Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicologia
Departamento: Formación Profesional
Area: Intervención Psicológica II

(Programa del año 2017)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 26/09/2017 11:37:52)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EDUCACIONAL (PSICOANALITICA)	LIC. EN PSICOLOGIA	R.M. Nº 3549/17	2017	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
TABORDA, RUTH ALEJANDRA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
LEOZ, GLADYS ESTHER	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
TORANZO, HILDA ELENA	Prof. Colaborador	P.Tit. Exc	40 Hs
FARCONESI, CAROLINA BELEN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Simp	10 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	4 Hs	0 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
13/03/2017	26/06/2017	15	100

IV - Fundamentación

La propuesta pedagógica ubica el campo epistémico de la Psicología Educacional en el ámbito de la clínica socioeducativa. La disciplina toma a su cargo la promoción del desarrollo humano y la atención de temáticas/problemáticas suscitadas en torno al aprender y al enseñar en instituciones en las que, en tiempos de modernidad líquida, la educación tiene lugar. Diversos recorridos teóricos psicoanalíticos subrayan la potencia que estas instituciones revisten en la producción de subjetividades. Ellas, directa y/o indirectamente, dejan sus huellas en la manera en que cada generación asume el proceso de humanización y pauta modos de inclusión-exclusión de sus descendientes quienes, en lo particular y colectivo, encarnan la misión de concretar los sueños de trascendencia. Desde esta perspectiva, en el devenir del sujeto se entrelazan múltiples y complejos procesos en los que intervienen -además de las lógicas propias de las funciones maternas, paternas y familiares- los discursos escolares, académicos, jurídicos, mediáticos, virtuales, económicos y científicos. En otras palabras, los primeros años son fundacionales y configuran centralmente puntos de anclaje de la identidad. Sin embargo, los movimientos progresivos/regresivos, las múltiples combinaciones conscientes e inconscientes de la experiencia vivida constituyentes del psiquismo, trascienden la primera infancia, porque los encuentros con otros, en el transcurrir vital, generan nuevas

inscripciones que conllevan cambios inter, intra y transubjetivos.
Es oportuno tener presente que educar y aprender se refiere siempre a un intercambio con otro real y, a su vez fantaseado, con un grupo en el que todos y cada uno de los integrantes -atravesados por los códigos de la cultura- tienen una experiencia de cambio y de resistencia al mismo. Las dimensiones de aprender y de enseñar se escenifican entre la fusión y los procesos de diferenciación; entre el amor y la rabia tolerable; entre tú, el conocimiento y yo; entre lo que ya sabemos y nuestros interrogantes; entre el puedo solo, no puedo y puedo únicamente en compañía; entre juego y trabajo; entre fantasía y realidad; entre recrear lo que ya tiene existencia y la creación propia, entre…
En esta dialéctica, señalamos como medular la necesidad de comprender las articulaciones entre lo que sucede en la institución educativa con lo que le acontece a sus integrantes, a modo de procesos amplios y activamente operantes sobre esos sujetos, habitantes de un tiempo y un espacio con los entrecruzamientos trazados por las expresiones culturales, subjetivas y las intervenciones psicoanalíticas posibles.
En este marco, el malestar que emerge en el seno educativo, es leído a la luz de las contradicciones de objetivos instaurados como ideal del yo en la institución, en sus integrantes, en los roles reales e imaginarios y la particular red inter, intra y transinstitucional que se configura a través del tiempo. En consecuencia, la asistencia en términos de prevención implica transitar de lo individual a lo grupal-institucional y desde allí diseñar un abanico de intervenciones posibles, con encuadres de trabajos específicos, dirigidos a la: -detección precoz de dificultades y orientación para su tratamiento; -atención de vínculos docentes alumnos y dinámicas áulicas; -formación de formadores; -asesoramiento en la organización de instituciones educativas para optimizar las condiciones saludables y adecuación a las peculiaridades evolutivas. Centralmente, intervenciones que atiendan a las paradojas institucionales en pos de colaborar en la construcción de otras versiones, lecturas y modalidades posible de resolver malestares institucionales. Propuestas de abordajes en los que habita, a modo de telón de fondo, la convocatoria de pensarnos como pertenecientes a un grupo, una institución, una época, con la potencia que otorga estar, convivir, influir en otros y reconocer los influjos de la intersubjetividad.
Por lo tanto, el eje vertebral de la asignatura se define como: "la función proactiva de la Psicología Educacional en contextos educativos proveedores de experiencias subjetivantes".

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

-Promover en los Licenciados en Psicología, una actitud de búsqueda e investigación que posibilite el acercamiento al campo educativo atendiendo a su complejidad.
-Analizar las implicancias del rol del psicólogo educacional en el contexto actual a fin de considerar la importancia del carácter preventivo de su función.
-Proporcionar elementos que permitan revisar y trazar intervenciones en el campo educativo desde una perspectiva psicoanalítica.
-Reflexionar sobre los alcances y limitaciones en la comprensión de los procesos de aprender y enseñar que proporciona este marco teórico.
-Favorecer la capacidad de integrar equipos de trabajo, promoviendo la necesidad de configurarse como grupos que puedan instrumentar los recursos necesarios para pensarse a sí mismos.
-Propiciar el compromiso ético, procurando la formación de actitudes críticas y reflexivas.

VI - Contenidos

UNIDAD I
PSICOLOGÍA EDUCACIONAL. HISTORIA, CAMPOS DE APLICACIÓN Y OBJETO DE ESTUDIO A LA LUZ DE LAS TRANSFORMACIONES QUE IMPONE EL CONTEXTO ACTUAL
El paradigma psicométrico, predominante del siglo XIX, basado en una lógica individual y reduccionista se evidenció insuficiente y en muchos casos iatrogénico. La ilusión de explicar las dificultades en el aprender desde una perspectiva individualista (alumno problema) tuvo que ser abandonada. Los aportes del Psicoanálisis entre otros aportes, permitieron incorporar una visión más amplia del desarrollo humano. De este modo, aprender y enseñar paulatinamente pudo definirse y comprenderse a la luz del interjuego entre lo individual, dual, institucional familiar y extrafamiliar. En el contexto actual, la Psicología Educacional se enfrenta al desafío de dar respuesta a las nuevas demandas que surgen en una trama de cambios y transformaciones aceleradas, que impactan en el modo de concebir este campo disciplinar. El rol del psicólogo educacional se delinea como integrante de un equipo, de un grupo en relación, capaz de arbitrar los medios para pensarse así mismo, adecuar los recursos técnicos en su ejercicio profesional y aprender de la experiencia.
Temas Sugeridos:
-Psicología Educacional

-Recorrido histórico
-Complejidad actual del campo disciplinar
-Aportes del Psicoanálisis para el ámbito de la Psicología Educacional
-Crisis y Reconstrucciones teóricas para pensar las problemáticas/temáticas que presentan los contextos educativos actuales.

UNIDAD II

ATRAVESAMIENTOS SUBJETIVOS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Las instituciones educativas cumplen un importante papel en la constitución subjetiva y proveen un espacio privilegiado para la observación de las modalidades que adoptan el enseñar y el aprender a lo largo del transcurrir evolutivo. A su vez, éstas se modifican en un interjuego permanente entre instituido-instituyente y por medio del impacto que las transformaciones del contexto ejercen sobre ellas.

Desde esta perspectiva, pensar en problemáticas que atañen al ámbito educativo conlleva ineludiblemente a considerar las paradojas involucradas en la peculiaridad del ser estudiante, niños/as, adolescente, adulto o docente hoy. Sólo así será posible comprender la multiplicidad de guiones sobre los cuales transcurren las tramas individuales, grupales y sociales implicadas en las dificultades que habitan las dimensiones intersubjetivas y transubjetivas siempre presentes en el aprender y enseñar. Estas realidades demandan reconstrucciones teóricas y metodológicas que den lugar tanto a lo complejo como al reconocimiento de pluralidades institucionales atravesadas por malestares y bien-estares particulares.

Temas Sugeridos:
-Transformaciones epocales. Continuidades y discontinuidades en la concepción de Infancias y adolescencias
-Instituciones educativas: cultura y organización. Los diversos niveles educativos, sus problemáticas, especificidades y potencialidades en la producción de subjetividades
-La especial relevancia de re-pensar el jardín maternal
-Subjetividad, juego y aprendizaje en escenarios presenciales y virtuales

UNIDAD III

MALESTARES EN EL CAMPO EDUCATIVO

Las paradojas y mutaciones que habitan los encuentros/desencuentros intergeneracionales, producen diversos malestares cuando no síntomas. En los espacios educativos, los docentes no encuentran un Estado-Nación que los contenga; los padres se muestran desorientados frente a la dificultad de hacer frente a los cambios y los niños/as corren el riesgo de ser ubicados en posiciones simétricas en relación a los adultos, que los deja en estado de orfandad. Embebidas de lo presuroso, inéditas expresiones subjetivas aparecen en escena, con tal celeridad que las categorías lingüísticas existentes no alcanzan para abarcarlas, nominarlas, describirlas, como tales -en el mejor de los casos- son parcialmente pensadas. Con frecuencia los lugares vacíos que deja el lenguaje promueven los idiomas de la segregación. La sobrepatologización y sobremedicalización de la niñez y la adolescencia por dificultades escolares, suelen ser maneras privilegiadas para concretar dichos movimientos de exclusión.

Temas sugeridos:
-Fracturas del aprender y el enseñar. Patologización y sobremedicalización de la infancia: el fenómeno del Déficit Atencional.
-El diagnóstico en el marco del trabajo en red con instituciones educativas.
-Escuela, autoridad y construcción de legalidades
-Malestar en las instituciones educativas y vestiduras de la violencia

UNIDAD IV

INTERVENCIONES POSIBLES DESDE LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

En la actualidad, vertiginosas modificaciones tallan tensas convivencias entre viejos y nuevos paradigmas que impactan en el campo educativo. Realidad que para tornarse pensable requiere deconstrucciones y reconstrucciones teóricas que sustenten intervenciones de prevención proactivas y reactivas desarrolladas por equipos de trabajo. Desde este posicionamiento, en pos de procurar develar el significado inconsciente del malestar por el que surge la consulta, se presentan diferentes encuadres de trabajo, sustentados por conceptualizaciones que atienden a la complejidad de los múltiples entramados implicados en el aprender, el enseñar, las relaciones simétricas y asimétricas, el funcionamiento de grupos y subgrupos, la institución como un todo, emplazados en tiempos de modernidad líquida.

Temas sugeridos:
-El psicólogo en la institución escolar
-Diagnóstico
-Talleres Grupales
-Formación de formadores
-Juegoteca
-Tutorías

-Aportes de la Psicología Institucional: análisis institucional
-El trabajo en red con instituciones educativas

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El plan de trabajos prácticos se ha diseñado como un trayecto que comprende seis prácticos articulados entre sí. Los mismos tienen como objetivo profundizar en los "Nudos y detenciones en las trayectorias escolares" en estudiantes de escuelas públicas de la provincia, estableciendo relaciones con las fracturas en el aprender.

Objetivos al interior de los prácticos:Conocer distintas variaciones que se observan a lo largo de la trayectoria escolar de estudiantes del Nivel Secundario de una Escuela pública de nuestra provincia. Intentar identificar fenómenos que propician estas variaciones y que se registran como posibles fracturas en el aprender.Promover un trabajo de reflexión respecto a esta temática, partiendo del contacto con las propias trayectorias escolares, utilizando como soporte el marco teórico de referencia y en base a los datos obtenidos en el trabajo de campo a realizar.

TRABAJO PRÁCTICO N° 1: “Nuestra práctica desde los principios éticos pre- profesionales”. Objetivo: pensar, reflexionar y discutir en torno a los principios éticos que guían nuestra práctica. Se trabajará desde la normativa vigente en la FaPsi (Guía de Compromiso Ético) y otros aportes a la temática. Evaluación: se aprueba con la asistencia y participación en clase.
TRABAJO PRÁCTICO N° 2: “Aproximación vivencial a la propia trayectoria educativa”. Objetivo: Tomar contacto con momentos de su vida escolar donde tuvieron dificultades en el proceso de aprender. Elaborar y registrar por escrito una reflexión primero individual y luego grupal sobre el tema. Evaluación: se aprueba con la asistencia y participación en clase.
TRABAJO PRÁCTICO N° 3: “Aproximaciones teóricas a la temática de las fracturas en el aprender”. Objetivo: acercar a los alumnos al estudio teórico de las posibles y diversas circunstancias que pueden generar fracturas en el proceso de aprender.Se realizarán seminarios de lectura de material bibliográfico en pequeños grupos. Exposiciones grupales sobre el autor y tema trabajado al resto de los compañeros.Evaluación: se aprueba con la asistencia, trabajo en grupo y exposición en las clases.

TRABAJO PRÁCTICO N° 4: Trabajo de campo. Etapa 1. División del grupo total en dos comisiones:Comisión A: El psicodiagnóstico en el marco del trabajo en red con instituciones escolares y Comisión B: Investigación diacrónica de un grupo de estudiantes de una escuela: análisis de los analíticos de alumnos que han egresado del nivel secundario el último año.

TRABAJO PRÁCTICO N°5: Trabajo de campo. Etapa 2. Comisión A: Devoluciones de los psicodiagnóticos realizados (al niño, a los padres y a la escuela). Recomendaciones. Comisión B: Investigación con docentes: a partir de lo analizado en las trayectorias escolares de los estudiantes(TP 4), indagar mediante entrevistas a docentes de dicha escuela,qué factores consideran ellos que inciden en las variaciones significativas de las trayectorias escolares de los niños de la escuela.
TRABAJO PRACTICO N°6: Socialización de las experiencias realizadas como trabajo de campo

Además, la asignatura cuenta con un espacio de 10 horas para trabajo de campo específico respaldado en la supervisión continua de los docentes a cargo de las comisiones de trabajos prácticos.
Las diez (10) horas restantes del crédito horario total que posee la asignatura -que no se encuentran detalladas en el punto III "Características del curso"- serán destinadas a:
A. Supervisión de Trabajos Prácticos
B. Consultas de exámenes e informe escrito de síntesis del desarrollo de la asignatura. Ambas actividades se realizan con la presencia simultánea de estudiantes y equipo docente

VIII - Regimen de Aprobación

El desarrollo de la asignatura se llevará a cabo en tres módulos semanales, dos de los cuales tendrán la modalidad teórico-práctico y en el otro se desarrollarán cada una de las etapas propuestas en el Plan de Trabajos Prácticos.
La producción de los alumnos será evaluada en forma continua, en la cual se combinarán Parciales Domiciliarios con las distintas instancias de los Trabajos Prácticos. Cada etapa del desarrollo de la asignatura se evaluará con una escala nominal acompañada de una devolución oral del docente en pos de guiar la continuidad del trabajo. En el caso de los alumnos promocionales se incluirá un coloquio oral de integración de los contenidos de la asignatura.
La aprobación final de la asignatura no contempla la condición de alumno libre dado que la propuesta pedagógica requiere de

prácticas supervisadas y trabajo aúlico grupal específico para la construcción de conocimientos referidos al desarrollo del rol del psicólogo educacional.
Condiciones para regularizar la asignatura:
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos. Con calificación no inferior a 5(cinco).
- Aprobación de los Parciales Domiciliarios. Con calificación no inferior a 5 (cinco).
Condiciones para promocionar la asignatura:
- Asistencia al 80% de los módulos con modalidad teórico-práctico.
- Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobación de los Parciales Domiciliarios.
- Aprobación con una calificación no inferior a 7 (siete) de un coloquio en donde se integren los contenidos teóricos y las actividades prácticas realizadas.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I
[2] Acevedo, M.J. (2007) El relato de vida en la formación de grado y en la formación continua. En V Jornada de Investigación en Educación. Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichón”, Escuela de Ciencias de la Educación y CISEN. Universidad Nacional de Salta. (pp. 1-12)
[3] [3] Corvalan de Mezzano, A. y Leone, E. (2013). Encuentros entre la Psicología Educacional y el Movimiento Institucionalista. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp. 53-70). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[4] [4] Dueñas, G. (2013). Repensando el papel de la escuela como sitio de subjetivación de las infancias y adolescencias actuales. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp. 133-145). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[5] [5] Fernández, A. (2013) Potencia creativa de la alegría. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol.I (pp.157-170). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[6] [6] Filloux, J.C. (1996). Intersubjetividad y Formación. (pp. 49-86). Buenos Aires: Novedades Educativas.
[7] [7] Leoz, G. (2013a). Deseo y castración. Elementos fundantes que posibilitan el aprendizaje. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica SocioeducativaVol.I (pp.147-155), San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[8] [8] Leoz, G. (2013b). Jugar 2.0…La capacidad subjetivante del juego en tiempos de modernidad líquida. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol.I (pp. 173-186). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[9] [9] Leoz, G. (2013) Habitar las instituciones en tiempos de fluidez. En Taborda, A., Leoz, G. y Dueñas, G. (Comps.), Paradojas que habitan las instituciones Educativas (pp.17-27). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[10] [10] Rodulfo, R. (2013). Cinco instancias de subjetivación en la infancia y niñez contemporánea. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol.I (pp.105-130). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[11] [11] Taborda, A. (2013a). Instituciones, transcurrir humano y formación de Psicoanalistas. En Taborda, A. y Leoz, G (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica SocioeducativaVol. I (pp.75-100). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[12] [12] Taborda, A. (2013b). Psicología Educacional emplazada en la clínica en extensión. En Taborda, A y Leoz, G (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp. 13-30). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[13] [13] UNIDAD II
[14] [14] Chades, M. (2013a) Escuela Primaria. Avatares subjetivos de un encuentro con la cultura. En Taborda, A y Leoz, G (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp. 261-272). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[15] [15] Chades, M. (2013b) Interrogantes y aristas para pensar en la caída de las instituciones. En Taborda, A y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica SocioeducativaVol. I (pp. 337-350). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[16] [16] Chades, M. (2013c). Las instituciones y el aprender. En Taborda, A y Leoz, G (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp.191-210). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[17] [17] Dueñas, G. (2014). La clínica en los límites de la ley: la medicalización de las infancias en el marco de la actual

legislación vigente en nuestro país en materia de salud mental y derechos de las infancias. Revista Generaciones, 3, (3),(pp.1–18). Disponible en http://redmaristan.org/source/19/La%20cl%C3%ADnica%20en%20los%20l%C3%ADmites%20de%20la%20Ley.pdf
[18] [18] Farconessi, C. (2013) Aprendizaje. Más allá de la multiplicidad de teorías, un sujeto humano único e irrepetible en su constitución subjetiva. En Taborda, A., Leoz, G. y Dueñas, G. (Comps.), Paradojas que habitan las instituciones Educativas(pp. 29-42). San Luis: Editorial Universitaria http://www.neu.unsl.edu.ar/
[19] [19] Leoz, G. (2013). La aventura y la desventura de aprender en la universidad. Los múltiples atravesamientos que inciden sobre el alumno universitario. En Taborda, A y Leoz, G (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp. 309-320). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[20] [20] Piola, M. B. (2013a). Escuelas públicas digitales. Algunos lineamientos para pensarlas. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I(pp. 291-302). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[21] [21] Piola, M. B. (2013b). Luces y sombras en la Escuela Secundaria Argentina. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp. 275-290). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[22] [22] Piola, M. B. (2013) Fronteras en el espacio escolar. En Taborda, A; Leoz, G. y Dueñas, G. (Comps.). Paradojas que habitan las instituciones Educativas (pp. 179-189). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[23] [23] Taborda, A. y Galende, B. (2013) La primera puerta lejos de casa. Vicisitudes de la Educación Inicial. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I. (pp. 211-250). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[24] [24] Triolo, F. y Bower, L. (2013) Formalizaciones de la extensión en psicoanálisis. Psicoanálisis y universidad. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. I (pp.323-335). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[25] [25] Vasen, J. (2013) La infancia: entre el guardapolvo y la compu. En Taborda, A; Leoz, G. y Dueñas, G. (Comps.). Paradojas que habitan las instituciones Educativas (pp.59-72). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[26] [26] UNIDAD III
[27] [27] Bleichmar, S. (2008). Ficha bibliográfica: Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Noveduc. Disponible en https://bejomi1.wordpress.com/2013/03/07/bleichmar-silvia-violencia-social-violencia-escolar-de-la-puesta-de-limites-a-laconstruccion-de-legalidades-buenos-aires-noveduc-2008-ficha-bibliografica/ (pp. 1-20)
[28] [28] Dueñas, G. (2013). Miradas y prácticas que atraviesan el cotidiano escolar actual. Problemas y desafíos. En Taborda, A. y Leoz, G (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp. 191-202). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[29] [29] Dueñas, G. (2013) La niñez en tiempos complejos. En Taborda, A; Leoz, G. y Dueñas, G. (Comps.), Paradojas que habitan las instituciones Educativas (pp. 75-92). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[30] [30] Grassi, A. (2013) Niñez/Adolescencia. Nuevos paradigmas, sus nombres y escritura. En Taborda, A; Leoz, G. y Dueñas, G. (Comps.), Paradojas que habitan las instituciones Educativas (pp. 93-116). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[31] [31] Schiavetta, L. (2013). Sobre el docente y el malestar en tiempos de la Modernidad Tardía. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp.167-189). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[32] [32] Taborda, A. (2013). Prevención y diagnóstico en el ámbito del trabajo en red con instituciones escolares. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp.29-60). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[33] [33] Taborda, A., Diaz, D. (2013). El trastorno de Déficit Atencional ¿un malentendido actual? En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.).Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol.II (pp. 107- 145). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[34] [34] Taborda, A. (2013) Enfoque relacional en el diagnóstico de niños derivados desde instituciones escolares. En Taborda, A; Leoz, G. y Dueñas, G. (Comps.). Paradojas que habitan las instituciones Educativas (pp. 119-140). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[35] [35] Torras de Beà, E. (2013). La Dislexia y otros trastornos de aprendizaje. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.).Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp. 65-100). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[36] [36] Untoiglich, G. (2013) ¿Cómo se constituye subjetividad en tiempos de modernidad líquida? Encrucijadas de la escuela y la clínica actual. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.).Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica

Socioeducativa Vol. II (pp.11-28). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[37] [37] Untoiglich, G. (2014). Medicalización y patologización de la vida: situación de las infancias en América Latina. Nuances: estudios sobre educación, 25 (1) (pp. 20-38). Disponible en: http://dx.doi.org/10.14572/nuances.v25i1.2743
[38] [38] UNIDAD IV
[39] [39] Benegas, A. (2013). La tutoría en la escuela. El desafío de construir un espacio atravesando barreras. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.).Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp. 423-432). San Luis: Editorial Universitaria.http://www.neu.unsl.edu.ar/
[40] [40] Chades, M. (2013). Superficies y profundidades. El psicólogo en la Institución Escolar. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.).Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp. 293-309). San Luis: Editorial Universitaria. http://www.neu.unsl.edu.ar/
[41] [41] Corvalan de Mezzano, A. (2013). Recordar- Olvidar. Memorias institucionales. Hacia una metodología de indagación histórico-institucional. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.).Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp-255-291). San Luis: Editorial Universitaria.
[42] [42] Janin, B. (2013). El aprendizaje escolar y las intervenciones psicoanalíticas. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.).Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp. 311-322). San Luis: Editorial Universitaria.
[43] [43] Paolicchi, G. y Abreu, L. (2013). Juego, interdisciplina y vulnerabilidad. Contexto social y construcción de identidades. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.). Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II(pp.343-370). San Luis: Editorial Universitaria.
[44] [44] Punta Rodulfo, M. (2013) Sitios de subjetivación: Entre políticas de exclusión y movimientos de inclusión. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp.373-380). San Luis: Editorial Universitaria.
[45] [45] Quiroga S. y Cryan. G. (2013) Implementación de redes sociales para adolescentes con conductas antisociales y autodestructivas. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp.225-252). San Luis: Editorial Universitaria.
[46] [46] Triolo Moya, F. y Bower, L. (2013) Vestiduras de la violencia en el ámbito escolar. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp.405-420). San Luis: Editorial Universitaria.
[47] [47] Toranzo, E. (2013). Intervenciones multifocales desde la perspectiva grupal. Cuando el paciente es el niño, el adolescente, los padres y/o la escuela. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp.325-340). San Luis: Editorial Universitaria.
[48] [48] Taborda, A. Daher, C. y Díaz Bonino, S. (2013) Repensar en jardín maternal para delinear intervenciones posibles. En Taborda, A. y Leoz, G. (Comps.), Psicología Educacional en el Contexto de la Clínica Socioeducativa Vol. II (pp.381-400). San Luis: Editorial Universitaria.

X - Bibliografia Complementaria

[1] [1] Abadi, M. (s/f). Deseo Edípico o mandato endogámico. Revista de Psicoanálisis. Asociación Psicoanalítica Argentina.
[2] [2] Ageno, R. (1991). El psicólogo en el campo de la educación. Argentina. Cuadernos de Psicología y Psicoanálisis. Publicaciones UNR.
[3] [3] Brenlla, M.E. y Taborda, A. (Comps) (2013) Guía para una interpretación integral del WISC-IV. Test de inteligencia para niños de Wechsler. Buenos Aires. Paidós.
[4] [4] Butelman, I. (1994). Psicopedagogía institucional. Buenos Aires.
[5] [5] Castoriadis, C. (1992). La institución imaginaria de la sociedad. Buenos Aires: Aique
[6] [6] Corea, C. y Lewkowicz, I. (2004). Pedagogía del aburrido. Buenos Aires: Paidós Educador.
[7] [7] Corvalán de Mezzano, A. (2007) Permanencer y transformar. Crisis en las instituciones. Buenos Aires. JVE Ediciones.
[8] [8] Divito, S. (2011). La educación Preventiva en el Jardín Maternal. Un camino de investigación, reflexiones y propuestas. Rio IV: Ediciones Cinco.
[9] [9] Dueñas, G. (2013). Niños en peligro. La escuela no es un hospital. Buenos Aires. Noveduc.
[10] [10] Fernández, A. (1998). La sexualidad atrapada de la señorita maestra. Buenos Aires: Nueva Visión.
[11] [11] Fernández, A. (2000). Los idiomas del aprendiente. Buenos Aires: Nueva Visión.
[12] [12] Fernández, A. (2000). Poner en juego el saber. Buenos Aires: Nueva Visión.
[13] [13] Fernández, L. (1998). Análisis institucional en la escuela. Buenos Aires: Paidós.
[14] [14] Kaës, R. y Bleger, J. (1993). La Institución y las instituciones. Estudios Psicoanalíticos. Buenos Aires: Paidós

[15] [15] Klein, M. (1923). El papel de la escuela en el desarrollo libidinal del niño. Tomo I. Bs. As.: Paidós
[16] [16] Maldonado, A. (2006). Psicología Educacional. Un espacio entre la Salud y educación. Recuperado en www.DePsicoterapia.com.
[17] [17] Millot, C.(1993). Freud Anti Pedagogo. México: Paidós.
[18] [18] Osorio, F. (2013) Ciberbullying. Acoso y violencia en las redes sociales. Argentina URANo.
[19] [19] Pain, S. (1985). Estructura inconsciente del pensamiento. La función de la ignorancia 1. Buenos Aires: Nueva Visión.
[20] [20] Paín, S. (1996). Diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje. Buenos Aires: Nueva Visión.
[21] [21] Pichon-Rivière, E. (1985). El proceso grupal. Del psicoanálisis a la Psicología social (1). Buenos Aires: Nueva Visión.
[22] [22] Rodulfo, R. (2012) Padres e hijos en tiempos de la retirada de las oposiciones. Buenos Aires: Paidós
[23] [23] Skilar, C. Larrosa, J. (Comps) (2009) Experiencia y alteridad en educación. Buenos Aires Flacso. HomoSapiens.
[24] [24] Taborda, A.; Fernandez, S.; Archina, T.; Galende, B.; Sosa, G.; Chades, M.; Abraham, M., Mazzocca Díaz, P. (2007). Pasajeros a bordo. Psicología Educacional en Nivel Inicial. San Luis: LAE.
[25] [25] Taborda, R. (2001). Diagnóstico de la capacidad intelectual de 4 a 6 años. Estudio clínico del WPPSI, BG y DFH. Buenos Aires: Lumen.
[26] [26] Taborda, A. y Toranzo, E. (2012). Enfoque Relacional del Diagnóstico y Psicoterapia. Configuraciones clínicas de la lectura Psicoanalítica de la atención y el abordaje de grupos paralelos de Padres e hijos. España. Editorial Académica Española.
[27] [27] Urribarri, R (2008) Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. Buenos Aires. Noveduc.
[28] [28] Waserman, M. (2008). Juego y aprendizaje. Buenos Aires: Noveduc.
[29] [29] Wettengel, L. y otros (2010). Patologías actuales en la infancia. Borde y desbordes en clínica y educación.Buenos Aires: Noveduc.

XI - Resumen de Objetivos

-Promover una actitud de búsqueda e investigación que posibilite el acercamiento al campo educativo atendiendo a su complejidad.
-Reflexionar acerca de las implicancias del rol del psicólogo educacional en el contexto actual.
-Proporcionar elementos que permitan revisar y diseñar intervenciones en el campo educativo desde una perspectiva psicoanalítica.
-Promover el compromiso ético, procurando la formación de actitudes críticas y reflexivas

XII - Resumen del Programa

En esta asignatura se busca desarrollar en los alumnos la capacidad de delinear modos de intervención e investigación focalizados en las vicisitudes conscientes, preconscientes e inconscientes del aprender y enseñar a partir de considerar en tramas relacionales: -al sujeto cognoscente que habita en cada alumno; -al sujeto enseñante que nutre a cada alumno; -al docente con su grupo y con sus alumnos; -la modalidad de aprender del docente y por ende su modo de enseñar; -el grupo de pares real e imaginario al que se pertenece; -la institución como un todo; -el sistema educativo en su globalidad; -la dinámica del equipo de trabajo que integra el Psicólogo Educacional y su práctica profesional. Desde este posicionamiento, los contenidos mínimos giran en torno de:
•La extensión de psicoanálisis y configuraciones actuales en Psicología Educacional.
•La ubicación epistemológica de la temática.
•El aprender y el enseñar.
•Escuela y subjetividad: la dimensión dual, grupal e institucional en la constitución subjetiva.
•Modernidad líquida y las problemáticas institucionales actuales.
•La Educación y sublimación.
•La Escuela, prevención y salud mental: sus actores, sus malestares.
•Los síntomas en el espacio áulico e institucional.
•Las Modalidades de intervenciones individuales, grupales e institucionales: la especificidad del encuadre.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	