



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2016)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 21/04/2016 19:18:32)

I - Oferta Académica

| Materia | Carrera | Plan | Año | Período |
|--|------------------------------|------------|------|-----------------|
| HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA | LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC. | 020/9 9 | 2016 | 1° cuatrimestre |
| HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA | PROF. EN CS. DE LA EDUC. | 020/9 9 | 2016 | 1° cuatrimestre |

II - Equipo Docente

| Docente | Función | Cargo | Dedicación |
|--------------------------|-------------------------|-----------|------------|
| AUDERUT, OLGA CRISTINA | Prof. Responsable | P.Adj Exc | 40 Hs |
| RIVEROS, SONIA ELIZABETH | Responsable de Práctico | JTP Exc | 40 Hs |
| ORELLANO, ALEJANDRA IVON | Auxiliar de Práctico | A.1ra Exc | 40 Hs |

III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal | | | | |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| Hs | 4 Hs | 2 Hs | Hs | 6 Hs |

| Tipificación | Periodo |
|----------------------------------|-----------------|
| C - Teoría con prácticas de aula | 1° Cuatrimestre |

| Duración | | | |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde | Hasta | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 14/03/2016 | 25/06/2016 | 15 | 90 |

IV - Fundamentación

La historia de la educación latinoamericana y argentina constituye un campo de conocimientos de gran amplitud y complejidad, referido a procesos históricos relacionados, pero al mismo tiempo diferenciados entre sí. Esto nos enfrenta al desafío de lograr una visión lo más articulada posible de dicho campo y, al mismo tiempo, dar cuenta de las singularidades propias de cada proceso histórico en la trama espacio-temporal en que tuvo emergencia y desarrollo. Asimismo, la extensión temporal que se abarca en este programa exige una cuidadosa selección de aquellos temas, problemáticas y contenidos que puedan ser más relevantes para la formación de los estudiantes y que, a la vez, puedan ser desarrollados durante un cuatrimestre.

Para este curso de Historia de la Educación Latinoamericana y Argentina, lo señalado reviste gran importancia puesto que nos involucra y afecta directamente en tanto sujetos históricos constituidos en la trama de esa misma historia, plena de conflictos, proyectos, utopías, realizaciones y fracasos.

En tal sentido, resulta necesario considerar el valor y relevancia de la asignatura para la formación de un Profesor y Licenciado en Ciencias de la Educación, en tanto le ha de brindar la posibilidad de concebir y analizar su práctica profesional futura como una práctica social de carácter complejo y conflictivo, arraigada siempre en unos procesos históricos, cuyas huellas es posible analizar en nuestro tiempo presente.

En relación específica a la formación del futuro Licenciado en Ciencias de la Educación nos preocupa, además, que esta asignatura provea al estudiante de un conjunto de herramientas teóricas y metodológicas para la indagación e investigación en el campo de la historia de la educación argentina y latinoamericana.

Desde la opción teórico-epistemológica asumida definimos el objeto de estudio de la disciplina en términos de una "HISTORIA DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS", a partir de un conjunto de categorías y precauciones metodológicas provenientes de la filosofía de Michel Foucault. De este modo, proceder a un análisis histórico de unas prácticas educativas implica concebirlas en términos de un "DISPOSITIVO" en tanto que red compleja donde se articulan relaciones de poder-saber que afectan los procesos de constitución de los sujetos de cada época. Es importante destacar que tal dispositivo busca responder a unas determinadas "urgencias", "necesidades" e intereses de una época.

A partir de las categorías "PRÁCTICAS" Y "RÉGIMEN DE PRÁCTICAS", entendido este último concepto como la articulación "de lo que se dice, de lo que se hace, de las reglas que se imponen y de las razones que se dan, de los proyectos y de las evidencias" es que se hace posible concebir a la cuestión "teórica" en tanto que "práctica de la teorización" y recuperar, de tal modo, su carácter de práctica social, profundamente implicada en unas luchas de poder.

Hacer una historia de las prácticas educativas desde una perspectiva foucaultiana implica:

- a- Un fuerte rechazo de todo intento de generalización y abstracción puesto que de lo que se trata es de "mirar más de cerca" los acontecimientos en estudio;
- b- Desconfiar de su carácter evidente y necesario, con el propósito de analizar su propia especificidad y
- c- Poner al descubierto el campo de unas luchas políticas, sociales, económicas y culturales, en cuyo marco pudieron cobrar emergencia y tornarse aceptables unos determinados REGÍMENES DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS con el propósito de responder a determinadas "necesidades" y "urgencias" históricas.

Finalmente, se pretende que el estudio de esta disciplina contribuya a una interrogación acerca de quiénes somos a partir del pasado que -como argentinos y latinoamericanos- nos constituye en forma individual y colectiva. Al mismo tiempo, con vistas a pensar y hacer de otro modo de cara a nuestro porvenir, se considera imprescindible que los estudiantes puedan comprender la importancia que reviste el ejercicio de una memoria activa, ejemplar, que contribuya a sostener una vida democrática efectiva.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Tomando en consideración la fundamentación realizada se pretende que los estudiantes puedan:

- Conocer y analizar los discursos y prácticas educativas que confirieron características peculiares y distintivas a los procesos constitutivos de las grandes etapas de la historia de la educación en América Latina y la Argentina.
- Alcanzar una comprensión crítica de los regímenes de prácticas educativas de cada época y región, en términos de un dispositivo donde es posible analizar las complejas relaciones entre prácticas de poder, saber y los procesos de constitución de sujetos, acontecidos en dicha trama.
- Establecer relaciones dinámicas entre los diversos contextos y dispositivos educativos estudiados.
- Realizar en forma constante un ejercicio de la memoria que, desde el presente, permita recuperar aquellos acontecimientos de nuestro pasado que son constitutivos de nuestra subjetividad individual y colectiva, con vistas a pensar y obrar de otro modo.
- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas que posibiliten el inicio de un proceso de formación para las prácticas de enseñanza y de investigación en el campo de la historia de la educación.

VI - Contenidos

UNIDAD 1 – El dispositivo y las prácticas educativas

Historia de las prácticas educativas: una opción teórico- epistemológica. Teoría del dispositivo pedagógico: poder, saber y sujetos. El dispositivo como modelo de análisis genealógico de las prácticas educativas. Historia, historia de la educación y memoria.

UNIDAD 2 - Instituciones y prácticas educativas durante la etapa colonial.

El descubrimiento de América. El debate acerca de la condición humana del aborigen y su condición como sujeto educable. Procesos de transformación de las instituciones y prácticas sociales, culturales y educativas de las civilizaciones americanas originarias, a partir del proceso de conquista y colonización. La constitución de nuevos dispositivos políticos y educativos: los Virreinos de Nueva España y del Perú. Las normativas educativas de las Leyes de Indias. Diferenciaciones entre las

prácticas e instituciones educativas para españoles, criollos y aborígenes. El papel de las órdenes mendicantes en las primeras experiencias educativas. El dispositivo educativo de las reducciones en la República Jesuítica del Paraguay. Prácticas e instituciones educativas para las mujeres. Creación de las primeras universidades coloniales: sujetos y prácticas.

UNIDAD 3 - Ilustración y Romanticismo

El despotismo ilustrado español y sus repercusiones en América. Los nuevos Virreinos de Nueva Granada y del Río de la Plata. Reformas educativas y nuevas instituciones educativas. Discursos y prácticas de los ilustrados de América Latina entre fines del siglo XVIII y las primeras décadas del XIX: Manuel Belgrano y Simón Rodríguez. Respuestas a la cuestión de la instrucción pública en tiempos de la Independencia Americana (1810-1840). Primeras experiencias de educación masiva: el sistema lancasteriano. El discurso político-educativo de la generación del '37 y su proyección a la segunda mitad del siglo XIX. Echeverría: el Dogma socialista.

UNIDAD 4 - Organización del sistema educativo en la segunda mitad del siglo XIX.

Las transformaciones socio-políticas en la segunda mitad del siglo XIX. Discursos, prácticas, proyectos y realizaciones en torno de la instrucción pública: la organización de los sistemas nacionales de educación, sus tácticas y estrategias. El pensamiento de José Martí. Diferenciación social, normalización e instituciones educativas: Colegios Nacionales, Escuelas Normales, Escuelas Elementales y Universidades. Discursos y prácticas que fundamentan el normalismo laico y las resistencias de la Iglesia Católica. La difusión del discurso positivista. Reacción al positivismo decimonónico: el caso Vergara.

UNIDAD 5 - Polémicas y realizaciones en el campo social y educativo durante la primera mitad del siglo XX.

Las transformaciones mundiales y americanas de principios del siglo XX. La reacción espiritualista y sus repercusiones en los discursos y en las prácticas educativas de las primeras décadas del siglo XX. Reformas en la instrucción primaria: la introducción de la Escuela Nueva. Por una universidad popular y democrática: la Reforma Universitaria de Córdoba de 1918 y su expansión por América Latina. El nacionalismo de la década del '30 en la educación argentina. Discursos y prácticas educativas durante el primer peronismo (1943-1955). Enfrentamientos entre peronistas y antiperonistas. Liberalismo y espiritualismo pedagógico durante el periodo posterior al peronismo. El liberalismo católico y su defensa de la educación privada.

UNIDAD 6- Propuestas educativas conservadoras y autoritarias vs. alternativas revolucionarias durante la segunda mitad del siglo XX.

Educación y desarrollismo. La crisis de la educación de los años '60: discursos y prácticas alternativos. Freire: pedagogía de la liberación. El desocultamiento de las relaciones entre educación, política y economía. El autoritarismo tecnocrático durante las dictaduras de Onganía y Lanusse. Educación, participación y transformación social a comienzos de los '70. Discursos y prácticas educativas durante la última dictadura militar en la Argentina (1976-1983). El caso de la Universidad Nacional de San Luis. Recuperación de la democracia: repercusiones en el campo educativo. Irrupción y efectos de las políticas neoliberales de los '90 en el campo de las instituciones educativas.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Para la programación y realización de los Trabajos Prácticos se han tenido en consideración los siguientes puntos:

- 1- Las clases de Trabajos Prácticos y los textos seleccionados para cada uno de ellos tienen el propósito de profundizar el conocimiento de temas trabajados en la/s unidad/es a la cual/es pertenecen.
- 2- Es necesario que los estudiantes realicen una lectura previa del material bibliográfico a trabajar en cada trabajo práctico. Esto se fundamenta en la necesidad de que, en las clases, pueda generarse un ámbito de trabajo conjunto y de diálogo, bajo la coordinación y responsabilidad de la Profesora Jefe de Trabajos Prácticos y la colaboración de la Profesora Auxiliar de Trabajos Prácticos.
- 3- Se propone un trabajo del contenido de los textos a partir de interrogantes y ejes problemáticos que sirvan para orientar el análisis y discusión de los mismos en pequeños grupos (no más de cinco integrantes)y, posteriormente, su socialización con el grupo total.
- 4- Se pretende poner en práctica distintas modalidades y estrategias pedagógico-didácticas con el propósito de promover en los estudiantes la adquisición y consolidación de diversas competencias, consideradas de relevancia para su futuro desempeño profesional. Esto dará lugar a la presentación de informes escritos, exposiciones orales, exposiciones con uso de recursos

multimedia, entre otros.

T.P. N° 1. Historia de las Prácticas Educativas. El aporte teórico-epistemológico de M. Foucault

Bibliografía:

- DELEUZE, Gilles (1989). "¿Qué es un dispositivo?", en BALBIER, E. et als. Michel Foucault filósofo. Barcelona, Gedisa.
- FOUCAULT, Michel (1995). "El sujeto y el poder", en TERÁN, O., Michel Foucault. Discurso, Poder y Subjetividad. Bs. As., El Cielo por asalto.
- GUYOT, Violeta; MARINCEVIC, Juan (1992). "Historia de la educación y prácticas educativas", en Poder saber la educación. Bs. As., Lugar.

T.P. N° 2. El pensamiento educativo y pedagógico latinoamericano del siglo XIX: Simón Rodríguez, Domingo F. Sarmiento y José Martí

Bibliografía:

- CASALLA, Mario (2003). "Hacia una lectura culturalmente situada" en América Latina en Perspectiva. Dramas del pasado, huellas del presente. Bs. As., Altamira.
- CÚNEO, Dardo (1980). "Aproximación a Simón Rodríguez", en RODRÍGUEZ, S., Inventamos o erramos. Caracas, Monte Ávila.
- RODRÍGUEZ, Simón (1990). "Extracto suscito de mi obra sobre la educación republicana", en Sociedades Americanas. Caracas, Biblioteca Ayacucho.
- CAMPOBASSI, José (1975). Sarmiento y su época I. Desde 1811 a 1863. Buenos Aires, Losada; pp. 282-289.
- SARMIENTO, Domingo (1950). "Introducción", en Educación popular, Obras Completas. Bs. As., Luz del Día.
- SARMIENTO, Domingo (1950). "De la educación de las mujeres", en Educación popular, Obras Completas. Bs. As., Luz del Día.
- MARTÍ, José (1980). "Introducción" y "Madre América", en Nuestra América. Bs. As., Losada.

T.P. N° 3. El proyecto político educativo del primer peronismo

Bibliografía:

- EGGERS- BRASS, Teresa (2011). "El proyecto peronista (1943-1955)", en Historia argentina. Una mirada crítica. 1806-2006. Bs. As., Maipue.
- PERÓN, Juan D. (2005). "Discurso del 1º de diciembre de 1947", en Doctrina Peronista. Bs. As., CS Ediciones.
- PERÓN, Juan D. (2005). "La cultura", en Doctrina Peronista. Bs. As., CS Ediciones.

T.P. N° 4. La Universidad Nacional de San Luis durante la última dictadura cívico-militar

Bibliografía:

- AUDERUT, Cristina; CARREÑO, Noemí; COMETA, Ana Lía et.al. (2003). "La memoria cautiva. El caso de la Universidad Nacional de San Luis durante la última dictadura", en KAUFMANN, C. (Dir.) Dictadura y Educación (Tomo II). Bs. As., Miño y Dávila.
- CASTRO, Graciela. (1988). "El autoritarismo en la educación", en TROCELLO, G. et als. La memoria y el mañana. Para que nunca más en la Universidad. Libro inédito, UNSL.
- RIVEROS, Sonia; AUDERUT, Cristina; SOMARÉ, Rosa (2006). "Censura e impedimentos de la memoria en la Universidad Nacional de San Luis", ponencia inédita presentada en el III Congreso Nacional sobre Problemáticas Sociales Contemporáneas, UNLitoral.
- Se incluirán otras lecturas sobre la temática para profundizar su estudio.
- Con motivo del 40º aniversario de la última dictadura cívico-militar en la Argentina nos proponemos organizar y llevar a cabo el II Foro Debate Intercatedras "Historia, Memoria y Universidad: historia de la educación reciente".

Actividades:

- Organización de un panel con docentes especialistas en la temática.
- Organización de un panel con los estudiantes de la asignatura. Para su realización se les propondrá realizar breves entrevistas a testigos claves y consulta de material de archivo con el propósito de promover la realización de prácticas investigativas en el campo de la Historia de la Educación.
- Cine debate.

VIII - Regimen de Aprobación

Según la normativa vigente a partir de la Ordenanza 13/03 de la Universidad Nacional de San Luis se consideran:

a- ALUMNOS REGULARES quienes cumplan con los siguientes requisitos:

- 50% de asistencia a clases Teóricas
- 80% de asistencia a clases de Trabajos Prácticos
- 100% de aprobación de Trabajos Prácticos
- 100% de aprobación de Evaluaciones Parciales con una Calificación cualitativa: Aprobado - Desaprobado

Cronograma de Evaluaciones Parciales:

Se ha previsto la realización de una sola evaluación con la modalidad de parcial domiciliario en grupos de dos (2) integrantes. En la misma se evaluarán los contenidos trabajados en las Unidades 4, 5 y 6, poniendo en juego categorías de análisis trabajadas en la Unidad 1.

La elección de dicha modalidad se fundamenta en la importancia de que los estudiantes elaboren respuestas reflexivas dialogando entre sí a partir de las consignas propuestas, sin la presión que supone la inmediatez de realizar una evaluación parcial tradicional.

Fecha de entrega del parcial para su realización: lunes 13 de junio.

Fecha de presentación del parcial al equipo docente: martes 21 de junio.

Fecha de la 1ª Recuperación: martes 28 de junio.

Fecha de la 2ª Recuperación: viernes 1º de julio.

Aclaración: las fechas de recuperación han sido fijadas en forma posterior a la finalización del periodo de cursado, debido a los feriados que afectan este año el desarrollo de la materia.

ALUMNOS LIBRES: Deberán aprobar los Trabajos Prácticos consignados en este programa y el Examen Final constará de una Evaluación Escrita que, siendo aprobada dará lugar a un Coloquio Oral, de carácter integrador.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1

[2] GUYOT, V.; MARINCEVIC, J.(1992). "Historia de la educación y prácticas educativas", en Poder saber la educación. Bs. As., Lugar.

[3] DELEUZE, G. (1989). "¿Qué es un dispositivo?", en BALBIER, E. et als. Michel Foucault, filósofo. Barcelona, Gedisa.

[4] MOREY, M. (1991). "La cuestión del método", en FOUCAULT, M. Tecnologías del yo. Barcelona, Paidós.

[5] FOUCAULT, M. (1991). Tecnologías del yo. Barcelona, Paidós, pp.45-49.

[6] TERÁN, O. (1983). "Método", en Michel Foucault. El discurso del poder. Bs. As., Folios.

[7] TODOROV, T. (2000) "La memoria amenazada", en Los abusos de la memoria. Barcelona, Paidós.

[8] UNIDAD 2

[9] ARMANI, Alberto (1982). "El Estado Jesuita de los guaraníes", en Ciudad de Dios y Ciudad del Sol. México, Fondo de Cultura Económica.

[10] HANKE, L. (1985). "¿Debe darse educación a los indios?", en La humanidad es una. México, Fondo de Cultura Económica.

[11] OROZCO HERNÁNDEZ, M. (1985). "Alternativas de la mujer dentro de la sociedad colonial: Nueva España y Perú", en Revista Nuestra América, Año V, Setiembre-Diciembre. México, UNAM, Centro Coordinador y Difusor de Estudios Latinoamericanos.

[12] TODOROV, T. (1996). "La obra de Sahagún", en La conquista de América. El problema del otro. México, Siglo XXI.

[13] WEINBERG, G. (1984). "La colonia", en Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As. Kapelusz.

[14] UNIDAD 3

- [15] BELGRANO, M. (1954). "Memoria-1796", en Escritos Económicos. Bs. As., Raigal.
- [16] CHIARAMONTE, J. (1989). La Ilustración en el Río de la Plata. Bs. As., Punto Sur; pp. 11-19; pp. 63-116.
- [17] ECHEVERRÍA, E. "El dogma socialista", en RAMA, C. Utopismo socialista (1830-1893). Bs. As., Biblioteca Ayacucho.
- [18] KATRA, W. (2000). La generación de 1837. Los hombres que hicieron el país. Bs. As., Emecé; pp. 13-32; 64-72.
- [19] NARODOWSKY, M. (1999). "El sistema lancasteriano en Iberoamérica. Primer intento de modernización de la educación escolar", en Revista Alternativas, Serie: Historia y prácticas pedagógicas, LAE, UNSL, Año II, N° 2.
- [20] WEINBERG, G. (1984). "La Ilustración", en Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As. Kapelusz.
- [21] UNIDAD 4
- [22] ALLIAUD, A. (2007). "Orígenes de la profesión docente y una peculiar forma de vinculación con el saber", en Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Bs. As. Granica.
- [23] PUIGGRÓS, A. (1990). Historia de la educación argentina. Tomo I. Bs. As., Galerna; pp. 37-49.
- [24] TEDESCO, J. (1986). Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Bs. As., Edic. Solar; Cap. III; pp. 173-214.
- [25] TERIGI, F. (1991). "El 'caso Vergara'. Producción y exclusión en la génesis del sistema educativo argentino", en PUIGGRÓS, A. Historia de la educación argentina. Tomo II. Sociedad civil y Estado en los orígenes del sistema educativo argentino. Bs. As., Galerna.
- [26] UNIDAD 5
- [27] BUCHBINDER, P. (2005). "La reforma universitaria", en Historia de las universidades argentinas. Bs. As, Sudamericana.
- [28] BUCHBINDER, P. (2005). "Cogobierno, investigación científica, extensión universitaria y corporaciones profesionales: la universidad reformista entre 1918 y 1943", en Historia de las universidades argentinas. Bs. As, Sudamericana.
- [29] GAGLIANO, R. y CAO, C. (1995). "Educación y Política: apogeo y decadencia en la historia argentina reciente. (1945-1990)", en Puiggrós, A. y Lozano, C. (Comps.). Historia de la Educación Iberoamericana. Tomo I. Bs. As., Miño y Dávila.
- [30] GVIRTZ, S. (Comp.). (1996). "Estrategia de la Escuela Nueva a través de la Revista "La Obra" y sus propuestas didácticas", en Escuela Nueva en Argentina y Brasil. Visiones comparadas. Bs. As. Miño y Dávila.
- [31] PLOTKIN, M. (1994). "La reorganización del sistema educativo durante el régimen peronista (1943-1955)", en Mañana es San Perón. Bs. As., Ariel.
- [32] PUIGGRÓS, A. (1992). "La educación argentina desde la reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la década infame. Hipótesis para la discusión", en Historia de la educación argentina. Tomo III. Bs. As., Galerna.
- [33] REFORMA UNIVERSITARIA. "Manifiesto Liminar".
- [34] SOMOZA RODRÍGUEZ, M. (2006). "La reforma educativa en el nivel secundario", en Educación y política en Argentina (1946-1955). Bs. As., Miño y Dávila.
- [35] UNIDAD 6
- [36] AUDERUT, C. y otros. (2003) "La memoria cautiva. El caso de la Universidad Nacional de San Luis durante la última dictadura", en KAUFMANN, C. (Dir.) Dictadura y Educación. Tomo II. Bs. As., Miño y Dávila.
- [37] BUCHBINDER, P. (2005) "La renovación universitaria 1955-1966"; "La universidad entre la politización, la masificación y las dictaduras", en Historia de las universidades argentinas. Bs. As., Sudamericana.
- [38] FREIRE, P. (1990). La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación. Cap. 6, 7, 8 y 9. Barcelona, Paidós.
- [39] GALLEGO, M. y otros. (2006) "Las luchas sociales en América Latina", en Historia Latinoamericana 1700-2005. Bs. As., Maipue.
- [40] GAGLIANO, R. y CAO, C. (1995). "Educación y Política: apogeo y decadencia en la historia argentina reciente. (1945-1990)", en PUIGGRÓS, A. y Lozano, C. (Comps.). Historia de la Educación Iberoamericana. Tomo I. Bs. As., Miño y Dávila.

X - Bibliografía Complementaria

[1] El material detallado en Bibliografía Básica se considera suficiente para el estudio de los contenidos de las unidades de este programa. No obstante, si los estudiantes manifiestan interés por profundizar el estudio de alguno de ellos, el equipo docente podrá facilitarles material de lectura.

XI - Resumen de Objetivos

Como síntesis de los objetivos planteados, puede decirse que con esta materia se pretende que los estudiantes adquieran:

- Un conocimiento que les permita caracterizar y analizar críticamente las instituciones educativas, sus regímenes de prácticas y los sujetos formados en el ámbito de los periodos históricos de América Latina (siglos XV-XX) y de la Argentina (siglos XIX-XX) estudiados.
- Comprendan la importancia que implica el ejercicio de una memoria activa, ejemplar, que, desde el presente, pueda recuperar el pasado para su análisis con vistas al porvenir.
- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas que posibiliten una formación básica para las prácticas de enseñanza y de investigación histórica en educación.

XII - Resumen del Programa

Teniendo en cuenta la opción teórico-epistemológica explicitada en la fundamentación de esta propuesta, para el estudio de los diversos contenidos propuestos, se buscará que los estudiantes puedan interrogar a las instituciones educativas, sus regímenes de prácticas y los sujetos formados en su contexto, haciendo uso de categorías de análisis de M. Foucault. Con el fin de hacer posible lo anterior, tanto en las clases teóricas, teórico-prácticas como de trabajos prácticos se buscará crear espacios para realizar análisis conjuntos, instrumentando dichas categorías. Desde el punto de vista de la metodología a implementar se pretende que los alumnos asuman una actitud activa y crítica frente a los contenidos desarrollados. Para ello se abrirán en forma permanente espacios de diálogo y reflexión que, al mismo tiempo, permitan efectuar relaciones entre presente y pasado.

A manera de síntesis, los contenidos a trabajar serán los siguientes: Historia de la educación y prácticas educativas: el dispositivo como modelo de análisis de las relaciones entre poder, saber y sujetos. Historia, historia de la educación y memoria. La educación colonial hasta el siglo XVIII: primeras instituciones educativas. Las primeras universidades durante la colonia. Ilustración: las reformas borbónicas. Primeros ensayos de educación masiva en la América independiente. El romanticismo en el Río de la Plata y su discurso político-educativo. El Estado-Nación argentino y la organización del sistema educativo: colegios nacionales, escuelas elementales, escuelas normales y universidades. Discursos y prácticas desde los diferentes posicionamientos políticos y pedagógicos del normalismo. Positivismo y “antipositivismo” en educación. La escuela nueva. La Reforma Universitaria de 1918. El nacionalismo de los '30 en educación. Discursos y prácticas educativas durante el primer peronismo (1943-1955). Peronismo y antiperonismo. Desarrollismo y educación. La crisis de los años '60 y las alternativas pedagógicas. Educación y política: pedagogía de la liberación. Discursos y prácticas educativas durante las dictaduras de Onganía y Lanusse. El proyecto educativo autoritario de la última dictadura militar en la Argentina. Recuperación de la democracia y educación. Irrupción y efectos de las políticas neoliberales de los '90 en el campo de las instituciones educativas.

XIII - Imprevistos

- El cumplimiento de todo lo planificado en el presente programa podría sufrir modificaciones debido a los feriados y paros docentes que afectarán el normal cursado de la materia.
- Lo antes señalado hará necesario que los alumnos deban realizar actividades no presenciales, para cumplir con las exigencias mínimas de aprendizaje de los contenidos programados.
- Para ello, además de la comunicación mediante correo electrónico, nos mantendremos en contacto mediante nuestra página en facebook.
- Se prevé que tanto la Prof. Jefe de Trabajos Prácticos como la Profesora Auxiliar, se hagan cargo del dictado de teorías en caso de que la Prof. Responsable lo solicite por diversas causas (viajes, razones de salud, entre otras).

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: