



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2015)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
(OPTATIVOS.LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL) OPTATIVO JUEGO Y RECREACION	LIC. EN EDUCACION INICIAL	19/99	2015	1° cuatrimestre
(OPTATIVO CARRERA PROFESORADO DE EDUCACION ESPECIAL PLAN 13/00CD) OPTATIVO JUEGO Y RECREACION	PROF. DE EDUCACION ESPECIAL	13/00	2015	1° cuatrimestre
(ELCTIVO:PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL 11/09) ELECTIVO: JUEGO Y RECREACION	PROF. DE EDUCACION INICIAL	00/00	2015	1° cuatrimestre

9

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RIOS, LUIS RICARDO	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
PUTELLI, GERARDO ALBERTO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	0 Hs	2 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
16/03/2015	26/06/2015	14	60

IV - Fundamentación

El juego es el primer acto recreativo del ser humano, comienza cuando el niño es bebé, a través del vínculo que se establece con la realidad exterior y las fantasías, necesidades y deseos que se van adquiriendo. Se puede aprender con gusto, creando un vínculo de sabiduría y efecto entre el que enseña y el que aprende. Debe quedar claro que el juego de reglas es una herramienta didáctica por la cual se está intentando llegar a una meta. Uno sabe y el otro no. Esto es el juego, es una forma placentera de estimular las habilidades, fantasías y creatividad de los niños. En respuesta de formar personas íntegras, los niños y las niñas, a través del juego aprenden a relacionarse con El propio cuerpo y El propio movimiento para la construcción de la identidad personal, con el cuerpo y movimiento que son componentes esenciales en la adquisición del saber del mundo, de la sociedad, de sí mismo y de la propia capacidad de acción y resolución de problemas. Todos los niños juegan; de una manera u otra; juegos parecidos según las distintas regiones geográficas donde habitan, pero la esencia del juego es la misma, una vivencia rica en motricidad, emotividad y afectividad; los cuales se van habiendo reflejado

en los procesos de aprendizaje los cuales estimulados a través del juego durante la infancia desarrollan en los niños una gama de conductas motrices fundamentales de las cuales podrán disponer durante toda su vida, como elementos integrados a una personalidad rica en diversas capacidades orgánicas funcionales e intelectuales. A través de este taller donde los futuros docentes jugarán y reirán como niños para recordar o aprender la verdadera esencia del aprendizaje por medio del juego y la recreación, para enseñar jugando; Juegos pasados y actuales con todas las variantes posibles, operados en la "zona real" de la actividad infantil para lograr una mayor capacitación en su formación profesional.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- a)-Que el alumno/a pueda tomar conciencia de la importancia del juego y la recreación en la formación integral del niño.
- b)-Adquirir el conocimiento de las distintas variantes de los juegos.
- c)-Lograr a través de los juegos estimular la conducta en forma positiva de los niños.
- d)-Promover actitudes de cooperación y juego en un determinado tiempo.
- e)-Desarrollar a través de los juegos, la imaginación creadora, la vivencia, la experimentación y la exploración corporal.

VI - Contenidos

Unidad I

a) Teoría

El juego en la escuela, el juego del niño; Conceptos ejemplos de juegos. La recreación, marco teórico.
El juego libre y reglado, la comprensión de las reglas, metodología para ir incorporando paulatinamente reglas a los juegos.
Reglas propias y adquiridas en los juegos -El juego y la recreación la importancia de jugar.
El grupo de juego.
Selección y organización de juegos motores.

b)Practica.

Ejercitar y demostrar en forma grupal de las diversas técnicas lúdicas, para distintas edades.
Las alumnas realizarán la actividad práctica jugando y dirigiendo distintos juegos.

Unidad II.

a) Teoría

El mundo del juego infantil. El juego como agente educativo, condiciones que debe reunir un juego para ser educativo.
Cuadro integrador de los diferentes tipos de juegos.
El juego espontáneo y reglado.
Juegos individuales y grupales con y sin reglas preestablecidos y complejos, con y sin roles difundidos.

b)Practica

Las alumnas realizarán en forma grupal diferentes tipos de juegos, dirijan los grupos y realizarán prácticas de relajación.

Unidad III

a) Teoría

Los juegos grupales, los juegos individuales, su importancia pedagógica en el desarrollo psicomotor; Ejemplos de juegos individuales.
Significado de las reglas y consignas.
Comprensión y creación de reglas.
Repertorio de juegos y rondas infantiles populares y tradicionales.

b) Practica.

Las alumnas por grupos realizarán distintos tipos de juegos.

Unidad IV

a)Teoría

Juegos de coordinación oculo manual.
Juegos masivos con roles difundidos.
Juegos con refugios individuales y grupales.
Ajuste del movimiento propio a los requerimientos de los juegos, cálculo de distancia, velocidad, etc.

Ajuste a consignas y reglas.

b)Practica

Organización de juegos libres, grupales e individuales.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los alumnos/as aprobarán los trabajos prácticos con un 90% de asistencia y participación.

Se realizan seis trabajos prácticos, aprobando cada uno con no menos de siete; cada grupo de trabajo realizará dos prácticos, aprobando cada uno con no menos de siete, cada grupo de trabajo tendrá un recuperatorio por práctico. Se les entregará el cronograma de trabajos prácticos, al comienzo del cuatrimestre, para que los alumnos tengan tiempo para consultar, elaborar, planificar cada trabajo práctico que les toque presentar.

VIII - Regimen de Aprobación

Normas para la regularización de la asignatura:

- Asistencia con el 80% de los trabajos teóricos prácticos y la aprobación de dos parciales prácticos con no menos de cuatro cada uno, cada parcial teórico práctico tendrá un recuperatorio, rindiendo un coloquio final

Normas para la aprobación por promoción sin examen final:

asistencia al 80% de las clases teóricas prácticas y aprobación de dos parciales teóricos prácticos con no menos de siete cada uno, cada parcial tendrá una recuperación

IX - Bibliografía Básica

[1] Naveiras Daniel; "Juegos Sociales: Investigación en acción" Editorial Stadium Bs As Argentina 2004. Jorge Gomez Oscar Incarbone "Juego y motricidad" Ed. Novelibro S.A. Concordia 324 Bs As Argentina 2001. Piaget J;

Lorenz K; Erikson E "Juego y desarrollo" Ed. Grijalva, Barcelona, España, 1972.

[2] Zapata Oscar "El aprendizaje por el juego en la etapa maternal y preescolar" Ed. PAX, México, 1988

[3] Zhurovskaya, R "El juego y su importancia pedagógica" Ed. Pueblo y educación La Habana Cuba, 1982.

[4] Porstein Ana; Bird Jorge "Aprendizaje por el movimiento en el ciclo preescolar" Ed. La Obra Bs As. 1984.

[5] Aberastury A "El niño y sus juegos" Paidós Buenos Aires 1968. Incarbone O "Juego y Movimiento" Editorial Novelibro

1997. Gomez Jorge Incarbone Oscar "Juego y Motricidad" Editorial Novelibro 2001. Medeiros E "Juego y Recreación"

Editorial Pablo Waichman 1999. Cutrera Juan Carlos "Técnicas de Recreación" Editorial Stadium 1995. Ríos Luis Ricardo,

Putelli Gerardo Alberto y autores varios "Educación para la Libertad" editorial instituto de estudios sociales y psicosociales ULP 2012.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Page Hilary "El juego en la primera infancia" Espasa-Calpe, Madrid 1954.

[2] Gomez J; Gonzalez lady "La Educación física en la primera infancia" Ed. Stadium Bs. As. 1990.

[3] Ríos Luis, Acolti Enrique, Vasquez Lucio "El compromiso docente" Apuntes de cátedra UNSL. Ríos Luis, Putelli Gerardo "El juego en la integración de los niños con capacidades diferentes" Apuntes de cátedra UNSL. 2009 Ríos Luis Ricardo Putelli Gerardo Alberto y otros Libro "Educación para la libertad" Editorial Instituto de Estudios Sociales y Psicosociales Universidad de la Punta 2012

XI - Resumen de Objetivos

a)-Que el alumno/a pueda tomar conciencia de la importancia del juego y la recreación en la formación integral del niño.

b)-Adquirir el conocimiento de las distintas variantes de los juegos.

c)-Lograr a través de los juegos estimular la conducta en forma positiva de los niños/as.

d)-Promover actitudes de cooperación y juego en un determinado tiempo.

e)-Desarrollar a través de los juegos, la imaginación creadora, la vivencia, la experimentación y la exploración corporal.

XII - Resumen del Programa

Unidad I.

a) Teoría:

El juego en la escuela.: Concepto, ejemplos de juegos.La Recreacion concepto
El juego libre y el juego reglado, la comprensión de las reglas metodológicas para ir incorporando paulatinamente reglas propias .
b) Practica:
Ejercitación y demostración en forma grupal.

Unidad II.

a) Teoría: El mundo del juego creado por las opiniones. El juego como agente educativo, condiciones que debe requerir un juego para ser educativo.

b) Practica:

Las alumnas realizaran practicas de relajación.

Unidad III.

a) Teoría:

Los juegos grupales, los juegos individuales, su importancia pedagógica.

b) Practica:

Un grupo de alumnas/os dirigirá los juegos y otro grupo los jugaran.

Unidad IV.

a) Teoría:

Rondas infantiles, concepto, juegos populares y tradicionales, juegos de coordinación oculo-manual.

b) Practica:

Se realizaran las ejercitaciones en grupos

XIII - Imprevistos

En caso de mal tiempo para la realizacion de las actividades practicas los mismos se realizaran en la siguiente clase, en el mismo orden

XIV - Otros