Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicologia
Departamento: Formación Profesional
Area: Intervención Psicológica I

(Programa del año 2015)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 05/10/2015 11:15:20)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA CLINICA II (PSICOANALITICA)	LIC. EN PSICOLOGIA	4/96 - 12/14 -CD	2015	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
TORANZO, HILDA ELENA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
CORREA, TERESA ISABEL	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
NANCLARES, JAQUELINA HERMELIND	Auxiliar de Práctico	JTP Semi	20 Hs
SANCHEZ, MARIELA EMILCE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
2 Hs	3 Hs	Hs	Hs	5 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
10/08/2015	20/11/2015	15	80

IV - Fundamentación

La Psicología Clínica II (Orientación Psicoanalítica) reúne diversos aspectos de la formación pero su eje es aprender a desarrollar una estrategia para la acción en un continente que propicie el “aprender a pensar” en la situación clínica en la que estamos inmersos. No nos limitamos al conocimiento formal, por el contrario procuramos una experiencia socio-afectiva que permita contextualizar los conceptos; partiendo de la base que solo se aprende a partir de la experiencia.-
Aspiramos que la Psicología Clínica II sea un lugar que permita confrontar diferentes enfoques con coherencia epistemológica para un quehacer eminentemente científico, que posibilite una elección posterior responsable.-
Se proponen los diferentes campos de la psicoterapia: individual, familia, grupo, pareja, niños, psicoterapia breve y psicodrama.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Proporcionar al alumno la formación básica que le permita un acercamiento adecuado a los múltiples marcos referenciales en los que se sustentan las distintas (técnicas que encuadran los abordajes terapéuticos), con el fin de posibilitar una correcta elección posterior. Para lograr este objetivo, al finalizar el Curso los alumnos deberán lograr:

a) Desarrollar una actitud clínica y asistencial según los lineamientos de la Ley Nacional de Salud Mental nº 26.657.
b) Diferenciar las problemáticas que impliquen una intervención terapéutica en Psicología.
c) Profundizar el marco teórico del psicoanálisis relacional y su incidencia en la técnica del trabajo con pacientes.
d) Obtener la capacidad de reconocer los abordajes adecuados que le permitan la investigación de la conducta humana en un sentido psicoprofiláctico y psicoterapéutico con un marco psicoanalítico.
e) Comprender la importancia del empleo adecuado de las diferentes técnicas (individual, adultos, niños, grupos, familia, pareja) y la necesidad de una elección responsable.
f) Estimular el pensamiento científico en el campo de la Psicología Clínica y la Psicoterapia en sus contextos públicos y privados.
g) Desarrollar interés por la investigación; por la revaloración crítica de los modelos teóricos y recursos técnicos en el ámbito de la curación y de la prevención.
h) Propiciar un espacio de formación técnica en la clínica con el fin de desempeñarse en servicios públicos y privados.

VI - Contenidos

UNIDAD I - PSICOTERAPIA

Introducción a la Psicoterapia y situación actual: Definiciones y criterios de clasificación. Investigación en Psicoterapia. Ejercicio profesional del psicólogo clínico en el marco de la Ley de Salud Mental Nº 26.657. La importancia del Consentimiento Informado.
Concepto de promoción en salud mental. Tipos de prevención. Prevención y Psicoanálisis.
Investigación en Psicoterapia y Psicoanálisis.

UNIDAD II - PSICOANÁLISIS Y SU SITUACIÓN ACTUAL: TEORÍA DE LAS RELACIONES OBJETALES Y TEORÍA RELACIONAL

Múltiples teorías psicoanalíticas. Discusión del concepto de encuadre, transferencia, relación terapéutica, resistencia y cura. El proceso Psicoanalítico, relación entre la teoría y la práctica.
El grupo independiente Británico. Especial referencia a la Teoría de Fairbairn. Reformulación de la teoría de la libido, psicopatología y estructura endopsíquica. Complejidad del Super Yo. Revisión de la dinámica de la Represión. Aportes centrales de Freud, Klein, Bion, Meltzer, Winnicott Y Kohut.

UNIDAD III - PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA

Fundamentos teóricos y especial referencia a los aportes de Alberto Fontana: Teoría del tiempo y espacio en el Desarrollo, Psicopatología y Curación .Proceso psicoterapéutico. Relación psicoanalítica. Roles. Reverie.

UNIDAD IV - PSICOTERAPIA DE NIÑOS

Diferentes enfoques: Ana Freud, Klein, Winnicott, Aberastury. Principios teóricos y técnicos. Meltzer: Recolección Transferencial. Identificación Proyectiva. La Interpretación Lúdica. Transferencia con padres. Psicoterapia Binomial.

UNIDAD V - PSICOTERAPIA DE FAMILIA y PAREJA

Diferentes enfoques: Berenstein, Rojas, Puget: estructura familiar, mitos, transmisión transgeneracional. Merea: Teoría del entramado relacional identificatorio. Teoría del malentendido básico.-

UNIDAD VI - PSICODRAMA

Historia. Orígenes. Filosofía. Enfoque Moreniano. Filosofía del momento. Yo. Tú. Ello. Teoría de la Espontaneidad. Teoría de la Creatividad. Teoría de los Roles. Su aplicación terapéutica

UNIDAD VII - PSICOTERAPIAS BREVES

Definición. Discusión de algunos fundamentos de la psicoterapia breve Elementos teóricos básicos. El concepto de foco e importancia de la Primera Entrevista. Diferentes diagnósticos y Proyecto Terapéutico. Indicación y contraindicaciones .

UNIDAD VIII - PSICOTERAPIA DE GRUPO

Fundamentos e Historia. Distintos enfoques: Bion, Foulkes, Fontana. Principios teóricos y técnicos. Psicoterapia de Grupo combinada con psicoterapia individual. Su aplicación en el ámbito institucional y diferentes poblaciones.-

VII - Plan de Trabajos Prácticos

PLAN DE TRABAJOS PRACTICOS

Objetivos Generales

- Profundizar el Aprendizaje de la entrevista clínica como instrumento esencial del método clínico, lo cual permitirá la comprensión de la dinámica intrapsíquica de las relaciones objetales del paciente que se despliega en la relación intersubjetiva y se manifiesta en la transferencia.
- Aprender a diferenciar encuadre diagnóstico y encuadre psicoterapéutico.
- Lograr una apropiación reflexiva acerca del valor de la ética en la práctica clínica en el manejo adecuado de la confidencialidad.
- Aspectos Legales

Objetivos Específicos:
- Conocer y dominar la técnica de la entrevista clínica en pacientes adultos, adolescentes, niños y padres
- Comprenderla problemática de los criterios diagnósticos y la indicación terapéutica y su derivación, particularmente en el ámbito institucional
- Conocer los diferentes campos de la psicoterapia: individual, familiar, grupo, pareja, niños, psicoterapia breve y psicodrama.
- Despertar el interés en el rol del psicólogo clínico en todos los ámbitos institucionales de la salud mental para favorecer su inserción en este campo
- Desarrollar el interés por la investigación empírica y clínica en Psicoterapia Psicoanalítica especialmente desde la perspectiva del Psicoanálisis Relacional

PARTE A- SALUD MENTAL Y AMBITO PÚBLICO.
EL PSICOLOGO CLINICO EN UN MARCO INSTITUCIONAL

Objetivos:
- Conocer el rol del psicólogo clínico en diversos ámbitos institucionales de la salud mental.
- Incentivar al compromiso social y ético en el quehacer del psicólogo clínico.
- Comprender la necesidad de la interdisciplinariedad y la investigación clínica en este ámbito.

Modalidad: Seminario-taller
a) Se compartirá la experiencia de alumnos en su trabajo final y/o profesionales en el campo de la psicología clínica realizadas en hospitales de las provincias de Cuyo, Córdoba, y CIAP y su relación con el marco teórico de la Asignatura.
b) Se contextualizara la experiencia especialmente en el marco de la ley salud mental.

PARTE B: APROXIMACION A LA PSICOTERAPIA PSICOANALITICA

B1- PSICOTERAPIA PSICOANALITICA EN NIÑOS

Adaptación del Psicoanálisis de adultos al Psicoanálisis de niños. Diferentes enfoques. Principios teóricos y técnicos. Concepto de encuadre. Recolección transferencial. Entrevista diagnóstica y terapéutica con los padres. Transferencia con los padres. Hora de juego terapéutica. La interpretación lúdica.

Cronograma:
-Tiempo Estimado: 4 (cuatro) clases

Modalidad de Evaluación: Seminario-taller. Teórico-Práctico. Revisión bibliográfica y exposición de textos designados. Exposición de Casuística.

B 2-EL MODELO de PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA DE FONTANA

Fundamentos de la flexibilidad del encuadre psicoanalítico.Sesión Prolongada y T.A.D. Utilización de técnicas especiales:

aspectos del psiquismo que explora, su relación con la cura. Aspectos transferenciales

Modalidad de Evaluación: Seminario-taller. Teórico-Práctico. Revisión bibliográfica y análisis del Tratamiento de una paciente con este encuadre.

B 3-PSICOTERAPIA PSICOANALITICA DE GRUPO
Perspectiva relacional-grupal del psiquismo y del abordaje terapéutico. Indicación y selección de pacientes. Características y manejo de la transferencia. Su aplicación en instituciones y en poblaciones diversas: grupos de padres e hijos, de niños, de adolescentes violentos, de padres de niños víctimas de abuso sexual. Su investigación clínica y empírica.

Modalidad de evaluación: Seminario taller. Teórico-Práctico. Trabajo con material clínico.

PARTE C- LA PRACTICA CLINICA EN NIÑOS, ADOLESCENTES Y ADULTOS

C 1- PRACTICA CLINICA

Realización de Entrevistas de Diagnóstico clínico, realizadas al paciente adulto o al menor y sus padres con la posterior Devolución y Derivación. Se destaca el carácter terapéutico que poseen las intervenciones que se realizarán post-diagnóstico.

C 2- LA SUPERVISION DE LA CASUISTICA

- Toda práctica clínica que realicen los alumnos con pacientes del CIAP será supervisada, en comisiones de trabajos prácticos realizadas en pequeños grupos.

C3- EL INFORME PSICOLOGICO

-Elaboración de un Informe Psicológico para la Asignatura.
-Elaboración de un Informe Psicológico para la Institución (CIAP).

C 4- SISTEMA DE EVALUACION DE TRABAJOS PRACTICOS

-Asistencia al 100% de las supervisiones.
-Se evaluará en forma continua la tarea de enseñanza-aprendizaje.
-Se tendrá en cuenta actitudes de compromiso, interés y responsabilidad del alumno en las actividades individuales y grupales.
-Se realizará una Integración Teórico-práctica de la Asignatura a aquellos alumnos promocionales, mediante la Defensa oral del Caso.
- Se evaluaran los registros clínicos escritos que cada alumno realice de los pacientes que son expuestos por los alumnos en cada comisión de trabajos prácticos.

VIII - Regimen de Aprobación

ALUMNOS REGULARES

1. La asistencia a clases teóricas deberá cumplirse en un 80 %.
2. Aprobación con no menos de 4 (cuatro) en la evaluación escrita. Cada alumno podrá acceder a dos recuperaciones según lo establece la Resol. CS. N° 32/14.
3. Se realizarán seminarios con asistencia obligatoria y 1 (una) posibilidad de recuperación por inasistencia justificada.-
4. Presentación de Informe escrito sobre el material clínico, sin posibilidad de recuperación.-
5. Defensa grupal del material clínico.-

PROMOCION SIN EXAMENES

1. Se realizarán 2 (DOS) evaluaciones escrita individual.
2. Aprobación de los talleres con asistencia obligatoria y participación activa.
3. Aprobación con no menos de 7 (siete) de cada evaluación.-
4. Aprobación del 100% de los trabajos prácticos.-
5. Aprobación con no menos de 7 (siete) el coloquio de integración final.-
6. Asistencia al 100% de las clases teóricas, de lo contrario deberán ser debidamente justificadas.

ALUMNOS LIBRES

Sólo podrán acceder a esta condición aquellos alumnos que:
1 - Hayan cursado la Asignatura con casos y perdido la regularidad.
2 – Deberán aprobar previo al examen final, un trabajo práctico consistente en el diagnóstico clínico de un caso escrito. El mismo se asignará 15 (quince) días antes de la mesa de examen.

DIFERENCIA EN LA CARGA HORARIA DE LA ASIGNATURA SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS

Las horas faltantes en el cuadro de distribución horaria, se realizan en actividades teórico prácticas con presencia de estudiantes y docentes.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I
[2] JIMÉNEZ, J. P. (2004). Validez y validación del método psicoanalítico. Aperturas Psicoanalíticas. Rev. Internacional de Psicoanálisis, 18. Madrid.
[3] MINISTERIO DE SALUD. PRESIDENCIA DE LA NACIÓN. (2011). Ley Nacional De Salud Mental Nº 26.657. Decreto Reglamentario.603/2013. Argentina: Ministerio de Salud. Presidencia de La Nación.
[4] MOISE, C. (1998) Prevención y psicoanálisis. Propuesta en salud comunitaria. Bs. As.: Paidos.
[5] RIVIERE, P. (1980) Una teoría del abordaje de la prevención en el ámbito del grupo familiar. Del psicoanálisis a la psicología social. Bs. As.: Nueva Visión.
[6] SANTACREU, J, MARQUEZ, M & RUBIO, V. (1997) La prevención en el marco de la Psicología de la Salud. Revista: Psicología y Salud, 10, 81-92. México.
[7] SPEIER DE FERNANDEZ, N. (1991) El trabajo psicoanalítico en prevención. Revista de psicología y psicoterapia de grupo. Psicoanálisis de las configuraciones vinculares. Bs. As.: Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo.
[8] UNIDAD II
[9] ABADI, M y SAMPERISI, A. (1993). Psicoanálisis? . . . Te cuento. 100 definiciones de Psicoanálisis. Mauro Editor.
[10] ABADI, M. (1982). El Psicoanálisis y la Otra Realidad. (Cap. V, VI, VIII, IX, X y XVI). Bs. As.: Amorrortu.
[11] BLEICHMAR, N. (1997) El Psicoanálisis después de Freud. Pag. 93 a 159 y de 299 a 326; 13/40, 229/260 y 297/314. México: Paidós.
[12] FAIRBAIRN W.R.D. (1966). Estudio Psicoanalítico de la Personalidad. (CAP I a IV). Buenos Aires: Hormé.
[13] FREUD, S. (1913) Sobre la iniciación del tratamiento. (Nuevos consejos sobre la técnica del psicoanálisis, I). Obras Completas (vol. XII). Buenos Aires: Amorrortu.
[14] GROSTEIN, J. (1983). Identificación Proyectiva y Escisión. (II Parte). Barcelona: Gedisa.
[15] GUNTRIP, H. (1965). Estructura de personalidad e interacción humana. (Cap. XIV Y XV). Bs. As: Paidós,
[16] JIMENEZ, J.P. y Otros (2001). Psicoanálisis, Focos y Aperturas. (PP. 262 – 275). Uruguay: Psicolibros.
[17] KLEIN, M. (1980) “Envidia y Gratitud”. Obras Completas. (Vol. VI). (PP. 335). Bs. As: Ed. Paidos.
[18] RACKER, E. (1952). Observaciones sobre la contratransferencia como instrumento teórico. Rev. de Psicoanálisis, Tomo IX, Nº 3. Bs. As: A.P.A.
[19] THOMA, H. Y KACHELE, H. (1989). Teoría y práctica del Psicoanálisis. Tomo II. (PP. 1 - 19 y 47 – 71). Barcelona: Herder.
[20] UNGAR, V. (2000). Transferencia y modelo estético. Congreso Internacional “El desarrollo del método psicoanalítico”. ”Estudios teóricos y clínicos de las contribuciones de Donald Meltzer al Psicoanálisis”. Florencia, Italia.

[21] UNIDAD III
[22] ABADI, M. (1995). El Psicoanálisis. . . cura? Revista de Psicoanálisis, A.P.A. , Tomo LII, Nº 1. Buenos Aires: A.P.A.
[23] ABADI, M. (1980). El Psicoanálisis como método terapéutico. Revista de Psicoanálisis, A. P. A. Tomo XXXVII, Nº 6. Buenos Aires: A.P.A.
[24] ALEXANDER. F. (1950). Psicoanálisis y Psicoterapia. (Cap. V). Buenos Aires: Psiqué.
[25] BLEICHMAR, N. (1997). El Psicoanálisis después de Freud. (PP. 315). México: Paidós.
[26] FAIRBAIRN, RONALD. (1966) Estudios psicoanalítico de la personalidad. Buenos Aires: Hormé.
[27] FONTANA, A. y Col. (1965). Psicoanálisis y cambio. (PP. 1-13). Buenos Aires: De La Flor.
[28] FONTANA, A. y Col. (1982). Sesión Prolongada. Barcelona: Gedisa.
[29] LIBERMAN, D. (1962). La comunicación terapéutica en psicoterapia psicoanalítica. (Cap. II). Buenos Aires: EUDEBA.
[30] MELTZER, D. (1976). El proceso psicoanalítico. Buenos Aires: Paidós.
[31] SAMPERISI, A. (1996). Un enfoque de la psicoterapia psicoanalítica, XII Congreso Argentino de Psiquiatría. San Miguel de Tucumán.
[32] SAMPERISI, A., TORANZO, E. y TABORDA, A. Psicoterapia psicoanalítica. (Pág. 61). Rev. IDEA de la Facultad de Ciencias Humanas, Año IV, Nº 7. San Luis: UNSL.
[33] SAMPERISI, A., TORANZO, E. y TABORDA, A. (1993-1994). Tratamiento psicoterapéutico de pacientes psicóticos sin internación. (Vol. IV). (PP. 289). VERTEX. Revista Argentina de Psiquiatría. Buenos Aires: Polemos.
[34] UNIDAD IV
[35] ABERASTURY, A. (1962). "Teoría y Técnica del Psicoanálisis de niños" (Cap. III: Dos Corrientes en Psicoanálisis de niños). Buenos Aires: Paidós.
[36] ABADI M. (1982). "Recorte y Montaje". Cap. III: El Psicoanálisis del Jugar. (PP. 47 – 55). Buenos Aires: Prentice Hall.
[37] ANZIEU A. Y Otros. (2010). "El Juego en Psicoterapia del niño". (PP. 21 a 45). Madrid: Biblioteca Nueva.
[38] JANIN B. (2005) "Cuestiones de Infancia". Tema: Los Padres, encuentros y desencuentros en el psicoanálisis con niños. Revista de Psicoanálisis con niños. (Vol.9). Buenos Aires: Psicomundo.
[39] BLEICHMAR E. (2005). Manual de psicoterapia de la relación padres e hijos. (Cap. V). (PP. 421 – 435) Buenos Aires: Paidos.
[40] MELTZER D. (1976). El Proceso Psicoanalítico. (Introducción y Capítulo I). (PP. 19 a 45). Buenos Aires: Hormé.
[41] RODRIGUÉ E. (1963). "La Interpretación Lúdica". Revista de Psicoanálisis. (Tomo XX Nª 3). Buenos Aires: A.P.A.
[42] VALEROS J. (1997). "El Jugar del Psicoanalista". (PP. 109 a 125). Colección de Psicología, psiquiatría y psicoanálisis. Buenos Aires: Paidos.
[43] WINNICOTT D.W. (1993). "El Juego." (Cap. III) en Realidad y Juego. Barcelona: Gedisa.
[44] UNIDAD V
[45] MEREA, C. (2000). Familia y Grupo. (Cap. IV). Buenos Aires: Paidós.
[46] ROJAS, M. (1992) Psicoanálisis de Familia con Niños. Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, 1. Buenos Aires: Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo.
[47] ROJAS, M. (1999) Perspectivas Vinculares en Psicoanálisis de Niños. Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo, 2, XXII. Buenos Aires: Revista de la Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo.
[48] ROJAS, M. (2000) Perspectivas Vinculares en Psicoanálisis Familiar: Aproximación Teórico – Clínica a la Familia Hoy. Revista de psicología y psicoterapia de grupo. Psicoanálisis de las configuraciones vinculares. XXIII, 2. Bs. As.: Asociación Argentina de Psicología y Psicoterapia de Grupo.
[49] ROLLA, E. (1962). "Psicoterapia individual y grupal". Colección Hombre y Sociedad. Buenos Aires: Paidos.
[50] UNIDAD VI
[51] ANZIEU, D. (1982). El Psicodrama Psicoanalítico en niños y adolescentes. Buenos Aires: Paidós.
[52] BUSTOS, D. (1976) Psicoterapia Psicodramática.(Cap. I al IV). Buenos Aires: Paidós.
[53] MORENO, J. (1971) Psicodrama. Buenos Aires: Hormé.
[54] MORENO, J. (1966) Psicoterapia de Grupo y Psicodrama. (PP. 9-36). México: F. C. Económica.
[55] UNIDAD VII
[56] BRAIER, E. (1984) Psicoterapia Breve de Orientación Psicoanalítica. Buenos Aires: Nueva Visión.
[57] DOC. DE CATEDRA. (2002). Observaciones sobre Psicoterapia Breve.-
[58] FIORINI, H. (1973). Teoría y Técnica en Psicoterapia Breve. Buenos Aires: Nueva Visión.
[59] SMALL, L. (1972). Psicoterapias Breves. Buenos Aires: Granica.
[60] WOLBERG, L. y Col. (1968). Psicoterapia Breve. Madrid: Gredos.
[61] UNIDAD VIII
[62] BION, E. (1968). Experiencias en grupos. (PP. 31/90 y 116/153). Buenos Aires: Paidós.
[63] BLEGER, J. (1971). Temas de Psicología (Entrevista y Grupos). Buenos Aires: Nueva Visión.

[64] FONTANA, A. (1977). El tiempo y los grupos. Argentina: Vancu.
[65] FONTAO, M. I., & MERGENTHALER, E. (2005). El Concepto de "Insight" en la Psicoterapia de Grupo. Investigaciones en Psicología, 10(3), 55-71. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología de la UBA.
[66] FOULKES, S. (1986) Psicoterapia, Grupos – Analítica (Métodos y Principios). (Cap. I, II, IV Y VI) (II P). Barcelona: Gedisa.
[67] PICHON RIVIERE, E. (1975) El Proceso Grupal, del Psicoanálisis a la Psicología Social. (PP. 57 y 101/16). Buenos Aires: Nueva Visión.
[68] TORANZO E, TABORDA A, ROSS T, MERGENTHALER E & FONTAO M. (2008). Foco, interacción grupal y patrones verbales en grupos de padres: Estudio piloto. Revista AIGLE. Buenos Aires: Fundación AIGLE.
[69] TORANZO. E TABORDA A. (2007) Estudio empírico exploratorio de grupo de padres. Del diagnóstico individual a la psicoterapia grupal. XI Congreso Nacional de Psicodiagnóstico XVIII ADEIP.
[70] TORANZO, E y colaboradores. (2013). Perspectiva relacional -grupal del psiquismo y del abordaje terapéutico. Psicoterapia psicoanalítica de grupo en poblaciones diversas. ISBN 978-987-1852-84-0. San Luis: Nueva Editorial Universitaria. UNSL.

X - Bibliografia Complementaria

[1] CATALFAMO, J. (2006).Teoría de la Espontaneidad y Creatividad. (Cap. I). San Luis: UNSL.
[2] MORENO, Zerka. (1974) Reglas y Técnicas Psicodramáticas. Revista Momentos. Buenos Aires: Instituto de Psicodrama “J. L. Moreno”.
[3] FONTANA, A. Conferencia Un Enfoque Espacio – Temporal, la enfermedad y la curación. Asociación Argentina de psicoterapia.
[4] TORANZO, E y Otros. (2004). Un Enfoque de Psicoterapia Psicoanalítica de Grupo: grupo paralelos de padres e hijos. Rev. Clínica y Análisis Grupal. – ISSN 02010 – 0657. Madrid: Imago, Clínica psicoanalítica.
[5] TORANZO, E y Otros. (1997). Diversidad e Integración en Psicoterapia. Rev. Clínica y Psicología Grupal. Rev. De psiquiatría, Psicoanálisis y Grupo. (Vol. 19). (pp. 121-126). ISSN 02010-0657.- Madrid: Imago, Clínica psicoanalítica.

XI - Resumen de Objetivos

Se busca, tomando como eje el Psicoanálisis, sus diferentes teorías y técnicas. Mostrar los diferentes desarrollos psicoterapéuticos en el campo de lo individual, grupal, niños, pareja y familia.-
El Psicoanálisis está visto desde las posiciones más actuales y de revisión crítica, en un aprendizaje socio – afectivo, poniendo no solo el conocimiento de teorías, sino que el alumno pueda pensar en los problemas del ser humano.-

XII - Resumen del Programa

Psicoanálisis – Psicoterapia Psicoanalítica – Psicodrama – Psicoterapias Breves – Psicoterapias de Grupo – Psicoterapia de Niños – Psicoterapia de Pareja – Psicoterapia de Familia.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	