



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Psicología  
 Departamento: Formación Profesional  
 Área: Intervención Psicológica II

(Programa del año 2016)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
(OPTATIVOS I (12/14-CD)) OPTATIVO: EL	LIC. EN PSICOLOGIA	4/96 - 12/14 - -CD	2016	2° cuatrimestre
AULA UN LUGAR DE ENCUENTRO				

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
CANDAS, SELVA BALBINA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
CALVO, YAEL GUADALUPE	Prof. Colaborador	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	1 Hs	Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2016	18/11/2016	15	50

### IV - Fundamentación

El objetivo de este curso tiene como finalidad desarrollar y reflexionar sobre el tema de la Inteligencia Emocional en la vida cotidiana, enfrentándonos con las emociones que nos llevan a la motivación, a la proactividad y al liderazgo desde un enfoque diferente.

Partimos desde el concepto de aprendizaje como una construcción que compromete todas las áreas del individuo (intelectual, emocional, social y espiritual).

Desde el ámbito de la salud, la Inteligencia Emocional tiene un correlato más integral, más holístico, ayudando a proteger al ser humano y a prevenir enfermedades que comprometan al mismo en diferentes áreas como la depresión, trastornos de alimentación, adicciones.

Debemos reconocer que las emociones positivas y negativas influyen en la vida del ser humano facilitando o interfiriendo el proceso de autoevaluación y autoconocimiento.

Será finalidad también del curso que los alumnos se enfrenten con sus propias emociones y enriquezcan su formación profesional adquiriendo técnicas y/o recursos que faciliten las relaciones con el conocimiento y las relaciones interpersonales.

La formación personal desde este enfoque facilita la comprensión de la dinámica áulica a partir de una concepción holística que enriquece el encuentro docente- alumno, lo que posibilita el desarrollo de cada persona como parte fundamental del proceso enseñanza- aprendizaje.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Reflexionar sobre el concepto de Inteligencia Emocional en la vida personal y/o grupal.
2. Valorar las emociones como componentes esenciales del bienestar psicológico y la calidad de vida.
3. Desarrollar la inteligencia interpersonal e intrapersonal facilitando la relación docente-alumno-conocimiento.
4. Reconocer las propias emociones y sus implicancias en la salud personal.

## VI - Contenidos

### **Módulo 1: La Educación Emocional y las Inteligencias Múltiples en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

1. Las Relaciones con la Inteligencia Racional. Enfoques Médicos- Psicológicos desde una Perspectiva Hólistica. Concepto de Emoción y Estrés y su Influencia en la Vida Cotidiana.
- 2- Como Educamos las Emociones: El Guerrero Emocional. El Desarrollo del Control y del Equilibrio de la Comunicación para Enviar y Recibir Información Adecuada y Rechazar la Negativa. Como Armonizar Nuestras Capacidades a partir del Amor.

### **Módulo 2: Cambio y Motivación en el Aula**

- 1- Motivación y logro en el desarrollo personal en la escuela: Jerarquía de necesidades según Maslow. Teorías del la Motivación.
- 2- Proceso de Cambio en el aula: Técnicas de autorregulación (respiración, relajación y meditación) y su importancia en las dificultades y mejoras en el rendimiento académico. Importancia de la Respiración y Armonización de las Emociones. Hábitos Respiratorios Perjudiciales y Prevención. Regulación de la Respiración para Manejar la Calidad de Vida.

### **Módulo 3: Psicología Positiva**

1. Bienestar Psicológico-Reconocimiento de las Emociones: Emociones Negativas, Sentimientos Positivos. Importancia de la Autoestima y del Liderazgo Personal y en Relación a los demás.
2. Pensar con el Corazón: Ira, Miedo, Broncas, Tristeza. El Costo del Analfabetismo Emocional. Educación Emocional. Los Sellos de la Mente Emocional.

### **Módulo 4: Comunicación Escolar en el Aula**

- 1- Comunicación Eficaz. Relaciones Docente - Alumnos frente a Conflictos. Características y Formas de Comunicarnos Adecuadamente. La Importancia de la Comunicación en el Desempeño del Rol Docente/ Profesional.

### **Módulo 5: Educar en la Diversidad**

1. Diversidad en el Aula. Reflexionar en torno al rol que debe jugar la educación para que las diferencias sociales, culturales, e individuales no se transformen en desigualdades educativas.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

El curso se desarrollará con modalidad de talleres teórico-prácticos, con espacios de reflexión, trabajo personal y actividades vivenciales.

Las cinco (5) horas restantes del crédito horario total que posee la asignatura, serán destinadas a supervisión de prácticos de aula, consultad de exámenes e informes escritos de síntesis del desarrollo de la asignatura. Ambas actividades se realizan con la presencia simultánea de estudiantes y equipos docentes.

## VIII - Regimen de Aprobación

Como requisito para la aprobación del curso por promoción sin examen, es necesario contar con el 80% de asistencia a clases, y la presentación de un trabajo escrito, individual donde el alumno realice la articulación entre su propio proceso de aprendizaje y los elementos teóricos desarrollados.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Bandura, A. (1997). Pensamiento y Acción. Barcelona: Martinez Roca.
- [2] Filella, G., Ribes, R., Agulló, M. J. & Soldevila, A. (2002). Formación del profesorado: asesoramiento sobre educación emocional en centros escolares de infantil y primaria. Educar, 30, 159-167.
- [3] Gardner, H. (1995). Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica (pp. 23-30; 81-92). Barcelona: Paidós.

- [4] Goleman, D. (1996). La Inteligencia Emocional. Madrid: Vergara Editor.
- [5] Gonzales, L. (1993). Temas Transversales y Educación en Valores. Madrid: Alauda.
- [6] Hernández Cid, A. (2000). Inteligencia Emocional. Editorial Primavera.
- [7] Lazarus, R. y Folkman, S. (1987). Estrés y Procesos Cognitivos. Barcelona: Martinez Roca.
- [8] Juárez, F. (2011). El concepto de salud: Una explicación sobre su unicidad, multiplicidad y los modelos de salud. International Journal of Psychological Research, 4 (1), 70-79.
- [9] OEA (2005). Educar en la Diversidad. Material de formación docente. Brasil: OEA.
- [10] Olivar, R. (1998). Psicología y Educación para la Prosocialidad. Buenos Aires: Ministerio de Cultura de Salud de la Nación.
- [11] Pope, A.; Mc Hale, SM.; Craighead, W. (1996). Mejora de la Autoestima. Técnicas para Niños y Adolescentes. Barcelona: Martinez Roca.
- [12] Riveiro, L. (1997). La Comunicación Eficaz, 1997. Barcelona: Ediciones Urano.
- [13] Seligman, M. (2003). La Auténtica Felicidad. Madrid: Vergara Editor.
- [14] Watzlawick, P.; Bavelas J. B. y Jackson, D. D. (1991). Teoría de la Comunicación Humana. Barcelona: Herder.
- [15] Trianes, M.V., Muñoz, A. y Jiménez, M. (1994). Una propuesta de educación de la competencia social para las relaciones interpersonales a través del nuevo curriculum educativo. Infancia y Sociedad, 24, 49-77

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Barylco, J. (1998). Para Quererte Mejor. Buenos Aires: Emecé.
- [2] Bucay, J. (1999). De la Autoestima al Egoísmo. Buenos Aires: Edit. Nuevo tiempo.
- [3] Greco, E. H. (1997). Los Afectos están para Ser Sentidos, Buenos Aires: Ediciones Continente.
- [4] Costa, M.; Lopez, E. (1999). Educación para la Salud. Una Estrategia para Cambiar los Estilos de Vida. Ediciones Madrid: Pirámide.
- [5] Natural Way (2002). Cuentos para el Cultivo del Alma.
- [6] Fisher, R. (1994). El Caballero de la Armadura Oxidada, Buenos Aires: Ediciones Obelisco S.L.
- [7] Isaacs, S. (1999). ¡Creo que puedo, Sé que Puedo! Madrid: Vergara Editor.
- [8] Losario, E. y cols. (1999). Una Ventana a la Vida. Buenos Aires: Edit. Bonum.
- [9] Parow, J. (1983). Respire Bien y Viva Mejor. Buenos Aires: Ediciones Lidium.
- [10] Trossero, R. (2000). Siembra Para Ser Tu Mismo. Buenos Aires: Editorial Bonum.
- [11] Trossero, R. (2001). El Desafío de Ser. Buenos Aires: Editorial Bonum.

## XI - Resumen de Objetivos

1. Resignificar el conocimiento en el proceso de autoevaluación y autoconocimiento.
2. Reflexionar el concepto de inteligencia emocional y desarrollar la inteligencia inter e intra personal, facilitando la relación docente-alumno-conocimiento;resignificando el proceso de autoevaluación.

## XII - Resumen del Programa

El curso tiene como finalidad desarrollar y reflexionar sobre el encuentro en el aula desde la inteligencia emocional. Partimos desde un paradigma mas holístico y una visión del hombre más integrador, donde el aprendizaje es una construcción, es protagonismo, autoconocimiento y autoevaluación.

Consideramos que las emociones positivas y negativas facilitan o interfieren en el proceso de aprendizaje y en la relación docente-alumno-conocimiento.

Lo antes expuesto fundamenta la necesidad de utilizar una metodología de taller activo y participativo, con actividades de reflexión y vivencial.

## XIII - Imprevistos

Se reprogramarán las actividades en caso de paros y feriados.

## XIV - Otros