



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ingeniería y Ciencias Agropecuarias**  
**Departamento: Ciencias Básicas**  
**Area: Idiomas**

**(Programa del año 2015)**

**I - Oferta Académica**

<b>Materia</b>	<b>Carrera</b>	<b>Plan</b>	<b>Año</b>	<b>Período</b>
Acreditación de Inglés	Ing. Química	Ord.C .D.02 4/12	2015	1° cuatrimestre
Acreditación de Inglés	Ing. en Alimentos	Ord.C .D.02 3/12	2015	1° cuatrimestre

**II - Equipo Docente**

<b>Docente</b>	<b>Función</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dedicación</b>
BERTAZZI, GRACIELA ALBA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
RIVAROLA, MARCELA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
AGUIRRE CELIZ, CECILIA ALEJANDRA	Auxiliar de Práctico	JTP Semi	20 Hs

**III - Características del Curso**

<b>Credito Horario Semanal</b>				
<b>Teórico/Práctico</b>	<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas de Aula</b>	<b>Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.</b>	<b>Total</b>
8 Hs	Hs	Hs	Hs	8 Hs

<b>Tipificación</b>	<b>Periodo</b>
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

<b>Duración</b>			
<b>Desde</b>	<b>Hasta</b>	<b>Cantidad de Semanas</b>	<b>Cantidad de Horas</b>
16/03/2015	26/06/2015	15	120

**IV - Fundamentación**

Los alumnos de esta carrera necesitan leer y comprender bibliografía específica en inglés, ya sea para poder terminar sus estudios universitarios, o para realizar estudios de postgrado. Por ello, es necesario que estén capacitados para leer comprensivamente textos en inglés y que sean capaces de entender e interpretar material referido a temas relacionados con la carrera. Para lograr esto, se les enseñarán las reglas gramaticales esenciales y los conceptos básicos del idioma inglés, como así también, las estrategias básicas de lectura comprensiva.

**V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje**

- Comprender las estructuras gramaticales básicas del idioma inglés.
- Comprender la dinámica de la lengua mediante la aplicación de la Técnica Semántico-morfológico-sintáctica.
- Buscar información específica en un texto en Inglés.
- Expresar en buen español el sentido global de una publicación en Inglés.
- Interpretar textos en Inglés.

## VI - Contenidos

### Unidad 1

Estudio semántico-morfológico-sintáctico de las palabras.

Palabras conceptuales y estructurales.

Delimitación de unidades de Sentido.

\*Comprensión lectora

### Unidad 2

Bloque nominal.

El sustantivo.

Preposiciones y conjunciones.

\*Comprensión lectora

### Unidad 3

Determinadores y modificadores del sustantivo.

\*Comprensión lectora

### Unidad 4

Bloque verbal.

El verbo: tiempos simples, perfectos y continuos.

\*Comprensión lectora

### Unidad 5

Modo imperativo.

Defectivos.

Oraciones condicionales.

\*Comprensión lectora

### Unidad 6

Voz pasiva.

\*Comprensión lectora

**\*Comprensión lectora: pre-lectura, lectura y post-lectura. Organización y propósito del texto. Referentes contextuales. Conectores. Ideas principales y secundarias. Información específica.**

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

Para lograr los objetivos de la asignatura, se realizarán las siguientes actividades:

a) Gramática:

- reconocer y analizar las unidades de sentido del texto.

- Identificar frases o bloques nominales y verbales. Núcleos y elementos que las componen.

b) Lectura comprensiva:

- Reconocer la organización de los textos

- Entender la información explícita y no explícita

- Realizar ejercicios de opción múltiple

- Completar cuadros, formularios y hacer resúmenes de textos

- Interpretar y extraer información de los textos

- Responder preguntas

En el plan de trabajos prácticos los textos se organizan en 3 ejes temáticos. Se presentan y ejercitan las estructuras lingüísticas en el contexto del texto.

Eje temático: Energías alternativas

- Aspectos básicos sobre la lectura: estrategias de lectura (concepto, tipos, importancia, aplicación)
- Uso del diccionario
- Elementos paralingüísticos
- Palabras transparentes, Falsos cognados, Palabras conocidas
- Palabras conceptuales y estructurales
- Introducción a la frase nominal: sustantivo (núcleo)
- Noción sobre identificación de función de palabras de acuerdo con la morfología.
- To Be en presente
- Frase nominal: determinadores, núcleo; diferentes tipos y formas de calificativos
- Referentes contextuales
- Conectores
- Presente simple
- Can en activa y pasiva
- Voz pasiva en presente
- Imperativo

Eje temático: Inventos

- Pasado simple en voz activa y pasiva
- Presente perfecto en activa y pasiva
- Pasado participio como verbo y como adjetivo
- Presente continuo

Eje temático: Impacto sobre el medio ambiente

- Can - be able to - could - might - may - should - must - will

Voz activa y pasiva con modales

## VIII - Regimen de Aprobación

### METODOLOGÍA DE DICTADO Y APROBACIÓN DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍA: Los exámenes parciales y finales serán escritos, presenciales e individuales.

Promoción sin examen final:

Condiciones: 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas y la aprobación de 2 (DOS) evaluaciones parciales con 7 (SIETE) o más de primera instancia, es decir, que no habrá instancias de recuperación para alcanzar la promoción. Además, se aclara que, dadas las características de la asignatura, el segundo parcial es de carácter integrador, ya que abarca los contenidos de toda la asignatura.

Regularidad:

Condiciones: 70% de asistencia a las clases teórico-prácticas y la aprobación de las 2 (DOS) evaluaciones parciales con 4 (CUATRO) o más. Cada una tendrá dos recuperatorios. Las evaluaciones parciales serán escritas, con las mismas características de los trabajos prácticos que se realizan y corrigen en clase. El segundo parcial es integrador de los contenidos de la asignatura. En el examen final se evaluará la lectocomprensión de un texto en inglés.

Alumnos Libres:

Aquellos que no pudieran regularizar la asignatura, podrán rendir como alumnos libres, con el programa correspondiente. La evaluación constará de dos partes que deberán aprobarse cada una con 4 (CUATRO). En la primera parte se evaluará la traducción de un texto y en la segunda la lectocomprensión de un texto en inglés de su especialidad.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] Bertazzi, Catuogno, Mallo. (2003). Curso de Lectura Comprensiva en Inglés. Bertazzi, G., Catuogno, M., Mallo, A. Edit.
- [2] Diccionario bilingüe Larousse COMPACT. Editorial Larousse. ISBN 978-84-8016-726-0.
- [3] Se trabajará con GUIAS DE TEORIA Y GUIAS DE TRABAJOS PRACTICOS elaboradas por la Docente Responsable de la asignatura.

[4] Diccionario bilingüe: el que los alumnos tengan. También se podrán usar los que se encuentran en la Biblioteca.

## **X - Bibliografía Complementaria**

[1]

## **XI - Resumen de Objetivos**

### **OBJETIVOS GENERALES**

Interpretar textos de la Especialidad.

Extraer información específica de un texto.

Captar la idea global de un texto.

Traducir textos con vocabulario y terminología apropiada.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Analizar la estructura del Idioma Inglés partiendo del análisis de la estructura de la Lengua Materna.

Aprender el uso eficiente del diccionario bilingüe.

Aprender las reglas gramaticales básicas del Idioma Inglés.

Identificar las funciones de las palabras y aplicar la Técnica Semántico-morfológico-sintáctica para traducir textos.

## **XII - Resumen del Programa**

### **GRAMATICA**

Estudio semántico-morfológico-sintáctico de las palabras. Palabras conceptuales y estructurales. Delimitación de unidades de sentido: el bloque nominal y el bloque verbal, sus determinadores y modificadores. Tiempos, modo y voz de los verbos.

### **LECTURA COMPRENSIVA**

Ejercicios de pre-lectura, lectura y post-lectura. Organización y propósito del texto. Referentes contextuales. Conectores.

Extracción de Ideas Principales y de Información Específica.

## **XIII - Imprevistos**

## **XIV - Otros**