



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Formación Básica II

(Programa del año 2016)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 05/10/2016 19:35:52)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2016	2° cuatrimestre
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/0 9	2016	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
SEVESO ZANIN, EMILIO JOSE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2016	18/11/2016	15	60

IV - Fundamentación

El espacio disciplinar de Sociología de la Educación se encuadra, dentro del Plan de Estudios del Profesorado en Educación Inicial, como una materia perteneciente a la Formación Básica General. Por ello, el equipo docente considera importante que los contenidos permitan a las/los estudiantes construir una “lectura reflexiva del mundo”, propiciando el conocimiento y análisis de algunas de las principales problemáticas que presenta la realidad cotidiana, a fin de favorecer la comprensión de las sociedades actuales como fruto de procesos históricos, políticos y económicos, dentro de los cuales la educación es una dimensión fundamental.

El punto de partida supone recuperar las experiencias y saberes previos de nuestras/os estudiantes sobre la realidad socio-educativa y resignificarlos desde la reflexión fundada. Para ello, la introducción a la perspectiva sociológica permite comenzar un proceso de desfamiliarización de la experiencia y desnaturalización de prácticas y discursos.

Desde allí se buscará avanzar hacia las principales tradiciones de la sociología de la educación, con acento en una perspectiva situada en la Educación Inicial; principalmente, buscando introducir un contrapunto entre autores clásicos y pensadores contemporáneos que inscriban la pregunta en la América Latina contemporánea.

Con base en estas consideraciones -y teniendo en cuenta que el crédito horario es reducido-, se priorizará la aludida “lectura reflexiva del mundo” desde ejes temáticos, es decir, a partir de problemáticas específicas que refieren a la implementación/profundización del neoliberalismo y su proyecto educativo en América Latina, tales como pobreza, exclusión, violencia, discapacidad, circuitos diferenciados de educación, entre otros que han ido dando lugar a múltiples

infancias y nuevas subjetividades.

Finalmente, es de destacar que los contenidos de Sociología de la Educación se presentarán en articulación con el “Taller de la Praxis I: los niños y los contextos”, para la cual las/los estudiantes deberán cumplimentar un trabajo de integración. En tal sentido, la materia aportará los contenidos teóricos que permitan analizar la praxis como una totalidad junto con los contenidos de las demás asignaturas del cuatrimestre.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

* Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.

* Comprender que la educación es una dimensión fundamental de la sociedad y que, por tanto, cada espacio y tiempo educativo se encuentra atravesado por las problemáticas que en ella se presentan.

* Favorecer que las/los estudiantes se apropien de marcos conceptuales sociológicos que les permitan desnaturalizar aspectos de la realidad social y educativa, en el marco de la educación inicial.

2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

* Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos que surgen dentro del espacio institucional-escolar entendiendo que son expresión de prácticas sociales, conocimientos y problemáticas del contexto social.

3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

* Participar activamente en los trabajos áulicos grupales, a fin de optimizar el proceso de formación personal y profesional.

* Cumplimentar con la totalidad de las actividades evaluativas propuestas por el equipo docente.

VI - Contenidos

1. LA REALIDAD SOCIO-EDUCATIVA: UN ABORDAJE COMPLEJO

1.1. La educación y la infancia dentro de la sociedad actual.

1.2. Mirada sociológica de las teorías educativas. Paradigmas del consenso y el conflicto

2. ENFOQUES SOCIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN EN LAS SOCIEDADES CAPITALISTAS

2.1 El capitalismo como construcción histórica, económica y cultural.

2.2. Los procesos de socialización/hegemonización en el sistema educativo: perspectivas diversas.

2.2.1 Funcionalismo. Socialización. Durkheim y la educación. Las funciones de la educación.

2.2.2 Marxismo. Trabajo infantil. La escuela desde las teorías de la reproducción social y cultural.

2.2.3 Interaccionismo simbólico. George Mead, el desarrollo de la persona y el otro generalizado.

2.2.4. Práctica de la Pedagogía Crítica . Paulo Freire. Elementos de la situación educativa.

3. PROBLEMÁTICAS ACTUALES EN AMÉRICA LATINA

3.1. Implicancias del neoliberalismo para América Latina.

3.2. La exclusión educativa. La segregación incluyente.

3.3. La tarea del docente en contextos educativos de pobreza.

4. ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EN EL ACTUAL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO

4.1. El abordaje de |problemáticas| sociales en los espacios institucionales y áulicos.

4.2. El debate normalidad-anormalidad frente a la integración educativa.

4.4. Subjetividad en riesgo, emergencia de nuevas subjetividades.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El conjunto de actividades planificadas está orientado al proceso formativo de las/los estudiantes a partir de instancias de trabajo que asumen la dimensión teórica-práctica como integración. A su vez, desde nuestra concepción ideológica y metodológica, entendemos que las discusiones pueden ser mejor comprendidas a partir del análisis de problemáticas específicas relacionadas con la realidad socio-educativa actual.

Por esta razón, además de las lecturas orientadas, se ha previsto la realización de dos instancias de evaluación práctica correspondientes a los contenidos de las Unidades 1 y 2, respectivamente, que consistirán en actividades áulicas organizadas a través de la modalidad taller, las cuales serán evaluados oportunamente.

A su vez se llevará a cabo un trabajo de campo grupal que consiste en una observación de niños/as pequeños en distintos espacios donde transcurre su cotidianeidad, para luego realizar una instancia de reflexión que permitan comprender e integrar los contenidos teóricos.

Por último, desde el espacio de la “Praxis: Los niños y los contextos”, tomará lugar una actividad en instituciones dedicadas a la educación de la primera infancia, coordinada con los demás equipos docentes de las materias pertenecientes a este cuatrimestre a fin de favorecer la integración de los campos disciplinares.

VIII - Regimen de Aprobación

Siguiendo el Régimen Académico, la propuesta se enmarca en la promoción continua. El proceso de evaluación es sostenido a lo largo del cuatrimestre, teniendo en cuenta la participación en los trabajos grupales y el compromiso en el proceso de conocimiento.

Se prevén dos instancias evaluativas parciales que serán requisito para la promoción directa sin examen, como así también la aprobación de las instancias de actividad grupal e individual previstas en el Plan de Trabajos Prácticos.

Para la promoción sin examen las dos instancias de evaluación deberán ser aprobadas con 7 (siete) puntos o más, al igual que los trabajos prácticos.

Aquellas/os estudiantes que no alcancen la calificación requerida para la promoción pero aprueben los trabajos prácticos y las evaluaciones parciales al menos con 4 (cuatro) puntos, tendrán la condición regular.

La materia acepta estudiantes libres siempre y cuando cumplan con la aprobación previa de los trabajos prácticos.

IX - Bibliografía Básica

- [1] GALEANO EDUARDO (1998) “Los alumnos”. En Patas Arriba, la escuela del mundo al revés. Pag. 11 a 21. Ed. Catálogos. Bs As. Argentina.
- [2] SPAKOWSKY ELISA y Otros (2005) “Las corrientes pedagógicas en el marco de las teorías del orden y del conflicto”. En La organización de los contenidos en el Jardín de infantes”. Pag. 11 a 28. Ed. Colihue. Buenos Aires.
- [3] FIGUERAS JOSEP (1976) “Introducción”. En Qué es el capitalismo. Pag. 7 a 10. Ed. La Gaya Ciencia.
- [4] LEZCANO ALICIA (2005) “Las miradas sociológicas sobre los procesos de socialización”. En De la familia a la Escuela. Infancia, socialización y subjetividad. Pag.41-57. Ed. Santillana. Argentina
- [5] DURKHEIM EMILE (2007) “Lección inaugural del curso de pedagogía”. En Sociología y educación, Fernandez Alvarez-Uria. Pag. 92 a 104. Ediciones Morata. Madrid.
- [6] MARX KARL (2008) “Efectos inmediatos que la industria mecánica ejerce sobre el obrero”. En El capital. Critica de la economía política. Pag.480-491. Siglo XXI Editores. Argentina.
- [7] MEAD GEORGE (1972) Espíritu persona y sociedad. Pag.180-186. Paidós. Buenos Aires.
- [8] FREIRE PAULO (2003) El grito manso. Pag. 18-48. Siglo XIX Editores Argentina. Buenos Aires
- [9] SVAMPA MARISTELLA. (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo. Introducción. Ed. Taurus. Argentina
- [10] GENTILI PABLO. (1998) La exclusión y la escuela: el apartheid educativo como política de ocultamiento. Version Digital. Consultada 2001. Disp en sepiensa.Org.Mx/contenidos/laescuela.
- [11] REDONDO PATRICIA (2004) Escuelas y pobrezas: entre el desasosiego y la obstinacion. Pag 85 a 124. Editorial Paidos
- [12] CANDIA MARIA RENEE (2005) Infancia y problemas sociales Publicado en Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia. Tomo 63- Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires-México –
- [13] VALLEJOS INDIANA. (s.f.) El otro anormal. La diferencia y el otro. Cuadernillo No. 27. Publicación de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional Entre Ríos, Argentina. Accedido el 4 de enero de 2005 en <http://www.fts.uner.edu.ar/publicaciones/fondo/num27/arturofirpo27.htm>
- [14] BLEICHMAR SILVIA (2008) La subjetividad en riesgo. Violencia Social - Violencia Escolar. Noveduc. Buenos Aires Argentina. Pag. 122-140

X - Bibliografía Complementaria

- [1] MC LAREN PETER (1997) Hacia una pedagogía critica de la formación de la identidad posmoderna. Universidad Nacional de Entre Rios
- [2] TORRES CARLOS A. (2006) La lógica del Estructural Funcionalismo y la Educación. Ed. Laboratorio Educativo, Caracas. Pag. 21-32
- [3] ALTHUSSER LOUIS, (1996) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Ed. Nueva Visión.

[4] PAVIGLIANITI NORMA (1991) Neoconservadurismo y educacion:un debate silenciado en la Argentina de los 90 .Libros del Quirquincho.Bs. As.

[5] FREIRE PAULO. (1993) Pedagogía de la esperanza. Ed. Siglo XXI. Mexico

[6] CARLI SANDRA (2006) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping. Ed. Paidos. Argentina

[7] SUBCOMANDANTE MARCOS (1997) Siete piezas sueltas del rompecabezas mundial. Version Digital
www.elsiglotorreon.com.mx/noticia/14088

XI - Resumen de Objetivos

1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

* Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.

2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

* Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos que surgen dentro del espacio institucional-escolar entendiendo que son reflejo de prácticas sociales, conocimientos y problemáticas del contexto social.

3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

* Participar activamente en los trabajos áulicos grupales, a fin de optimizar el proceso de formación personal y profesional.

XII - Resumen del Programa

El espacio disciplinar de Sociología de la Educación se encuadra, dentro del Plan de Estudios del Profesorado en Educación Inicial, como una materia perteneciente a la Formación Básica General. Por ello, el equipo docente considera importante que los contenidos permitan a las/los estudiantes construir una “lectura reflexiva del mundo”, propiciando el conocimiento y análisis de algunas de las principales problemáticas que presenta la realidad cotidiana, a fin de favorecer la comprensión de las sociedades actuales como fruto de procesos históricos, políticos y económicos, dentro de los cuales la educación es una dimensión fundamental.

1. LA REALIDAD SOCIO-EDUCATIVA: UN ABORDAJE COMPLEJO

2. ENFOQUES SOCIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN EN LAS SOCIEDADES CAPITALISTAS

3. PROBLEMAS ACTUALES EN AMÉRICA LATINA

4. ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EN EL ACTUAL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: