



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Comunicación
Area: Area 3: Lenguajes y Discursos

(Programa del año 2015)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 30/06/2015 10:55:10)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
ADQUISICION Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2015	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GARRO ANDRADA, VERONICA PAULINA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs
OSISNALDI, PATRICIA ALINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
16/03/2015	26/06/2015	15	60

IV - Fundamentación

El profesor de educación especial provee oportunidades que satisfacen necesidades reales emergentes de las demandas sociales y culturales a fin de alcanzar los máximos niveles de logro en formación de calidad una vez culminados los estudios de grado. El estudio del lenguaje resulta fascinante en tanto que forma parte de la actividad humana, ya sea en los actos de comprensión y producción lingüística. En este sentido el lenguaje se integra tan íntimamente a la experiencia humana que sin él, el mundo sería ininteligible.

Por tal motivo es que el profesor de educación especial debe estar capacitado para interactuar en áreas curriculares optimizando el desarrollo infantil en las diferentes competencias. Este curso pretende formar profesionales capacitados para actuar REFLEXIVAMENTE en función del análisis crítico en torno a la adquisición y desarrollo del lenguaje infantil en el campo de la educación especial, formal, no formal e informal, para producir las transformaciones necesarias a través del desarrollo de prácticas e investigación. Para ello es necesario instalar espacios de apropiación teórica para ser objetos de reflexión desde las teorías lingüísticas que aborden la adquisición del lenguaje, desde los principios básicos que la constituyen y de otros puntos de vista teóricos que puedan dar cuenta de cómo el niño adquiere una lengua, a fin de ser utilizadas en las diferentes manifestaciones educativas que permitan identificar sus principales dimensiones de análisis, profundizar en ellas y articularlas en instancias integradora. Para llevar a cabo esta tarea, este curso intenta dejar de poner énfasis en la complejidad de los trastornos para centrarse en el desarrollo normal del lenguaje en el niño, en la interacción entre los factores lingüísticos que provienen del sujeto y del contexto a fin indagar en las necesidades, los intereses, los deseos, las potencialidades y las condiciones de vida de las personas.

Esta asignatura tiene como objetivo acercar a los alumnos a diferentes referencias teóricas sobre la adquisición y desarrollo

normal del lenguaje para poder identificar y reflexionar críticamente a cerca de los aspectos que componen el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Los objetivos generales que se esperan conseguir en la asignatura

1. Ofrecer una visión general que les permita tomar conciencia de la importancia del lenguaje en el desarrollo del niño, y en los procesos educativos
2. Promover en los alumnos una concepción interdisciplinar del proceso de adquisición del lenguaje para conocer el lenguaje en toda su complejidad.
3. Facilitar la adquisición de los conocimientos lingüísticos más relevantes para abordar con objetividad el estudio de la adquisición del lenguaje.
4. Transmitir a los estudiantes la necesidad de conocer el desarrollo normal del lenguaje para intervenir como educadores
5. Proveer a los estudiantes un aprendizaje reflexivo y crítico sobre las concepciones a cerca del lenguaje y su desarrollo, así como los fundamentos teóricos que la sustentan, a fin de promover innovaciones en la enseñanza y en las situaciones educativas.

VI - Contenidos

UNIDAD I: EL LENGUAJE Y SUS CARACTERÍSTICAS

El lenguaje como objeto de estudio: concepto. Dimensiones del lenguaje: dimensión estructural, dimensión funcional, dimensión comportamental. Características de las lenguas naturales. Teorías lingüísticas que abordan el estudio del lenguaje: generativa, estructuralista, sociolingüística, sistémico funcional, conductismo.

UNIDAD II. ADQUISICIÓN DE LA LENGUA

Niveles del lenguaje: fonológico, semántico, sintáctico y pragmático. Signos de la maduración del lenguaje. Periodo óptimo y crítico de la adquisición del lenguaje. Teoría lingüística generativa: facultad del lenguaje, competencia lingüística. Actuación lingüística. Conocimiento y conducta lingüística. La adquisición del lenguaje desde la perspectiva funcional. Variedad lingüística en el contexto educativo. Generativismo y educación.

UNIDAD III: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO FONOLÓGICO

Órganos de la articulación. Punto y modo articulatorio. Unidad fonológica: el fonema. Clasificación de los fonemas. Adquisición fonológica: Teoría fonológica universal. Cronología relativa. Cronología absoluta. Consonantismo mínimo y vocalismo mínimo. Fenómenos fonológicos. La expresión oral en la escuela.

UNIDAD IV: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO SINTÁCTICO

Desarrollo gramatical: Proceso en la adquisición de la sintaxis: Imitación y reducción. Imitación con expansión. Inducción de la estructura latente. Holofrase. Lenguaje telegráfico. El desarrollo de las flexiones. Las últimas adquisiciones sintácticas.

UNIDAD V: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO SEMÁNTICO

La naturaleza del significado. Capacidades semánticas generales. La formación de conceptos. Desarrollo de la comprensión semántica. Desarrollo de la expresión semántica. Fenómenos en la construcciones del significado de las palabras: sobreextensión y sobrerestricción

UNIDAD VI: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO PRAGMÁTICO

Uso social del lenguaje. Modalidades comunicativas. Competencia comunicativa. Desarrollo de las funciones comunicativas. Categorías comunicativas para la comunicación temprana. El sostén al desarrollo de la comunicación y del lenguaje en la escuela.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

UNIDAD I: EL LENGUAJE Y SUS CARACTERÍSTICAS

Elaboración de cuadros comparativos entre las diferentes perspectivas teóricas.

UNIDAD II: ADQUISICIÓN DE LA LENGUA

Lectura, análisis y exposición grupal de las diferentes teorías lingüísticas del siglo XX

UNIDAD III: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO FONOLÓGICO

Lectura, y exposición grupal. Rastreo y Análisis de enunciados infantiles.

UNIDAD IV: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO SINTÁCTICO

Lectura y exposición grupal. Rastreo y Análisis de enunciados infantiles.

UNIDAD V: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO SEMÁNTICO

Lectura y exposición grupal. Rastreo y Análisis de enunciados infantiles.

UNIDAD VI: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO PRAGMÁTICO

Lectura y exposición grupal. Rastreo y Análisis de enunciados infantiles.

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos regulares: La regularidad se obtiene mediante la aprobación del 100 % de los trabajos prácticos y la totalidad de los parciales con un porcentaje de 50%. Cada parcial tendrá 2 recuperaciones en caso de obtener menos de 50%.

Alumnos libres: se considerará en esta condición a los alumnos que no cumplan con los requisitos de regularidad antes expuestos. Para rendir el examen deberán realizar una evaluación escrita previa a la instancia oral.

IX - Bibliografía Básica

- [1] • JAKOBSON, R. (1969) Lenguaje infantil y afasia. Madrid. Ayuso.
- [2] • Benveniste, Emile (1971) Problemas de lingüística general. Siglo XXI.
- [3] • BERNAL, J; GOMEZ, L. (1982) Aproximación a un léxico básico de lingüística generativa. THESAURUS. Tomo XXXVII. N° 3. Centro virtual cervantes.
- [4] • Blancafort, H y Tusón, A. (1999): Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Editorial Ariel.
- [5] • BROWN, R. (1981) PSICOLINGUISTICA. Algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje. México. Trillas.
- [6] • CARMONA, M.; GONZÁLEZ, I. y GÓMEZ, R. (1996) Psicología del lenguaje. Investigación y teoría. Madrid. Trotta. 3ª edición.
- [7] • COLOMBO, M.E. (2008) LENGUAJE. Una introducción al estudio psicológico de las habilidades humanas para significar. Buenos Aires. EUDEBA.
- [8] • CLEMENTE ESTEVAN, R.A. (1996) Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos. Barcelona, España. Octadere.
- [9] • CHILLEMI, N. “La discriminación sociolingüística como obstáculo pedagógico”. IDEA N° 10. FCH-UNSL.
- [10] • CHOMSKY, N. 1983. Reglas y representaciones. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- [11] • DALE, P. 1980. Desarrollo del lenguaje. México: Trillas.
- [12] • DESINANO, N. (2006): Didáctica de las ciencias del lenguaje. Enseñar a enseñar. Ciencias del lenguaje. Buenos Aires. Ediciones Homosapiens
- [13] • FRANCESCATO, G. 1971. El lenguaje infantil. Estructuración y aprendizaje. Barcelona: Península.
- [14] • GIL, J.M. (2001) Introducción a la lingüística del siglo XX. Buenos Aires. Melusina.
- [15] • HERNÁNDEZ-PINA, F. (1984): Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna. Madrid: Siglo XXI.
- [16] • HOCKETT, CH. (1958) Curso de lingüística moderna. New York. Macmillan Company.
- [17] • HYMES, D. (1962): La etnografía de la comunicación. Antropología y el comportamiento humano. Washington. Editorial Gladwin y Sturtevant.
- [18] • LENNEBERG, E. (1975) Fundamentos biológicos del lenguaje. Madrid. Alianza
- [19] • LENNEBERG, E. H y Lenneberg, E. (1982): Fundamentos del desarrollo del Lenguaje. Editorial Alianza.
- [20] • LOMAS, C; Osoro, A; Tusón, A. (1993): Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua. Barcelona. Editorial Paidós.
- [21] • LORENZO, E. (1994) Fundamentos de lingüística. Para docentes de enseñanza primaria y media. Buenos Aires. A.B.R.N.
- [22] • LYONS, J. (1971): Introducción en la lingüística teórica. Barcelona. Editorial Teide.

- [23] • MARIN, M. (2013) Conceptos Claves: gramática, lingüística y literatura. Buenos Aires. Aique.
- [24] • MARTIN Atkinson, Andrew Radford, David Britain, Harald Clahsen, Andrew Spencer. (2000) Introducción a la lingüística. Ediciones AKAL.
- [25] • NARBONA, J. Y CHEVRIE-MULLER, C. (1997): El lenguaje del niño Adquisición del Lenguaje (495108) CURSO 2002/2003. Madrid: Masson.
- [26] • NEWMeyer, Frederick (1991) panorama de la lingüística moderna. Tomo I y II. Visor. Madrid.
- [27] • SERRA, M. et al. (2000): La adquisición del lenguaje. Barcelona: Ariel.
- [28] • SUARDIAZ, D. (1990) “Conocimiento y conducta” Revista Argentina de Educación Año VII N°14
- [29] • RONAT, Mitsou (1981) Conversaciones con Noam Chomsky. Gedisa. Barcelona.

X - Bibliografía Complementaria

--

XI - Resumen de Objetivos

Proporcionar la adquisición de los conocimientos psicolinguísticos mas relevantes e imprescindibles para abordar con objetividad y rigor el estudio de la adquisición del lenguaje y sus alteraciones.

XII - Resumen del Programa

UNIDAD I: EL LENGUAJE Y SUS CARACTERÍSTICAS
 UNIDAD II: ADQUISICIÓN DE LA LENGUA
 UNIDAD III: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO FONOLÓGICO
 UNIDAD IV: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO SINTÁCTICO
 UNIDAD V: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO SEMÁNTICO
 UNIDAD VI: ADQUISICIÓN Y DESARROLLO PRAGMÁTICO

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	