



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2016)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 20/04/2016 09:49:41)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PROBLEMATICA PEDAGOGICA DIDACTICA DEL NIVEL SUPERIOR	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2016	1° cuatrimestre
PROBLEMATICA PEDAGOGICA DIDACTICA DEL NIVEL SUPERIOR	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2016	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MOYANO, MARTA ARMINDA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
24/03/2016	24/06/2016	15	90

IV - Fundamentación

El presente Programa está dirigido a los alumnos a los alumnos que cursan el Profesorado y licenciatura en Ciencias de la Educación.

El marco teórico que sostiene la propuesta es la riqueza y la perspectiva aportada por la Epistemología de la Complejidad dentro de la cual se inscribe como teoría Pedagógica actual: La Pedagogía Crítica de Paulo Freire. desde el punto de vista Didáctico, se trabajarán los elementos teóricos que propician como herramienta de trabajo áulico a la Enseñanza para la Comprensión de David Perkins y cols.

En el marco de las Teorías Cognitivas se proponen algunas consideraciones necesarias para la formación inicial y continúa como por ejemplo: la importancia del discurso áulico y la educación narrativa.

El Programa plantea cuatro (4) Ejes de trabajo y un Eje Transversal que tiene como único núcleo temático: el docente y lasTic. Este Eje provoca tanto al docente como a los licenciados en Ciencias de la Educación en la actualidad.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- 1 Comprender la Ubicación del Nivel Superior de la enseñanza del Sistema Educativo Argentino y su origen.
- 2-Interpretar las diferentes tensiones y fuerzas dinamizadoras que estimularon la evolución y el crecimiento del Nivel Superior de la Enseñanza.
- 3-Comprender el origen y evolución del Nivel Superior en Argentina y Latinoamérica.
- 4-Comprender la problemática de la formación continua.

- 5- Comprender la importancia que posee el análisis del discurso para la formación docente inicial y continua
- 6- Elaborar programaciones didácticas en el marco de la Enseñanza para la Comprensión, en contextos institucionales y de prácticas docentes de Nivel Superior.
- 7- Autoevaluar su propio desempeño y el de sus compañeros partiendo de la base de aprendizaje cooperativo.

VI - Contenidos

EJE 1: EL NIVEL SUPERIOR ORIGEN Y ACTUALIDAD.

Concepto de educación Superior. Ubicación del Nivel superior en el sistema Educativo Argentino. El Nivel Superior en Argentina. Origen, tensiones y evolución. Tensiones originarias. La Universidad Argentina y Latinoamericana, su origen y desarrollo, los diferentes periodos históricos. La Reforma de 1918 y la vigencia de sus Principios Básicos en la Universidad actual. La universidad Regional y Puntana. Actores y estructuras. Tensiones y fuerzas opositoras en la actualidad.

EJE 2 EL NIVEL SUPERIOR DE LA ENSEÑANZA.

La Didáctica del nivel superior. problemas, tensiones y realidades del aula. La formación docente. Modelos pedagógico-didácticos en el aula de educación superior. Aportes de las Teoría Cognitivas: la lingüística: El discurso y la formación docente.

EJE 3: EL AULA EN EL NIVEL SUPERIOR.

Los temas de la nueva agenda de la Didáctica y el Nivel Superior. La buena enseñanza. El valor de la Educación Narrativa. La Enseñanza para la Comprensión. la propuesta didáctica en el aula desde la Enseñanza para la Comprensión.

EJE 4: LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DEL APRENDIZAJE.

La evaluación en el nivel superior. Problemáticas actuales de la Evaluación, la relación saber- poder Elementos para pensarla. Las diferentes lógicas e instrumentos de evaluación. La importancia de la metacognición.

EJE TRANSVERSAL:

Las tic y el docente actual.

Los contenidos planteados han sido coordinados con la PRAXIS IV, LA PRÁCTICA DOCENTE, de manera tal que los abordados en esta Problemática son utilizados conjuntamente.-

VII - Plan de Trabajos Prácticos

- 1.- Diseñar y llevar a cabo una investigación personal o en pareja, donde se analicen diferentes tensiones históricas y actuales en el Nivel Superior Argentino. El trabajo debe ser presentado en : Blog,Prezi, o slideshare.
- 2.- Elaborar un ensayo referido a un tema a elección de los tratados en el Eje 2. y Subirlo al blog anteriormente elaborado.
- 3.- Elaborar una propuesta de trabajo en el aula, empleando el marco teórico de la Enseñanza para la Comprensión.
- 4.- Construir una matriz de evaluación en base a la propuesta áulica.

VIII - Regimen de Aprobación

La presente asignatura se ofrece por el sistema de promoción sin examen. Para ello el alumno deberá:

-Asistir al 80 % de las clases presenciales.

- Aprobar el exámen de integración final.

Alumnos regulares:

- Asistir al 70% de clases presenciales.

-Aprobar el 100% de trabajos prácticos y el Eje Transversal.

Alumnos libres:

Los alumnos en esta condición deberán coordinar la realización del Plan de trabajos prácticos realizados por la cátedra para los mismos.-

IX - Bibliografía Básica

- [1] [1] BLYTHE, T: Enseñanza para la Comprensión. Guía para el docente. Paidós. Bs. As. 1999
- [2] [2] CAMPO ROBALINO; M: ¿Actor o protagonista? Revista PRELAC. UNESCO. Julio.2005.
- [3] [3] FERNÁNDEZ LAMARRA, N: La educación Superior argentina en debate. Eudeba. Bs. As. 2000
- [4] [4] FURLAN, A: Veinte tensiones en las instituciones universitarias. Revista Alternativas. serie: espacio Pedagógico. N°10. LAE. 1998.

- [5] [5] Morin E: Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Nueva Visión. Bs. As. 2001.
- [6] [6] MOYANO, M: Análisis del discurso y la formación docente. Una relación que se impone. E-Book LAE 2009.
- [7] [7] POGRE, P y LOMBARDI, G: Escuelas que enseñan a pensar. Papers editores. Bs. As. 2005
- [8] [8] PRIGOLLINI, D: La universidad real que he vivido. la universidad ideal que yo desearía. revista: Palabra y Persona. Bs. As. 2000.
- [9] [9] STONE WISKE, M: La enseñanza para la Comprensión. Colección Redes en Educación. Bs. As. Paidós. 1999.
- [10] [10] Vitarelli, M: La universidad y la formación académica de los profesores para la educación polimodal. UNESCO. 1996
- [11] [11] DOCUMENTACION OFICIAL
- [12] [12] Chiroleu A, y Marquina M,: A 90 años de la Reforma Universitaria: Memorias del pasado y sentidos del presente.
- [13] [13] Quinguanás, V: Aprender Caminando: somos con otros y estamos siendo en relaciones.
- [14] [14] Avellaneda, M y Sáenz Rodríguez M, P: Dimensiones Educativas de la Tecnología Social.
- [15] [15] Henriquez, P y otros: Nativos digitales: aproximación a los patrones de consumo y hábitos de uso de internet, videojuegos y celulares.

X - Bibliografía Complementaria

[1] -Como bibliografía complementaria se incorporarán los textos necesarios para cada eje de acuerdo a las preferencias de los alumnos.

XI - Resumen de Objetivos

- Comprender las distintas tensiones y fuerzas que estimularon la evolución y crecimiento del Nivel Superior en Argentina.
- Identificar tensiones de la Didáctica del nivel Superior.
- Elaborar una programación didáctica para el nivel superior.

XII - Resumen del Programa

- Eje 1. El Nivel superior. Origen y actualidad.
- Eje 2: El nivel Superior de la Enseñanza.
- Eje 3: El aula en el nivel Superior.
- Eje 4: La evaluación de la Enseñanza y del aprendizaje.
- Eje Transversal: las Tic y el docente.-

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	