración acuática y aérea. Diversidad de órganos y sistemas respiratorios: estructura y función. Respiración cutánea, branquial, traqueal y pulmonar.

### Unidad 5: Alimentación y nutrición

Estrategias alimentarias: alimentación basada en partículas, sólidos y líquidos. Digestión intra- y extracelular. Diversidad de sistemas digestivos. Organización y regionalización funcional del tubo digestivo: recepción, almacenamiento y transporte. Digestión y absorción. Reabsorción de agua y concentración de solutos. Motilidad en el tubo digestivo.

### Unidad 6: Regulación del medio interno: balance térmico e hídrico

Homeostasis. Regulación térmica y osmótica. Termoconformadores y osmoconformadores. Osmoregulación. Equilibrio hidro-salino y excreción del nitrógeno. Filtración, secreción y reabsorción. Diversidad de órganos y sistemas excretores y su relación con el ambiente. Protonefridios, metanefridios y la nefrona.

### Unidad 7: Integración y control

Evolución y diversidad de los órganos y sistemas nerviosos en Metazoos. La neurona: unidad funcional del sistema nervioso. El impulso nervioso: generación y conducción. Integración neuronal: sinapsis y comunicación. Diversidad de sistemas sensoriales: sistema somatosensorial, sistemas químicos, sistemas auditivos, sistema visual. Diversidad de los sistemas endócrinos. Las hormonas y sus acciones. Mecanismos y centros de integración. Neurotransmisores, neurohormonas. Interacciones entre el sistema nervioso y endocrino.

### Unidad 8: El comportamiento animal

El estudio del comportamiento animal a través del tiempo. Evolución del comportamiento. Las bases biológicas del comportamiento. Comportamientos fijos y comportamientos flexibles. El valor adaptativo del comportamiento. El comportamiento social. La sociobiología. La hipótesis de la selección por parentesco. La cooperación, el altruismo recíproco. La evolución de las sociedades animales. La biología de la conducta humana.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico de Laboratorio N° 1: Consideraciones generales sobre Normas de Seguridad e Higiene: se realizará una charla acerca de la seguridad en el Laboratorio de Zoología. –

Linajes Animales; Planes Corporales I: Los alumnos observarán los ejemplares representativos de los distintos linajes: agregados celulares: las esponjas. Linaje de los animales con simetría radial: los cnidarios. Linaje de los animales bilaterios acelomados, bilaterios celomados esquizocelomados y enterocelomados. Bilaterios protóstomos y deuteróstomos. Identificarán en cada uno de ellos forma del cuerpo, simetría, partes del cuerpo, cefalización, planos de división corporal,

diferencias entre los organismos de simetría bilateral y radial. Con uso de material óptico observarán cortes transversales de animales acelomados, pseudocelomados y celomados. Relacionarán entre los planes corporales y modos de vida de los animales.

Trabajo Práctico de Laboratorio y Aula N° 2: Linajes Animales; Planes Corporales II: Se analizará el origen de los distintos planes corporales en contexto histórico y con observación de material. Se realizará un debate acerca de las distintas interpretaciones y evidencia sobre el origen de los diseños corporales por distintos autores.

Trabajo Práctico de Laboratorio y Aula N° 3: Patrones del Desarrollo Embrionario y Postembrionario. Este es un TP mixto que consta de una parte de laboratorio con observación de material y otra parte es de tinte áulico con apoyo bibliográfico.

Trabajo Práctico de Integración I: A través de actividades pre-trabajo práctico (de carácter individual) y actividades presenciales (de carácter grupal), se buscará repasar e integrar los contenidos vistos en la Unidad 1, evaluando el estado de comprensión de los conocimientos, debilidades y fortalezas tanto de los docentes como de los alumnos.

Trabajo Práctico de Laboratorio N° 4: Reproducción. Los alumnos realizarán actividades para poner a prueba la reproducción asexual (fragmentación) en planarias y la reproducción asexual y sexual en un modelo hermafrodita; la lombriz. También se usará el modelo insecto con el seguimiento de larvas de 5° estadio para realizar un seguimiento del desarrollo post-embrionario: la metamorfosis. Se llevarán a cabo las experiencias registrando sus observaciones durante dos meses. A su vez, los alumnos en grupo, diseñarán una experiencia que les permita poner a prueba y/o comprobar el proceso reproductor “sexual” en un animal vertebrado que ellos elijan. Finalmente presentarán sus trabajos en modo de seminarios al final del cuatrimestre.

Trabajo Práctico de Aula N° 5: Movimiento Soporte y Locomoción: con la documentación provista por el equipo docente, los alumnos indagarán sobre los distintos tipos de movimiento y locomoción en los animales y los tipos de sistemas esqueléticos animales según su localización y composición. Relacionarán los mecanismos de locomoción de diferentes grupos de animales con sus modos de vida.

Trabajo Práctico de Aula N° 6: Taller debate: Se discutirán artículos propuestos por los docentes y se debatirá acerca de los aspectos éticos en torno a los animales. Los alumnos deberán expresar su posición con respecto a las disecciones de animales y la presentarán en forma escrita con sus debidos argumentos.

Trabajo Práctico de Integración II: A través de actividades pre-trabajo práctico (de carácter individual) y actividades presenciales (de carácter grupal), se buscará repasar e integrar los contenidos vistos en la Unidad 3 y dilemas éticos en torno a los animales con propósitos científicos, evaluando el estado de comprensión de los conocimientos, debilidades y fortalezas tanto de los docentes como de los alumnos.

Trabajo Práctico de Laboratorio y Aula N° 7: Nutrición en diferentes linajes animales. Se observará material biológico que permita deducir distintos modos de nutrición en animales, teniendo en cuenta las cavidades, fluidos corporales, sistemas de transporte y principalmente aquellos diseños animales que cuentan con los sistemas de respiración circulación y digestión.

Trabajo Práctico de Aula: N° 8: Homeostasis en diferentes linajes animales. Con esquemas preguntas consignadas en la Guía de TP, se comparará la organización y morfología de las estructuras que intervienen en la osmoregulación en diferentes organismos, los mecanismos básicos del funcionamiento del sistema osmoregulador y los procesos de regulación hidrosalina en vertebrados e invertebrados.

Trabajo Práctico de Integración III: A través de actividades pre-trabajo práctico (de carácter individual) y actividades presenciales (de carácter grupal), se buscará repasar e integrar los contenidos vistos en la Unidad 3 y dilemas éticos en torno a los animales con propósitos científicos, evaluando el estado de comprensión de los conocimientos, debilidades y fortalezas tanto de los docentes como de los alumnos.

Trabajo Práctico de Laboratorio N° 9: Disección del Modelo Anélido (lombriz de tierra), disección del Modelo Artrópodo (Langosta o Cucaracha), disección de un Modelo vertebrado (Pez o rata); se realizará el reconocimiento de los sistemas: excretor, digestivo, circulatorio, respiratorio y nervioso. PRÁCTICA VOLUNTARIA.

Trabajo Práctico de Aula: N° 10: Sistemas de Integración y control (Nervioso y Endocrino). A través de lecturas propuestas por los docente, se analizarán las diferencias estructurales del sistema nervioso en los distintos linajes animales, los sistemas sensoriales y su relación con el aumento de complejidad, la naturaleza y la acción de las hormonas y su relación con el sistema nervioso.

Trabajo Práctico de Aula-Taller: N° 11: Comportamiento Animal. Estudios de Caso en animales solitarios y sociales. Ejercicios de integración de la unidad 7 y el comportamiento animal, con ejemplos en Insectos y Vertebrados.

## VIII - Regimen de Aprobación

- 1- Las clases teóricas son expositivas
- 2- Clases Teórico-Prácticas (de aula y laboratorio)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para obtener la condición de alumno regular el alumno deberá:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener 11 (ONCE) Trabajos Prácticos totales aprobados (presentes)</li> <li>2. Tener 7 (SIETE) Trabajos Prácticos totales aprobados de primera instancia.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno tendrá en total 4 (CUATRO) recuperaciones de Trabajos Prácticos, y los puede usar como él/ella lo decida.</li> </ul> <p>Se considera trabajo teórico-práctico aprobado cuando:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El alumno ingrese a clase puntualmente (se dará una tolerancia de 10 minutos para la asistencia del alumno, pasado dicho lapso, el alumno tendrá ausente).</li> <li>b) El alumno apruebe la evaluación del Trabajo Práctico (Se evaluará en forma oral u escrita, debiendo obtener el 50% para su aprobación, si resultara reprobado tendrá ausente en el mismo).</li> </ol> <p>3- Trabajos Prácticos de Integración y Seguimiento</p> <p>Durante estas actividades los alumnos (en equipo) expondrán y defenderán, según la consigna de los docentes, trabajos de síntesis e integración. Se llenará una planilla de seguimiento individual de cada estudiante teniendo en cuenta la actuación y participación hasta ese momento.</p> <p>4- Actividades Especiales: Los alumnos deberán presentar en un mapa conceptual la integración de contenidos del curso, pero destacando los conceptos más sencillos y básicos adecuándose a los contenidos del nivel escolar medio según correspondan. Esto se realizarán en tres instancias distintas; en la primera integrarán las unidades 1 y 2; en la segunda integrarán las unidades 4, 5 y 6; por último se integrarán las unidades 3 y 7. La presentación podrá ser grupal y se hará por escrito o en formato digital presentándolo en las instancias de recuperación de cada parcial según conste en el cronograma.</p> <p>5- Evaluaciones</p> <p>Se llevarán a cabo 3 (tres) Evaluaciones Parciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada una de ellas consistirá en: temas explicados y afianzados en las Actividades propuestas por los docentes.</li> <li>• Cada Evaluación Parcial podrá ser oral o escrita, utilizándose la escala del 1 al 10 para su calificación, debiendo los alumnos obtener un mínimo de 60 % para su aprobación.</li> <li>• El alumno tendrá un total de 6 (seis) recuperaciones de Evaluaciones Parciales, y lo podrá usar como él/ella lo decida.</li> </ul> <p><b>ALUMNOS NO REGULARES</b></p> <p>El examen para el alumno no regular (o libre) comenzará el día y hora fijada para el examen de la asignatura y consistirá en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación práctica: Se efectuará un sorteo de dos trabajos teórico-prácticos, de los que el alumno deberá realizar reconocimiento del material biológico utilizado, debidamente fundamentado mediante un cuestionario escrito y se aprobará con un puntaje mínimo de 70%.</li> <li>2. Evaluación teórica: El alumno deberá rendir 2 parciales uno de carácter obligatorio (Parcial 1 que incluyen la unidad 1 y la unidad 2) y el otro resultará sorteado entre dos parciales que contienen el resto de las unidades. Deberá aprobar con un puntaje mínimo del 60%. Se realizará en forma escrita.</li> <li>3. Evaluación Final: Consistirá en una evaluación oral o escrita e individual sobre los puntos del programa vigente, mediante selección de temas correspondientes al programa de examen y ante un tribunal examinador integrado por tres docentes del Área.</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## IX - Bibliografía Básica

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>[1] Barnes, R. D. y Ruppert E. E. 1996. Zoología de los Invertebrados. Ed. McGraw-Hill Interamericana. 6ta. Edición.</p> <p>[2] Brusca, R y Brusca, G. 2005. Invertebrados. 2º Ed. Edit. McGraw- Hill</p> <p>[3] Campbell, N. A. y J. B. Reece. 2007. Biología. 7ma. Edición. Médica Panamericana.</p> <p>[4] Curtis H.; S. Barnes; A. Schneke; A. Massarini. 2008. 7ma. Edición. Ed. Médica Panamericana.</p> <p>[5] Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Ciencias Naturales. Educación Primaria y Secundaria. Ministerio de Educación de la Nación.</p> <p>[6] Cuadernos Para el Aula. Ciencias Naturales. Ministerio de Educación de la Nación</p> <p>[7] Purves, W.; Sadava, D.; Orians G.; Séller, H.C. 2003. VIDA. La Ciencia de la Biología. Ed. Médica Panamericana.</p> <p>[8] Vargas P. y R. Zardoya (Eds.). 2013. El árbol de la Vida: sistemática y evolución de los seres vivos. Madrid.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## X - Bibliografía Complementaria

|                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>[1] Eckert, R., D. Randall y G. Augustine 1994. 3ra. Edición. Fisiología Animal. Mecanismos y adaptaciones. Interamericana- McGraw-Hill. Madrid España.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- [2] Gartner, L.P. 1997. HISTOLOGÍA. Mc Graw- Hill. Interamericana.
- [3] Gruen, L. 1995. Los animales. En Singer, P (Ed.). Compendio de ética. Madrid: Alianza Editorial
- [4] Hickman, C.; Robert, L.; Larson, A. 2000. Principios Integrales de Zoología. McGraw- Hill. Interamericana. 2da. Ed.
- [5] Hill, R.; Wise, G.; Anerson, M. 2004. Fisiología Animal. Edit. Médica Panamericana
- [6] Liem, B.; Walker, G. 2000. Functional Anatomy of the Vertebrates. Harcourt, 3rd. Ed.
- [7] Padilla Carmona M. T. y J. Gil Flores 2008. La evaluación orientada al aprendizaje en la Educación Superior: condiciones y estrategias para su aplicación en la docencia universitaria. Revista Española De Pedagogía. 241:467-486.
- [8] Sanchez, Teresa. 2006. La historia de la vida en pocas palabras. CIPAL-Fac. de Cs. Exactas, Físicas y Naturales. Univ. Nac. de Cba. 203 Pp.
- [9] Soler, Manuel 2002. Evolución. La Base de la Biología. Proyecto Sur de Ediciones S.L. España. 560Pp.
- [10] Wilson, E. O. 1980. La sociobiología: la nueva síntesis. Ed. Omega.

## **XI - Resumen de Objetivos**

|  |
|--|
|  |
|--|

## **XII - Resumen del Programa**

|  |
|--|
|  |
|--|

## **XIII - Imprevistos**

|  |
|--|
|  |
|--|

## **XIV - Otros**

|  |
|--|
|  |
|--|