



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Química Bioquímica y Farmacia
Departamento: Bioquímica y Cs Biológicas
Area: Educación en Ciencias Naturales

(Programa del año 2017)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 15/05/2017 13:36:42)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL	PROFESORADO DE BIOLOGIA	10/00	2017	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
---------	---------	-------	------------

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
0 Hs	4 Hs	2 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2017	24/06/2017	15	90

IV - Fundamentación

Se entiende que el aprendizaje constituye un mecanismo fundamental en los procesos adaptativos del ser humano. La comprensión de principios psicológicos básicos y la idea de que la mente humana se desarrolla a través de etapas cualitativamente diferentes es fundamental. Así también, la idea de que las condiciones socioambientales y las relaciones interpersonales son factores esenciales en el proceso de crecimiento humano. Los conceptos de equilibración, esquema y estructura, son elementos centrales en el enfoque piagetiano. Las posturas de Piaget y de Vigotsky son complementarias, acentuando el primero mecanismos endógenos intrapsíquicos (procesos de asimilación) y el segundo, destacando la importancia de los factores psicosociales en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores (postura "exógena"; polo acomodación). La importancia de un aprendizaje significativo y comprensible es señalado por Ausubel y la necesidad de que los nuevos conocimientos se integren a los conocimientos previos que posee el alumno, focalizando los conceptos erróneos y facilitando el establecimiento de relaciones apropiadas.

La concientización de la problemática ambiental actual, a nivel local y global, requiere el desarrollo de nuevas estrategias educativas, así como de nuevos esquemas mentales, actitudes y valores. La educación ambiental es un eje fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje y los principios psicológicos constituyen una parte esencial de ésta. Por otra parte, este proceso es continuo, ya que los seres humanos estamos inmersos en un universo de símbolos y significados y el fenómeno del aprendizaje trasciende el ámbito escolar, es inherente a la vida misma.

La importancia de la comprensión de las principales problemáticas sociales, culturales y ambientales ayudara a comprender las problemáticas que inciden en el aprendizaje desde un abordaje Bio-Psico-Social.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Conocer las principales perspectivas y principios teóricos del campo de la psicología educacional.
2. Integrar aspectos teóricos con experiencias vivenciales en el ámbito educativo.
3. Analizar diferentes aspectos del aprendizaje a nivel, cognitivo, afectivo y social, en relación con problemáticas del mundo

actual.

4. Comprender la importancia de la educación como un elemento vital para la resolución de las crisis ambientales y sociales actuales.

5. Alentar una actitud crítica e introspectiva del docente como agente de cambio social.

VI - Contenidos

Unidad N°1 APRENDIZAJE

Conceptos claves de la Psicología Educativa: Definición. Objeto de estudio. Buena enseñanza. Profesores Novatos. Profesores expertos. Aportes de la Psicología al ámbito educativo. Aprendizaje: definición. Teorías Conductistas del Aprendizaje y Teorías Cognoscitivas del Aprendizaje .Condicionamiento Clásico o Respondiente. Principio de Contigüidad. Pavlov. Experiencia Paradigmática. Procesos básicos del condicionamiento clásico. Elementos del condicionamiento clásico. Aplicación del condicionamiento clásico al aula. Condicionamiento Operante o Instrumental. Skinner. Thorndike. Paradigma. Experiencias Paradigmáticas. Ley del Efecto. Tipo de Consecuencias: Recompensas. Castigos. Reforzamiento. Proceso de Reforzamiento. Reforzador. Reforzamiento Positivo. Reforzamiento Negativo. Diferencia con el Castigo. Castigo Tipo 1. Castigo Tipo 2. Advertencias acerca del uso del castigo. Programas de reforzamiento. Efectos de los distintos Programas de reforzamiento. Análisis Conductual Aplicado o Modificación Conductual. Métodos para fomentar conductas. Principio de Premack. Moldeamiento aplicado al aula. Ventajas. Desventajas. Práctica Positiva. Manejo de la Conducta Indeseable. Enfoque conductista para la enseñanza, el aprendizaje y el manejo del grupo. Contrato de Contingencias. Economía de Fichas. Aplicación del Condicionamiento Operante al aula. Aprendizaje Vicario o por Observación. T. del Aprendizaje Social de A. Bandura. Pasos del Aprendizaje por observación. Automanejo. Aplicación del Aprendizaje Vicario al aula. Críticas a los Modelos Conductistas del Aprendizaje.

Unidad N°2 MOTIVACIÓN

Motivación: Concepto. Clasificación- Perspectivas: Rasgo-Estado. Intrínseca- Extrínseca. Motivos: Clasificación.

Componentes de la motivación que dan lugar a grandes teorías: Necesidades, Metas, Creencias y Atribuciones. 5 Teorías de la Motivación: Teoría Conductista (Skinner). Teoría Humanista (Jerarquía de Necesidades de Maslow, Necesidad de Autorrealización de Rogers, Necesidad de Autodeterminación de Deci y Ryan). Teoría Cognoscitiva (T. de la Atribución Causal de Weiner) Teoría Cognoscitiva- Social (T. Expectativa-Valor, T. de la Autoeficacia de Bandura, T. de Orientaciones hacia metas de Locke y Latham). Teoría Socio-Cultural (Comunidades de práctica). Relación entre motivación y aprendizaje áulico. Cómo generar motivación intrínseca en la enseñanza. Método TARGET.

Unidad N°3 APRENDIZAJE GOGNITIVO

Principios constructivistas. Teoría del procesamiento de la información. Procesos de selección, transformación, almacenamiento, recuperación y ejecución de la información. Memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. Importancia del espaciamiento en el aprendizaje. Aprendizaje latente. Resolución de problemas. Fundamento teórico, etapas y aplicación al contexto áulico. Exploración de estrategias de solución. Factores que obstaculizan la solución de problemas.

Piaget. Conceptos fundamentales de su teoría. Adaptación, esquema, equilibración, estructura. Etapas del desarrollo mental. Críticas a la teoría piagetiana.

Enfoque de Ausubel. Significado y aprendizaje significativo. Aprendizaje por repetición. Concientización de los problemas ambientales. Importancia de la Educación Ambiental frente a la crisis ambiental actual.

Unidad N° 4 FACTORES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE

Constructivismo Social. Postulados. Teoría de Socio –Histórica de Vigotsky. Herramientas culturales. Discurso Privado. Desarrollo cognoscitivo para Vigotsky. Zona de desarrollo próximo. Aprendizaje asistido. Importancia de las relaciones interpersonales en el contexto áulico. Factores sociales y desarrollo de funciones psíquicas superiores. Influencia del grupo en el aprendizaje. Aplicación de la teoría vigotskyana al contexto áulico. Limitaciones de la teoría de Vigotsky. Concientización de los problemas ambientales. Importancia de la Educación Ambiental frente a la crisis

ambiental actual.

Unidad N°5 PROBLEMATICAS ACTUALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE VS EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Normalidad-anormalidad. Concepto de patología. Síntoma y signo. Sistemas de clasificación: DSM IV TR y CIE 10. Trastorno de Atención. Trastorno de Atención con Hiperactividad. Trastorno Desafiante. Alteraciones de las funciones superiores simples y complejas. Herramientas mínimas de intervención. Trabajo interdisciplinario. Bullying. Violencia escolar. Educación para la Paz: Herramientas de introspección, respiración y relajación aplicadas al aula como escenario de cambio social.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Plan de Trabajos Prácticos

1-Motivación: Elaboración de guía de preguntas sobre tipos de motivación y estrategias de intervención en clase. Aplicación del método TARGET:

2- Educación ambiental: Búsqueda de información actualizada sobre problemáticas ambientales locales y planetarias, elaboración de una clase teórica-práctica que será brindada a alumnos de una escuela pública o privada de la Ciudad de San Luis. Para el armado y exposición de la clase se deberán emplear los contenidos aportados por las Teorías del Aprendizaje de Piaget, Vigotzky y Ausubel.

3-Taller teórico-vivencial sobre “Herramientas para una educación para la Paz”. El taller será dictado por la profesora responsable de la asignatura. Objetivo: adquirir herramientas de auto-conocimiento, respiración y relajación para promover un ambiente de aprendizaje cálido y pacífico que fortalezca la motivación intrínseca por aprender y el desarrollo de emociones positivas dentro y fuera del aula. Constará de dos partes; a) Desarrollo teórico. b) Aplicación de técnicas de introspección, respiración y relajación.

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos regulares:

Las normativas se regirán por lo establecido en la Ord. N° 13/ 03 (Régimen de Regularidad). Podrán cursar la asignatura aquellos alumnos que se adecuen al Régimen de correlatividades establecido en el plan de estudios de la carrera para el Profesorado en Ciencias Biológicas, inscribiéndose dentro del periodo establecido (Art. 23°).

Alumnos promocionados:

La aprobación de los exámenes (final y parciales, dentro del Régimen de Promoción sin Examen Final) se regirá por los artículos 28°, 29°, 30° de la Ord. N° 13/03.

El alumno deberá obtener una clasificación de siete puntos como mínimo para aprobar las exámenes parciales (Art. 35° Ord. 13/03)

Dentro del Régimen de Promoción sin Examen Final se realizará un examen evaluatorio de carácter integrador, al finalizar el dictado de la asignatura.

La asistencia deberá ser como mínimo de un 80% a las clases teóricas para optar por el sistema de Promoción.

IX - Bibliografía Básica

[1] [1] Beyer, B. Enseñar a pensar. Bs As, Troquel, 2001.

[2] [2] Cohen, J.: La inteligencia emocional en el aula. Ed. Troquel, Bs As, 2003.

[3] [3] Fregoso Vera, M y Gutierrez Dominguez, M. Psicología Básica. Ed Edere. 2° Ed. México, 2008.

[4] [4] Lahey, B. Introducción a la Psicología, 6° ed. Ed. Mc Graw Hill, 1999. España.

[5] [5] Morin, E. y otros: Educar en la era planetaria. Ed. Gedisa, Barcelona, 2003.

[6] [6] Morin, E.: Los siete saberes necesarios” UNESCO. Ed. Nueva Visión, Bs As., 1999.

[7] [7] 7- Morin, E.: La cabeza bien puesta. Ed. Nueva Visión, Bs As., 1999.

[8] [8] 8- Myers, D.: Psicología, Editorial Panamericana, Buenos Aires, 2004.

[9] [9] 9- Prieto Arroyo, J.L. Introducción a la Psicología, Teorías y Ejercicios. Ed. centro de Estudios Ramón Areces. Madrid, 2001.

[10] [10] 10- Raffini, J.P. 100 maneras de incrementar la motivación en clase. Bs As, Troquel, 2001.

- [11] [11] 11- Silberman, M Aprendizaje activo. Bs As Troquel, 2002.
[12] [12] 12- Wade, C. y Tavis, C. Psicología, 7° ed. EdPearson. Prentice Hall, 2003. Madrid.
[13] [13] 13- Woolfolk, A.: Psicología Educacional. Prentice Hall, México, 2006 (9ª ed.).

X - Bibliografía Complementaria

- [1] [1] Ausubel, D.: Psicología Educativa, Trillas, México, 1990.
[2] [2] Carretero, M.: Constructivismo y Educación, AIQUE, Buenos Aires, 1993.
[3] [3] Corral Verdugo, V. (2010) Psicología de la Sustentabilidad. Editorial Trillas. México.
[4] [4] Durán D. y Torchio M.R. Fortalecimiento de la Capacidad Interdisciplinaria en Educación Ambiental para Supervisores u Docentes del Sistema Educativo Nacional. Fundación Ecoambiente. UNESCO, 1995.
[5] [5] Gardner, H. La mente no escolarizada. Barcelona, Paidós, 1993
[6] [6] Gardner, H Inteligencias múltiples. Bs As, Troquel, 1998.
[7] [7] Pozo, J.I. Aprendizaje de la ciencia y pensamiento actual. Madrid. Ed. Visor, 1994.

XI - Resumen de Objetivos

El curso tiene como objetivo conocer las principales perspectivas y principios teóricos de la psicología, aplicados a los procesos de enseñanza aprendizaje. Se pretenden integrar los aspectos teóricos al conocimiento experiencial de los alumnos, analizando distintas problemáticas del aprendizaje a nivel actitudinal, cognitivo, emocional y comportamental e interpersonal. Se propicia una actitud crítica que favorezca el crecimiento personal y grupal. También, estimular la adecuación personal a las transformaciones sociales y ambientales del momento presente.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD I APRENDIZAJE

Concepto. Condicionamiento clásico. Principios básicos. Aplicación del condicionamiento correspondiente a la educación. Condicionamiento operante. Principios básicos. Moldeamiento. Aplicación del condicionamiento operante en educación. Aprendizaje observacional. Sus efectos e importancia.

UNIDAD II MOTIVACION

Concepto. Motivación intrínseca y extrínseca. Jerarquía de necesidades
Metas y Motivación. Importancia de la retroalimentación.
Motivación y aprendizaje escolar. Atribuciones; creencias. Sentimiento de autoeficacia.

UNIDAD III APRENDIZAJE COGNITIVO

Principios constructuistas. Teoría del procesamiento de la información. Aprendizaje latente. Teoría de Piaget. Etapas del desarrollo mental. Teoría de Ausubel. Aprendizaje significativo. Aprendizaje por repetición.

UNIDAD IV FACTORES SOCIALES EN EL APRENDIZAJE

Teoría de Vigotsky. Importancia de las relaciones interpersonales en el contexto áulico. Factores sociales y desarrollo de funciones psíquicas superiores. Estilo adecuado de liderazgo. Educación formal y no formal.

UNIDAD V PROBLEMAS ACTUALES Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE VS EDUCACION PARA LA PAZ

Trastorno de Atención. Trastorno de Atención con Hiperactividad. Bullying. Violencia Escolar. Educación para la Paz: intervenciones áulicas.

XIII - Imprevistos

Ante cualquier situación ajena al calendario académico dispuesto por la institución, se flexibilizarán los contenidos para garantizar el cumplimiento del cronograma propuesto por el curso.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: