



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Metodológica

(Programa del año 2015)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 25/11/2015 11:11:08)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
INVESTIGACION EDUCATIVA II	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2015	1° anual
INVESTIGACION EDUCATIVA II	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2015	1° anual

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BALDIVIESO, MARIA SILVIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
DI LORENZO, LORENA NATALIA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
100 Hs	50 Hs	50 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
16/03/2015	19/11/2015	28	100

### IV - Fundamentación

Investigación educativa II constituye un espacio de formación que entrega elementos para valorar la investigación educativa, comprender su lógica y conocer procesos y procedimientos orientados a la generación de conocimiento en educación. Articulada a la investigación educativa I, enfatiza en los enfoques orientados a la comprensión y la transformación de las prácticas de quienes intervienen en el proceso educativo y de las estructuras en las que este tiene lugar.

En consonancia con el hecho de que la transformación de la sociedad actual toca el contenido y la práctica de la investigación educativa, abriendo nuevos campos de estudio, generando nuevas preguntas de investigación y nuevas prácticas investigativas, investigación educativa II sitúa a los estudiantes ante dicha realidad y propicia la reflexión crítica sobre ello a lo largo del programa.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Visualizar la relevancia de la metodología de la investigación en el marco de la problemática de la práctica docente y las transformaciones socio educativas de la sociedad actual.
2. Propiciar el conocimiento y comprensión de los principios ontológicos, epistemológicos y metodológicos que sustentan

la investigación educativa y su expresión en los diseños de investigación.

3. Valorar el aporte de las diferentes estrategias y técnicas de investigación para el desarrollo de la investigación educativa.

4. Analizar críticamente el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación sobre los procesos de construcción de conocimiento en educación y propiciar el desarrollo de nuevas estrategias y técnicas.

## **VI - Contenidos**

### **UNIDAD 1: Bases epistemológicas de la investigación educativa**

#### **1.1 La investigación educativa, concepto y características.**

1.2 Paradigmas e investigación educativa.

1.2.1 Supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación.

1.2.1.1. Características que adquiere la investigación en el marco de los diferentes paradigmas de investigación

1.2.1.2 la noción de realidad y el lugar de los sujetos en la investigación educativa. En el paradigma técnico, interpretativo y crítico.

1.2.2 La cuestión metodológica en los paradigmas técnico, interpretativo y crítico

1.3 Otras miradas de la ciencia: el aporte de las epistemologías del sur.

#### **1.3 Lo cualitativo y lo cuantitativo en el debate paradigmático.**

### **UNIDAD 2: Gestión de la información Científica y proceso de investigación**

**2.1 Lugar e Importancia de la gestión de la información científica en el proceso de investigación. (Por qué y para qué es importante aprender a gestionar la información científica).**

#### **2.1.1 Elaboración de la estrategia de búsqueda**

2.2 Tipos de Fuentes de información.

2.3 Tipos de licencias de uso de la información.

2.4 Criterios para evaluar la calidad de fuentes y recursos digitales.

#### **2.5 El movimiento de acceso abierto: origen. Características. Elementos que lo componen.**

2.5.1 La iniciativa de contenidos abiertos en Argentina y América Latina.

2.5.2 Ruta de las publicaciones (via dorada, via verde)

2.6: Motores de búsqueda. Sistemas de alertas. Gestores de referencias bibliográficas.

2.7 La calidad de las publicaciones en abierto

### **UNIDAD 3: Metodología y enfoques en la investigación educativa.**

#### **2.1 Precisiones conceptuales relativas a la noción de enfoque y métodos en investigación.**

2.2 Tipos de enfoques y su relación con los supuestos y paradigmas de la investigación. Diferencias entre el enfoque tradicional y los enfoques alternativos.

2.2.1 Enfoques alterativos

2.2.1.1 Investigación etnográfica, estudios biográficos, investigación narrativa,

2.2.1.2 investigación colaborativa; investigación cooperativa,

2.2.1.3 investigación acción participativa; sistematización de experiencias como forma de investigación social. Cartografía social.

2.2.1.4 Método Delphi.

#### **UNIDAD 4: Proceso y diseño de investigación educativa.**

##### **3.1. Precisiones conceptuales en torno a la noción de proceso, proyecto y diseño.**

3.2 Fases y momentos del proceso de investigación propio de los enfoques alternativos

3.2.1 Aspectos comunes y particularidades del proceso en los diferentes enfoques de investigación.

3.3 Diseño de la investigación educativa, características del diseño en los enfoques alternativos y principales decisiones del investigador.

3.3.1 Elementos del diseño: Situación problemática, objeto . problema de investigación,

3.3.2 Marco teórico referencial,

3.3.3 selección de sujetos/objetos de la investigación.

3.3.4 selección de estrategias de obtención, análisis y presentación de los datos.

3.4 Condición de validez: el debate en torno a la noción de validez en los enfoques alternativos

#### **UNIDAD 5: Técnicas de recolección de información e instrumentos.**

4.1 Precisiones conceptuales relativas a la noción de técnicas e instrumentos

4.2 Las técnicas de investigación usuales en los enfoques alternativos y sus instrumentos. Fortalezas y debilidades de cada una de ellas.

4.2.1 Técnicas de observación y participación. Observación no participante, observación participante en sus diferentes modalidades: pasiva, moderada, activa, provocativa.

4.2.2 Técnicas documentales: documentos escritos y audio visuales. ( diarios personales, cartas, documentación periodística, fotos, videos, películas, etc. )

4.2.3 Técnicas de conversación y narración: entrevistas individuales (entrevista en profundidad, otras entrevistas según grado de programación y estructuración), entrevistas grupales, grupos de discusión, grupos focales.

#### **UNIDAD 6: Análisis cualitativo de la información**

##### **5.1. El lugar del análisis en los procesos de investigación.**

5.2 Análisis interpretativo, procesos y procedimientos básicos del análisis de datos cualitativos. 5.2.1 Reducción de datos.

5.2.2 disposición y transformación, obtención de resultados

5.2.3 verificación de conclusiones.

5.3. Reflexiones epistemológicas referidas al impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de análisis de la información y construcción de conocimiento

#### **UNIDAD 7: La comunicación de los resultados de la investigación.**

##### **7.1 comunicación de los resultados de la investigación científica. Concepto. Importancia de la comunicación de la ciencia y la tecnología.**

7.1.1 La comunicación según los destinatarios: disseminación, difusión y divulgación. Características y medios que implica.

7.1.2 la responsabilidad del investigador en los procesos de comunicación.

##### **7.2 El informe de investigación, requisitos y estructura**

7.3 Espacios creativos de comunicación de la ciencia.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

De acuerdo a los fundamentos y propósitos del presente programa la asignatura se desarrollará de forma teórico práctica lo

que los pondrá en contacto directo con procesos de investigación y los problematizará en torno a las prácticas de investigación educativa.

Asimismo los estudiantes deberán cumplimentar 4 trabajos prácticos específicos.

Trabajo Práctico N° 1. Tema Paradigmas: Entrega de un ensayo sobre los paradigmas epistemológicos y la investigación educativa.

Trabajo Práctico N°2. Tema gestión de la información científica: análisis de fuentes y recursos, informe que evidencie gestión de información y uso de herramientas de gestión.. Reconocimiento de fuentes de información científica  
Análisis de informes de los diferentes tipos de investigación

Trabajo Práctico N° 3. Tema Proceso de investigación: Análisis de informes de investigación y reconstrucción del proceso. Análisis de instrumentos- Análisis de elementos comunes y diferenciales.

Trabajo práctico Nro. 4 Tema análisis de información. Análisis de datos cualitativos.

### **VIII - Regimen de Aprobación**

Teniendo en cuenta la Ord. 13/03 CS, el Curso de dictará bajo el Régimen de Promoción sin Examen Final (Art. 34)

Los requisitos de promoción

1. Podrán acceder a cursar los alumnos que estén en condiciones de incorporarse al mismo de acuerdo al régimen de correlatividades establecido por el Plan de Estudios y que hayan registrado su inscripción oportunamente. (Art 23)

2. El alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos (Art. 24):

Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas.

Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (4), cada uno de los cuales tendrá opción a una recuperación. Cada Trabajo Práctico, para ser aprobado, requiere una calificación mínima de 7 (siete) puntos.

Los alumnos que certifiquen actividad laboral, tendrán opción a una recuperación integradora.

Evaluación de carácter integrador final que requiere una calificación mínima de 7(siete) puntos (Art. 35).

Los requisitos para la regularización del curso (Art. 31), serán los siguientes:

Podrán acceder a cursar los alumnos que estén en condiciones de incorporarse al mismo de acuerdo al régimen de correlatividades establecido por el Plan de Estudios y que hayan registrado su inscripción oportunamente. (Art 23)

El alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos (Art. 24):

Asistencia al 80% de las clases prácticas.

Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (4), cada uno de los cuales tendrá opción a una recuperación. Cada Trabajo Práctico, para ser aprobado, requiere una calificación de 5 (cinco) puntos.

Los alumnos que certifiquen actividad laboral, tendrán opción a una recuperación integradora.

El Examen Final será oral e individual y se tomará sobre dos unidades del programa elegidas al azar por el sistema de bolillero. El tribunal podrá efectuar preguntas sobre las unidades restantes.

Alumno libre (Art. 26 y 27): el que no cumplimentó los requisitos de alumno promocional o regular. Para rendir la Asignatura en esta condición se requerirá:

- Aprobación de (4) dos Trabajos Prácticos similares a los de los alumnos regulares, sin opción a recuperación.
- Examen final igual al de alumno regular (punto 5).

### **IX - Bibliografía Básica**

[1] Unidad 1

[2] De Sousa, B. (2009) "Un discurso sobre las ciencias", en Boaventura de Sousa Santos. Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación. Siglo XXI-CLACSO, México

[3] De Sousa, B. (2012) Por qué las epistemologías del sur: Video. <https://www.youtube.com/watch?v=KB6RbYWfzk0> Visto 23/11/2015

[4] Enríquez, P (2002) "Investigación Educativa". Cap. 4. Tesis Doctoral.

[5] Guba, E.G., Lincoln, Y. S. (1994): "Competing Paradigms in Qualitative Research". En: Denzin, N. K., Lincoln, Y. S. (eds.): "Handbook of Qualitative Research". Cap. 6, Sage Publications, California. Traducción de Mario E. Perrone.

[6] Páramo, P. y Otálvaro, G. (2006): Investigación Alternativa; Por una distinción entre posturas epistemológicas y no entre

métodos. Cinta Moebio 25: 1-7.

[7] .

[8] Sirvent (2006) "El Proceso de Investigación". UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION INVESTIGACION Y ESTADISTICA EDUCACIONAL I (Punto I referido a que es investigación científica y sus características)

[9] DeSoauza, B (2012) ¿Por qué las epistemologías del Sur? <https://www.youtube.com/watch?v=KB6RbYWfzk0>

[10] Unidad 2

[11] Ayuso García, D y Martínez Navarro, V.(2006) : Evaluación de calidad de fuentes y recursos digitales,(2006): guía de buenas prácticas. Anales de documentación Nro 9 pág. 17-42

[12] Cornella Alfons (2000) , Como sobrevivir a la intoxicación, Transcripción de conferencia:

[http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ffWxt8dmK0QJ:www.infonomia.com/img/pdf/sobrevivir\\_infoxicacion.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ar](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:ffWxt8dmK0QJ:www.infonomia.com/img/pdf/sobrevivir_infoxicacion.pdf+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=ar)

[13] Ley Argentina de Creación de repositorios digitales institucionales de acceso abierto. Ley 26.889

[14] Melero, Remedios. "Significado del acceso abierto (open access) a las publicaciones científicas: definición, recursos copyright e impacto". En: El profesional de la información, 2005, julio-agosto, v. 15, n. 4, pp. 255-266.

[15] Red Clara (2014): La referencia: a dos años de la declaración de Buenos Aires.

[16] Video: Historia del acceso abierto. Universidad Complutense de Madrid

<https://www.youtube.com/watch?v=g5mtFyaNBRs>

[17] Video: calidad de las publicaciones en Abierto: <https://www.youtube.com/watch?v=00tT0WC8jXw>

[18] Yuni, J. y Urbano, C. (2006): Técnicas para investigar 1. Brujas. 2da. Edición. Capítulo II: Estrategias para la revisión de antecedentes.

[19] Unidad 3

[20] Cifuentes Gil Rosa María (2011): Diseño de proyectos de Investigación cualitativa. Noveduc.

[21] Rockwell E. (2009) "La experiencia etnográfica Historia y cultura en los procesos educativos". Editorial Paidós Buenos Aires.

[22] Álvarez, C. (2008) "La etnografía como modelo de investigación en educación". Gazeta de Antropología, 2008, 24 (1), artículo 10 • <http://hdl.handle.net/10481/6998>.

[23] Blanco, M. () Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. ARGUMENTOS • UAM-X • MÉXIC.

[24] Bassi, J. (2014) "Hacer una historia de vida: decisiones clave durante el proceso de investigación". Athenea Digital - 14(3): 129-170.

[25] Soriano Ayala, E. (2002) "La investigación- acción cooperativa y la formación del profesorado en contextos educativos multiculturales". Revista de Educación, 4 PP 119-139. Universidad de Huelva.

[26] Boavida y da Ponte (2011) "Investigación colaborativa: potencialidades y problemas". Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 59, enero-abril, 2011.

[27] Sirvent, MT (2011) "La Investigación Acción Participativa y la Educación Popular: su encuadre pedagógico". Artículo extraído de: La mirada pedagógica para el siglo xxi: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro. Libro de la Maestría en Educación "Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas".

<http://bvsde.org.ni/clasco/publicaciones/UBA-lamiradapedagogicaparaelsigloXXI.pdf> (visto 23/11/2015)

[28] Tomás Alberich Nistal (2007) "Investigación - Acción Participativa y Mapas Sociales". Disponible en <https://www.uji.es/bin/serveis/sasc/ext-uni/oferim/forma/jorn/tall.pdf>. (Visto 23/11/2015)

[29] Baldivieso, Carrasco (2014) "La sistematización de proyectos socio educativos como forma de investigar en el ámbito de la juventud". IV Reunión Nacional de investigadores/as en Juventudes. Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales UNSL. Campus.

[30] Cabero, J. y otros (2014): "Uso del método delphi y su empleo en la investigación en comunicación y educación". EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. ISSN 1135-9250 Núm. 48 / Junio 2014 Página 1 / 16 .

[31] Unidad 4.

[32] Rodríguez Gómez, G. y otros (1996): "Proceso y fases de la investigación cualitativa". En Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Capítulo III

[33] SCRIBANO, A. (2007) "Reflexiones epistemológicas sobre la Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales". Editorial Síntesis. Capítulo I

[34] Sirvent (2006) "El Proceso de Investigación". UNIVERSIDAD NACIONAL DE BUENOS AIRES FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION INVESTIGACION Y ESTADISTICA EDUCACIONAL I

[35] Unidad 5

- [36] Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier y Eduardo García Jiménez (1999) “La entrevista” en Metodología de la investigación educativa, Málaga, Aljibe, pp. 167-184.
- [37] Rodríguez Gómez, Gregorio, Gil Flores, Javier y Eduardo García Jiménez (1999) “El cuestionario”, en Metodología de la investigación educativa, Málaga, Aljibe, pp. 185- 196.
- [38] Aravena y otros (2006) “Grupo de discusión”. En Investigación educativa I. Documento de Trabajo Universidad Arcis. <http://www.cimm.ucr.ac.cr/wordpress/wp-content/uploads/2010/12/Aravena-et-al-Investigaci%C3%B3n-educativa-I-2006.pdf> (Visto 23/11/2015)
- [39] Aravena y otros (2006) “La historia de vida o Trayecto de vida”. En Investigación educativa I. Documento de Trabajo Universidad Arcis. <http://www.cimm.ucr.ac.cr/wordpress/wp-content/uploads/2010/12/Aravena-et-al-Investigaci%C3%B3n-educativa-I-2006.pdf> (Visto 23/11/2015)
- [40] Aravena y otros (2006) “Observación participante”. En Investigación educativa I. Documento de Trabajo Universidad Arcis. <http://www.cimm.ucr.ac.cr/wordpress/wp-content/uploads/2010/12/Aravena-et-al-Investigaci%C3%B3n-educativa-I-2006.pdf> (Visto 23/11/2015)
- [41] Vila X. (2006) Observación provocativa: [https://www.youtube.com/watch?v=F\\_NLSBDvBCQ](https://www.youtube.com/watch?v=F_NLSBDvBCQ) (visto 23/11/2015)
- [42] Unidad 6
- [43] RODRIGUEZ GÓMEZ, G. (1996). Aspectos básicos sobre el análisis de datos cualitativos en Metodología de la investigación cualitativa. Cap. XI. Ed. Aljibe
- [44] Unidad 7
- [45] RODRIGUEZ GÓMEZ, G. (1996). “El informe de Investigación”, en Metodología de la investigación cualitativa. Cáp. XIV. Ed. Aljibe
- [46] Sempre, M. y Rey J. (2007): El papel de los científicos en la comunicación de la ciencia y la tecnología a la sociedad. Edita: Comunidad de Madrid . [http://digital.csic.es/bitstream/10261/1616/1/30\\_Papel.pdf](http://digital.csic.es/bitstream/10261/1616/1/30_Papel.pdf) (visto 23/11/2015)
- [47] Video: Rubén Lijó ¿Por qué comunicar ciencia? [https://www.youtube.com/watch?v=y\\_4FHO2aFA](https://www.youtube.com/watch?v=y_4FHO2aFA) (visto 23/11/2015)
- [48] Video: Posibles destinos de una comunicación científica: <https://www.youtube.com/watch?v=J3vu1kQho-w> (sin referencias: visto 23/11/2015)

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] VALLES, M. (1994): “Técnicas cualitativas de Investigación Social”. Proyecto Editorial.
- [2] VASILACHIS DE GIALDINO, I Coord. (2006). “Estrategias de Investigación Cualitativa”. Ed. Gedisa. Barcelona.
- [3] Zampieri, R. (2010) "Metodología de la investigación". Disponible en [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf).

## XI - Resumen de Objetivos

1. Visualizar la relevancia de la metodología de la investigación en el marco de la problemática de la práctica docente y las transformaciones socio educativas de la sociedad actual.
2. Propiciar el conocimiento y comprensión de los principios ontológicos, epistemológicos y metodológicos que sustentan la investigación educativa.
3. Valorar el aporte de las diferentes estrategias y técnicas de investigación para el desarrollo de la investigación educativa.
4. Analizar críticamente el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación sobre los procesos de construcción de conocimiento en educación.

## XII - Resumen del Programa

Investigación educativa II constituye un espacio de formación que entrega elementos para valorar la investigación educativa,

comprender su lógica y conocer procesos y procedimientos orientados a la generación de conocimiento en educación. Para tal efecto se desarrollaran contenidos que dan el marco teorico conceptual de la asignatura Fundamenteos (Bases epistemológicas de la investigación educativa- unidad 1-), y contenidos que permiten a los estudiantes tomar contacto con la produccin en el campo del conocimiento (Gestión de la información Científica y proceso de investigación – Unidad 2-), y otros que posibilitan aprehender los conceptos y procedimientos básicos que implica un proceso de investigación.( Metodología y enfoques en la investigación educativa- Unidad 3- ;( Proceso y diseño de investigación educativa- Unidad 4; : Técnicas de recolección de información e instrumentos, Unidad 5-; Análisis cualitativo de la información – Unidad 6; : La comunicación de los resultados de la investigación- Unidad 7)

Todo con un eje transversal de reflexión del lugar de la investigación en la sociedad actual.

### **XIII - Imprevistos**

No se proveen imprevistos

### **XIV - Otros**

<b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b>	
	<b>Profesor Responsable</b>
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	