Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Psicologia
Departamento: Formación Profesional
Area: Intervención Psicológica II

(Programa del año 2015)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 17/11/2015 19:11:43)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EDUCACIONAL	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2015	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ARCHINA, TERESITA DEL VALLE	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
FERNANDEZ, STELLA MARIS	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
IBAÑEZ PAEZ, TERESA BEATRIZ	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
09/03/2015	26/06/2015	15	60

IV - Fundamentación

La Asignatura Psicología Educacional forma parte del Plan de Estudio del Profesorado de Educación Especial, cursándose en el Segundo Año de la carrera.
La Psicología Educacional contribuye -desde sus marcos teóricos de referencia e intervenciones- al desarrollo de la Educación Especial y, por ende, a la formación y práctica que el docente de este ámbito educativo realiza.
La Psicología Educacional representa un aporte sustancial en la comprensión integral de los sujetos de la educación, ocupándose centralmente del estudio de los procesos de desarrollo y aprendizaje, de una manera contextualizada. Es decir, como procesos permeables a la influencia de factores de diversa índole, unos inherentes al sujeto de educación, otros al medio. Esto lleva a considerar el aula como un espacio compartido, abierto al intercambio, la comunicación, es decir al influjo simultáneo y recíproco de sus protagonistas naturales: alumno, docente y contenido.
La práctica que los estudiantes del Profesorado realizan en instituciones educativas intenta superar las rupturas que frecuentemente se dan entre los conocimientos teóricos y prácticos de la formación docente. De allí la relevancia que se otorga a la observación que llevan a cabo en dichos establecimientos. A partir de ello se espera que los mismos puedan encontrar respuestas a interrogantes como los siguientes: ¿Qué teorías, conocimientos, saberes ponen en acto los docentes que observo? ¿Con qué instrumentos teóricos “leo” las clases que observo? ¿De qué teorías podré dar cuenta cuando fundamente mi futura práctica docente? ¿Qué supuestos básicos subyacentes internalizados acríticamente interfieren mis observaciones, análisis y reflexiones? ¿Qué estrategias pueden ayudar a la deconstrucción de dichos obstáculos pedagógicos? ¿Es posible encontrar coherencia entre el saber enseñado y el saber actuado?

En suma, los aportes que brinda la materia, están orientados a posibilitar una práctica psicológicamente fundamentada, capaz de potenciar las habilidades y actitudes que la enseñanza exige y, consecuentemente, a robustecer al docente en su condición de mediador del aprendizaje.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

• Comprender y analizar críticamente los paradigmas, modelos y conceptos que configuran el campo de la Psicología Educacional.
• Conferir a la Psicología Educacional el carácter de ciencia mediadora en los procesos de cambio educativo.
• Construir, a través del abordaje de modelos integrativos, conceptualizaciones que articulen en el sujeto de aprendizaje: el pensamiento, la afectividad y la acción.
• Entender la intervención docente como práctica que se efectiviza en un determinado contexto, y que en tal sentido, adquiere características diferenciales.
• Encontrar en los conocimientos teóricos e instrumentales de la Psicología Educacional respuestas que satisfagan la necesidad de comprender, explicar y operar en el campo de la Educación Especial.
• Generar estrategias que aseguren entre el marco teórico – conceptual y la práctica docente una constante y dinámica conjunción. Fundamentación.

VI - Contenidos

UNIDAD Nº 1
INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCACIONAL
Psicología Educacional: concepto. Recorrido histórico de la disciplina. Delimitación del campo, objetivos y alcance. Áreas de intervención e investigación. La Psicología Educacional y la Educación Especial. Educación y diversidad: de un paradigma de etiquetamientos a uno de integración cultural. Psicología Educacional y Modelos didácticos. Importancia de la observación en el ámbito educativo. El docente de Educación Especial y las adecuaciones curriculares a partir de un trabajo en equipo interdisciplinario.
UNIDAD Nº 2
El SUJETO DE APRENDIZAJE
La inteligencia. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. Concepto y tipos de inteligencia. Las cinco puertas de acceso al conocimiento. Experiencias cristalizantes y paralizantes. Implicancias educativas. Disponibilidad hacia el aprendizaje. La motivación. Dimensiones de la motivación. Teorías de la motivación: conductista, humanista, cognitiva. Los móviles extrínsecos e intrínsecos del aprendizaje. Teoría de Weiner de la atribución causal. Dimensiones de la atribución. Atribuciones ante éxitos y fracasos Implicaciones para la motivación. Consecuencias cognitivas y emocionales. La indefensión aprendida. El docente en su tarea de favorecer la motivación para aprender. Orientación hacia el aprendizaje.
UNIDAD Nº 3
LA ECOLOGÍA DEL AULA
El enfoque de Bronfenbrenner. Las estructuras del ambiente. La cultura de la escuela. Niveles de la cultura. La interacción áulica como impulsora de la construcción del conocimiento y la reflexión. Aspectos del proceso grupal: normas, sistema de roles, comunicación, liderazgo, poder. El conflicto. Cooperación y competencia intragrupal. Importancia de la evaluación de la dinámica grupal en el diseño e implementación de estrategias de enseñanza.
UNIDAD Nº 4
APRENDIZAJE POR ASOCIACIÓN - CONDUCTISMO
La perspectiva asociacionista conductista. Bases epistemológicas y características básicas del aprendizaje por asociación. Conductismo. Skinner: Condicionamiento Operante. Concepto de aprendizaje desde la óptica conductista. La pedagogía por objetivos. Técnicas de modificación conductual. Su aplicación en el campo de la Educación Especial.
UNIDAD Nº 5
TEORÍAS DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN
La Psicología cognitiva. Ciencias y teorías que fundamentan la Psicología Cognitiva. La teoría del procesamiento de la información. Memoria Sensorial. Memoria a corto plazo y de trabajo. Memoria a largo plazo. Memoria Semántica y Episódica. Memoria Explícita e Implícita. Conceptos, Proposiciones, Esquemas, Producciones y guiones. Modelos actuales de la memoria: Modelo ACT y conexionismo. Derivaciones al campo de la enseñanza.
Procesos de codificación y de Recuperación. Codificación de información sencilla. Codificación de información compleja. Aprendizaje autorregulado. La Metacognición. Caracterización de un alumno estratégico. Implicancias para el aprendizaje y la enseñanza.

UNIDAD Nº 6
TEORÍA PSICOGENÉTICA: PIAGET
Perspectiva epistemológica del pensamiento de Piaget. Los orígenes del conocimiento y sus interacciones. La perspectiva biológica de Piaget. Aprendizaje en sentido restringido y amplio: Aprendizaje por asociación y por reestructuración. Relaciones de complementariedad. Factores que intervienen en el desarrollo de la inteligencia. Conflicto cognitivo. El rol constructivo del error en la adquisición de los conocimientos. Nuevos aportes desde la Psicología Cognitiva. Implicancias pedagógicas de la teoría. Conceptos de la Teoría en relación a la Educación Especial.

UNIDAD Nº 7
TEORÍA SOCIOGENÉTICA: VIGOTSKY
Perspectiva sociogenética. Componentes básicos del enfoque sociohistórico de Vigotsky: Teoría Instrumental, Teoría Histórica, Teoría Cultural. La conducta vestigial. El proceso de mediación. La mediación instrumental. La mediación social. Relación entre lenguaje y pensamiento. La Zona de Desarrollo Próximo. Relación entre los procesos de aprendizaje y desarrollo. Conocimiento compartido y conflicto sociocognitivo. El andamiaje de la educación. El análisis de las prácticas educativas en la Zona de Desarrollo Próximo. Vigotsky; la Educación Especial y el juego.
UNIDAD Nº 8
TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: AUSUBEL
Contexto histórico. Clasificación de las situaciones de aprendizaje de acuerdo a dos dimensiones: 1) aprendizaje memorístico y aprendizaje significativo; 2) aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento. El proceso de asimilación. Organizadores de avance. Factores que contribuyen al aprendizaje significativo. El quehacer áulico de acuerdo al modelo mediacional.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Los alumnos realizarán los siguiente Trabajos Prácticos:
1) LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE
OBJETIVO
Conocer la importancia de implementar estrategias para favorecer la motivación de los alumnos en el aula.
ACTIVIDADES
Autoadministración de cuestionarios.
Análisis y reflexión de la incidencia de los factores personales en el campo educativo.
Tratamiento y propuestas de estrategias favorecedoras de la motivación del alumno hacia el aprendizaje.

2) EL PROCESO DE INTERACCIÓN SOCIAL EN EL AULA
OBJETIVO
Visualizar el aula como un espacio ecológico, reconociendo la importancia que tienen las influencias recíprocas sobre el comportamiento de sus miembros.
ACTIVIDADES
Análisis de las conductas de los alumnos en el devenir y dinámica del grupo-clase.
Aplicación del modelo ecológico del desarrollo humano de Bronfenbrenner y de procedimientos tendientes a conocer, interpretar e intervenir en la vida del aula.

3) TEORÍAS DEL APRENDIZAJE
OBJETIVO
Conocer y comprender los conceptos esenciales de las teorías del aprendizaje, la confrontación de las mismas, su valor en cuanto herramientas de análisis e implicancias en la enseñanza.
ACTIVIDADES
Análisis comparativo de las teorías del aprendizaje.
Reconocimiento de las implicancias educativas derivadas de las distintas teorías y su relación con la Educación Especial.

4) OBSERVACIÓN DE LA DINÁMICA ÁULICA
OBJETIVOS
Resignificar la observación como aspecto clave de la práctica docente.

Dimensionar la importancia de la integración teoría y práctica.

ACTIVIDADES
Asistencia a instituciones educativas del medio, a los efectos de observar y realizar registros acerca de la dinámica áulica, los que luego serán analizados a la luz de las teorías desarrolladas en el Programa.
Presentación de un informe sobre la observación y análisis llevado a cabo.

VIII - Regimen de Aprobación

Se prevé un proceso de evaluación continua que se concretará mediante los Trabajos Prácticos y la toma de dos Exámenes Parciales. Los alumnos para la regularización de la asignatura deberán cumplir con los siguientes requisitos:
Aprobar cada examen parcial con una calificación mínima de 6 (seis) puntos y la totalidad del Plan de Trabajos Prácticos con una asistencia mínima del 80%.
Cuando los/as estudiantes no rindan satisfactoriamente los parciales o en el caso de inasistencia justificada, se les otorgarán dos recuperaciones en cada una de las dos instancias evaluativas.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I
[2] Archina, T. (2008). Objetos y ámbitos de intervención e investigación de la psicología educacional. ¿De qué se ocupa? ¿Para qué? ¿Con quienes? ¿Para quienes? ¿Dónde? ¿Cuándo? En, A. Taborda & G. Leoz (comp.). Configuraciones actuales de la psicología educacional. Desde la clínica individual hacia la clínica en extensión. Capítulo 3, (pp. 31-43). San Luis: Nueva Editorial Universitaria.
[3] Bassedas, E. et all. (1991). Intervención educativa y diagnostico psicopedagógico. Pág. 91-115. Barcelona: Paidós.
[4] Coll, C. (1996). Psicología y educación: aproximación a los objetivos y contenidos de la psicología de la educación. En, C. Coll., J. Palacios. & A. Marchesi (Eds.). Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Psicología de la educación. Capítulo 1 (pp. 15-30). Madrid: Alianza Psicológica.
[5] Gil, N. (2000). El sujeto de la educación especial. Ponencia presentada en el Primer encuentro federal de educación especial y escuela inclusiva. Una perspectiva desde la diversidad. pp. 40-47. Buenos Aires: Nación Argentina.
[6] Ministerio de Educación (2000). Escuela común y escuela especial (documento de discusión). Trabajo en comisiones. Buenos Aires: Nación Argentina.
[7] Ministerio de Educación (2000). Primer encuentro federal de educación especial y escuela inclusiva. Una perspectiva desde la diversidad. Buenos Aires: Nación Argentina.
[8] Poggi, M. (1996). La observación: elemento clave en la gestión curricular. En, Aportes y apuntes para la gestión curricular. Capitulo, pp. 61-78. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
[9] Sacristán, G. J. (1986). Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Pág. 118-152. Buenos Aires: Rei.
[10] UNIDAD II
[11] Alonso Tapia, J. (2005). Motivación para el aprendizaje: La perspectiva de los alumnos. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
[12] Armstrong, T. (1999). La escuela de inteligencias múltiples. En, T. Armstrong. Las inteligencias múltiples en el aula. Capítulo 9 (pp. 145-153). Buenos Aires: Manantial.
[13] Armstrong, T. (1999). Las inteligencias múltiples y la educación especial. En, T. Armstrong. Las inteligencias múltiples en el aula. Capítulo 11 (pp. 177-190). Buenos Aires: Manantial.
[14] Brunning, R. H., Schraw, G. J., Norby, M.M. & Ronning, R.R. (2007). Psicología cognitiva y de la instrucción. Capítulo 6 (pp. 129-158). Madrid: Pearson.
[15] Fernández, S. M. (2010). Estación IV. Las inteligencias múltiples. En, A. Taborda., Sosa, G. Un recorrido por el nivel inicial desde la psicología educacional. (pp. 71-78). San Luis: Nueva editorial universitaria.
[16] Huertas, J. A. (1997). Motivación. Querer aprender. Capítulo 4 y 5 (pp. 135-197). Buenos Aires: Aique.
[17] Sampascual Maicas, G. (2002). Psicología del desarrollo y de la educación. Variables motivacionales: la motivación y el autoconcepto (pp. 175-189). España: UNED.
[18] Tapia, J.A., Montero García- Celay, I. (1996). Motivación y aprendizaje escolar. En, C. Coll., J. Palacios. & A. Marchesi (Eds.). Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Psicología de la educación. Capítulo 11 (pp. 183-133). Madrid: Alianza Psicológica.
[19] UNIDAD III
[20] Archina, T. (2006). Estación I: ¿Cómo es la cultura de la escuela? En, A. Taborda (Comp.) Pasajeros a Bordo. El enseñar

y aprender en el Nivel Inicial y Jardín Maternal. San Luis: Editorial LAE.
[21] Barreiro, T. (2000). Trabajos en grupo, hacia una coordinación facilitadora del grupo sano. Capítulo 5 (pp. 69-93). Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
[22] Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano. Primera parte: Una orientación ecológica (pp. 23-61). Buenos Aires: Paidos.
[23] Chadwick Clifton, B. (1984). Teorías del Aprendizaje para el Docente. Capitulo 4 (pp. 71-93). Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
[24] Cirigliano, G. F. J, y Villaverde, A. (1966). Dinámicas de grupos y educación: fundamentos y técnicas. El sociograma (pp. 215-227). Buenos Aires: Humanitas.
[25] Novaes, M., H. (1973). Psicología de la actividad escolar. Capítulo 8 (pp. 89-227). Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
[26] UNIDAD IV
[27] Clifford, M. M. (1987). Teoría estímulo-respuesta. En, M. M. Clifford (Ed.). Enciclopedia Práctica de la Pedagogía: Aprendizaje y enseñanza. Capítulo 5 (pp. 269-290). México: Editorial Océano.
[28] Del Río, M.J. (1990). Comportamiento y aprendizaje: Teorías y aplicaciones escolares. En, C, Coll; J, Palacios; A, Marchesi (Eds.). Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Psicología de la educación. Capítulo 2 (pp. 33-53). Madrid: Editorial Alianza Psicológica.
[29] Frostig, M. (1978). Educación especial para una ubicación social apropiada. Capítulo 10 (pp. 173-183). Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
[30] UNIDAD V
[31] Brunning, R. H., Schraw, G. J., Norby, M.M. & Ronning, R.R. (2007). Psicología cognitiva y de la instrucción. Capítulo 2, 3 y 4 (pp. 19-105). Madrid: Pearson.
[32] Sierra, B. & Carretero, M. (1998). Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información: La psicología cognitiva de la instrucción. En, C. Coll., J. Palacios. & A. Marchesi (Eds.). Desarrollo Psicológico y Educación II. Cap. 8 (pp. 141-158). Madrid: Alianza Psicológica.
[33] UNIDAD VI
[34] Archina, T. (1997). La Práctica docente a la luz de una concepción constructivista del aprendizaje. Documento de cátedra.
[35] Carretero, M. (1993). Constructivismo y Educación. Introducción y capítulos 1, 2. (pp. 13-51). Buenos Aires: Editorial Aique.
[36] Coll, C & Martí, E. (1996). Aprendizaje y desarrollo: La concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En, C. Coll., J. Palacios. & A. Marchesi (Eds.). Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Psicología de la educación. Capítulo 7 (pp. 121-139). Madrid: Alianza Psicológica.
[37] Schwebel, M. & Raph, J. (1986). Piaget en el aula. Capítulo 9 (pp. 247-341). Buenos Aires: Editorial Huemul.
[38] Socas, M.M. (2000). Jean Piaget y su influencia en la educación. Números: Revista didáctica de las matemáticas. Las matemáticas del siglo XX. Una mirada en 101 artículos (43-44), 369-372. Descargado en: http://www.sinewton.org/numeros/numeros/43-44/Articulo74.pdf
[39] UNIDAD VII
[40] Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Capítulo 4 y 5 (pp. 97-167). Buenos Aires: Editorial Aique.
[41] Fernández, S. M. & Ibáñez Páez, T. B. (2013). Teoría Sociogenética de Vigotsky. Documento de cátedra.
[42] García, M.T. (2002). La concepción histórico-cultural de L.S. Vigotsky en la educación especial. Revista cubana de psicología (19), pp. 95-98.
[43] Onrubia, J. (2003). Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En, C. Coll (Ed.). El constructivismo en el aula. Capítulo 5 (pp. 4-17). Barcelona: Ediciones Grao.
[44] Tudge, J. (1994). Vigotsky, la zona de desarrollo próximo y la colaboración entre pares: connotaciones para la práctica del aula. En, Moll, L. (Comp.). Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Capítulo 6 (pp. 187-207). Buenos Aires: Editorial Aique.
[45] UNIDAD VIII
[46] Fernández, S. (2006). Estación II. Aprendizaje significativo. En, A. Taborda (Comp.) Pasajeros a Bordo. El enseñar y aprender en el Nivel Inicial y Jardín Maternal. San Luis: Editorial LAE.
[47] García Madruga, J. A. (1996). Aprendizaje por descubrimiento frente a aprendizaje por recepción: La teoría del aprendizaje verbal significativo. En, C. Coll., J. Palacios. & A.Marchesi (Eds.). Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo II. Psicología de la educación. Capítulo 5 (pp. 81-92). Madrid: Alianza Psicológica.

X - Bibliografia Complementaria

[1] [1] AEBLI, H. y Otros. Fundamentos Psicológicos de una didáctica operativa. El aprendizaje significativo y la enseñanza de los contenidos escolares. Homo Sapiens. Buenos Aires. 1995.
[2] [2] AGUILAR MEJÍA, E. Y VINIEGRA L., Atando teoría y práctica en la labor docente, Paidós, Barcelona, 2004.
[3] [3] AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidós. Buenos Aires. 1994.
[4] [4] APPLE, M. Maestros y textos. Paidós. Barcelona. 1989.
[5] [5] ARIAS, J. Problemas de aprendizaje. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá, 2003.
[6] [6] BAQUERO, R. y Otros. Debates constructivistas. Aique. Buenos Aires. 1998.
[7] [7] BARCA, A. Psicología de la Educación e Intervención Psicopedagógica. Asociación Galena de Psicopedagogía. La Coruña. 1992.
[8] [8] BELTRAN, J. Psicología de la Educación. Eudeba. Madrid. 1987.
[9] [9] BLYTHE, T. y Otros. La enseñanza para la comprensión. Paidós. Barcelona. 1999.
[10] [10] BRAVO VALDIVIESO, L. Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar. Introducción a la Educación Especial. Edit. Universitaria. Santiago de Chile. 1993.
[11] [11] BRUNER, J. S. Desarrollo cognitivo y educación. Edit. Morata. Madrid. 1995.
[12] [12] BRUNER, F. Actos de Significado. Más allá de la revolución cognitiva. Alianza. Madrid. 1990.
[13] [13] BRUNER, F. Acción, pensamiento y lenguaje. Alianza. Madrid. 1984.
[14] [14] BOGGINO, N. (COMP.), Convivir, aprender y enseñar en el aula. Ed. Homo Sapiens. Rosario, Sta. Fe, 2005.
[15] [15] CAMILLONI, A. y Otros. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Buenos Aires. 1996.
[16] [16] CAMPION, J. El niño y su contexto. Paidós. Barcelona. 1987.
[17] [17] CARRETERO, M. Construir y enseñar. Aique. Buenos Aires. 1997.
[18] [18] CARRETERO, M. Introducción a la Psicología Cognitiva. Aique. Buenos Aires. 1997.
[19] [19] CARRETERO, M. y otros. La enseñanza de las Ciencias Sociales. Visor. Madrid. 1989.
[20] [20] CASTORINA, J. y Otros. Piaget – Vigotsky: contribuciones para el debate. Paidós.
[21] [21] CASTORINA, J. y Colab. Psicología Genética. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1989.
[22] [22] CASULLO, M. Psicología para docentes. Escuela y salud mental. Guadalupe. Buenos Aires. 1991.
[23] [23] COLL, C. y EDWARDS, D. (Comp.). Enseñanza, aprendizaje y discurso en el aula. Aprendizaje. S. L. Madrid. 1996.
[24] [24] COLL, C. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós. Buenos Aires. 1990.
[25] [25] DABAS, E. (Comp.). Los contextos del aprendizaje. Situaciones socio-psico-pedagógicas. Ediciones Nueva Visión. Bs. As., 1988.
[26] [26] DEVAL, J., Descubrir el pensamiento de los niños, Paidós, Barcelona, 2001.
[27] [27] DOCKRELL, G. y McSHANE, J. Dificultades de aprendizaje en la infancia. Un enfoque cognitivo. Paidós. Barcelona. 1997.
[28] [28] ELICHIRY, NORA E., Aprendizajes Escolares. Desarrollos en Psicología Educacional. Ed. Manantial, Bs. As., 2000.
[29] [29] ELICHIRY, NORA E., Aprendizaje de niños y maestros. Hacia una construcción del sujeto educativo. Ed. Manantial, Bs. As., 2004.
[30] [30] ENTWISTLE, N. La comprensión del aprendizaje en el aula. Paidós. Barcelona. 1988.
[31] [31] EVANS, R. Jean Piaget. El hombre y sus ideas. Kapelusz. Buenos Aires. 1982.
[32] [32] FERNANDEZ, A. La inteligencia atrapada. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 1993.
[33] [33] FOUREZ, G. y Otros. Saber sobre nuestros saberes. Ediciones Colihue. Buenos Aires. 1998.
[34] [34] FROSTIG, M. y MASLOW, P. Problemas de aprendizaje en el aula. Panamericana. Buenos Aires. 1984.
[35] [35] GARDNER, H. La mente no escolarizada. Paidós. Barcelona. 1993.
[36] [36] GARDNER, H. Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias. Fondo de Cultura Económica. México. 1987.
[37] [37] GARDNER, H. La nueva ciencia de la mente. Paidós. Barcelona. 1986.
[38] [38] GERBER, B. (Comp.). Piaget y el conocimiento. Estudios de epistemología genética. Paidós. Barcelona. 1980.
[39] [39] GILLES FERRY. El trayecto de la formación, los enseñantes en la teoría y la práctica. Paidós. Buenos Aires. 1990.
[40] [40] GIMENO SACRISTAN, J. Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Rei. Buenos Aires. 1992.
[41] [41] GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. La integración de la teoría del aprendizaje en la teoría y práctica de la enseñanza. Morata. Barcelona. 1993.
[42] [42] GONZALEZ, A. y Otros. Aprender el currículum o aprender a pensar. Trovel. Buenos Aires. 1994.
[43] [43] HANKO, G. Las necesidades educativas especiales en las aulas ordinarias. Profesores de apoyo. Paidós. Barcelona.

1990.
[44] [44] KUETHE, J. Los procesos de enseñar y aprender. Educador contemporáneo. Buenos Aires. 1979.
[45] [45] LA CASA, P. Aprender en la escuela, aprender en la calle. Edit. Aprendizaje Visor. Madrid. 1994.
[46] [46] LANZ, M. y Otros, El aprendizaje autorregulado, Noveduc, Bs. As., 2006.
[47] [47] LITWIN, E. Las configuraciones didácticas. Edit. Paidós. Buenos Aires. 1997.
[48] [48] MARQUEZ, D. Psicología y Didáctica Operatoria. Hvmanitas. Buenos Aires. 1990.
[49] [49] MARX, M. H. y HILLIX, W. A. Sistemas y Teorías Psicológicos Contemporáneos. Paidós. México. 1987.
[50] [50] MENÍN, O. (COMP.), Aulas y Psicólogos. La prevención en el campo educativo. Homo Sapiens Ediciones, Rosario, Santa Fe, 2004.
[51] [51] MENIN, O. (Comp.). Psicología Educacional. Miño y Dávila. Buenos Aires. 1993.
[52] [52] MENIN, O. (Comp.). Problemas de Aprendizaje. ¿Qué prevención es posible?. Homo Sapiens. Rosario. 1997.
[53] [53] MONEREO, C. y Otros. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Grao. Barcelona. 1994.
[54] [54] MORALEDA, M. (Coordinador). Psicología en la escuela infantil. Edit. Eudema. Madrid. 1992.• MORENO, M. y Otros. La Pedagogía Operatoria. Edit. Laia. Barcelona. 1987.
[55] [55] MORIN, E., Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Nueva Visión, Bs. As., 2007•
[56] [56] MUNIST, M. y otros, Adolescencia y resiliencia, Paidós, Bs. As., 2007.
[57] [57] NIETO GIL, J. La autoevaluación del profesor. Edit. Escuela Española. Madrid. 1996.
[58] [58] NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. Estrategias de aprendizaje. Edit. Santillana. Madrid. 1987.
[59] [59] OLSON, M. (Comp.). La investigación acción entra al aula. Aique. Buenos Aires. 1991.
[60] [60] ONTORIA, A. y Otros. Mapas conceptuales. Narcea. Madrid. 1995.
[61] [61] PANSZA GONZALEZ, M. y Otros. Fundamentación de la didáctica. Vol. I y II. Gernika. México. 1986.
[62] [62] PEREZ GOMEZ, A. Lecturas de aprendizaje y enseñanza. Morata. Barcelona. 1992.
[63] [63] PERKINS, D. La escuela inteligente. Gedisa. Barcelona. 1995.
[64] [64] PERRET CLERMONT, A. y NICOLET, M. Interactuar y conocer. Desafíos y regulaciones sociales en el desarrollo cognitivo. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. 1992.
[65] [65] PIAGET, J. Seis estudios de psicología. Edit. Ariel. Buenos Aires. 1993.• PIAGET, J. y Otros. El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño. Paidós Educador. Barcelona. 1987.
[66] [66] PORLAN, R. y Otros. Constructivismo y enseñanza de las ciencias. Edit. Diada. Sevilla. 1988.
[67] [67] POZO, J. Teorías cognitivas del aprendizaje, Morata. Barcelona. 1989.
[68] [68] QUIROGA, A. de. Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento. Edic. Cinco. Buenos Aires. 1997.
[69] [69] RICHMOND, P. G. Introducción a Piaget. Editorial Fundamentos. Madrid. 1984.
[70] [70] RIVIERE, A. La psicología de Vygotski. Edit. Aprendizaje Visor. Madrid. 1994.
[71] [71] RODRIGUEZ MONEO, M. Conocimiento previo y cambio conceptual. Aique. Buenos Aires. 1999.
[72] [72] SANCHEZ ASIN, A. Necesidades educativas e intervención psicopedagógica. EUB. Barcelona. 1996.
[73] [73] SCHON, D. La formación de profesionales reflexivos. Barcelona. Paidós. 1992.
[74] [74] SENGE, P. La quinta disciplina. Granica. Barcelona. 1993.
[75] [75] TEDESCO, J. C., Educar en la sociedad del conocimiento. Ed. Fondo de Cultura Económico, Bs. As., 2005.
[76] [76] TORRES, J. El currículum oculto. Morata. Madrid. 1991.
[77] [77] VONÈCHE, J. y TRIPHON, M., Piaget - Vygotsky: La génesis social del pensamiento, Paidós, Barcelona, 2000.
[78] [78] WISKE, M. La enseñanza para la comprensión. Paidós. Barcelona. 1999.

XI - Resumen de Objetivos

• Comprender y analizar críticamente los paradigmas, modelos y conceptos que configuran el campo de la Psicología Educacional.
• Encontrar en los conocimientos teóricos e instrumentales de la Psicología Educacional respuestas que satisfagan la necesidad de comprender, explicar y operar en el campo de la Educación Especial.
• Generar estrategias que aseguren entre el marco teórico – conceptual y la práctica docente una constante y dinámica conjunción.

XII - Resumen del Programa

La asignatura inscribe su accionar en el marco filosófico de la educación permanente, involucrando, en tal sentido, la coexistencia de dos vertientes educativas interactuantes: la formal y no formal. Los procesos de enseñar y aprender son

abordados como procesos contextualizados, estando por consiguiente sujetos a distintos factores, que podemos dar en llamar condiciones del sujeto y condiciones del medio. Esto lleva a considerar el aula como un espacio compartido, abierto al intercambio, la comunicación, y por ende, al influjo simultáneo y recíproco de sus protagonistas naturales: el alumno, el docente y el contenido. Se enfatiza una concepción de aprendizaje centrada no sólo en el producto del mismo, sino también y fundamentalmente, en el propio proceso. De manera tal, que los aprendizajes que se promueven implican: integración y asimilación del conocimiento, reestructuración del mismo y resolución de problemas. La práctica que los alumnos realizan en distintas instituciones educativas intenta superar las rupturas que frecuentemente se dan entre los conocimientos teóricos y prácticos de la formación docente.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	