



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2015)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TEORIAS DEL LENGUAJE	PROF. UNIVERSITARIO EN LETRAS	007/1 3	2015	1° anual

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GUAYCOCHEA, BRINIA	Prof. Responsable	P.Tit. Exc	40 Hs
REZZANO, NORMA SUSANA	Prof. Colaborador	P.Tit. Exc	40 Hs
LOPEZ GARGIULO, MARIA BELEN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	2 Hs	2 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
16/03/2015	21/11/2015	32	120

IV - Fundamentación

Teorías del Lenguaje se ubica, a nivel de malla curricular, en el primer año del Profesorado Universitario en Letras. En el Plan de Estudios, la materia se inscribe dentro de lo que se denomina Campo Disciplinar y comparte algunas temáticas lingüísticas que simultánea y posteriormente se desarrollan en asignaturas de corte más específico como: Gramática, Gramática y Discurso y Análisis del Discurso.

La asignatura, cuyo objeto de estudio es el lenguaje y su naturaleza compleja, desarrolla una visión introductoria sobre los principales aspectos teórico-descriptivos que surgen del estudio del lenguaje en su aspecto social, en su carácter funcional, en su dimensión simbólica y en su naturaleza psicobiológica. Asimismo aborda, desde la dicotomía forma/función como principio de organización para el estudio y el análisis del lenguaje, el surgimiento de las principales corrientes de la lingüística contemporánea y caracteriza los programas de investigación más representativos: el estructuralismo, el generativismo, el funcionalismo, el cognitivismo. Es decir, considera aquellas teorías que estudian el lenguaje como un sistema de formas de base cognitiva individual, idealizada, autónoma e independiente del contexto, y a aquellas teorías que reconocen al lenguaje como un sistema de significados formalmente codificados con una base cognitiva social, dependiente del contexto, y que tienen como unidad de análisis el discurso o el texto. Lo expresado anteriormente permite que los alumnos reflexionen y elaboren análisis en función de los fundamentos provistos por las ciencias del lenguaje.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Conocer los conceptos clave que dominan el ámbito temático de la lingüística.

Reflexionar sobre las bases conceptuales asumidas por la comunidad científica: aportes fundamentales; autores más relevantes y algunos textos representativos.

Comprender los principales debates y abordajes críticos sobre las teorías contemporáneas del lenguaje.

Incentivar el desarrollo de habilidades para la comprensión del léxico disciplinar a partir de la lectura, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.

VI - Contenidos

Unidad I

Lenguaje y lingüística

Conceptos lingüísticos clave. Complejidad de los hechos lingüísticos. Enfoques y dimensiones del lenguaje. Aspectos metodológicos de la función comunicativa. Multidimensionalidad del lenguaje y objetos de estudio. Lingüística general y lingüística teórica.

Unidad II

El Lenguaje y su naturaleza social

El idioma español y su expansión. Competencia lingüística, competencia comunicativa y naturaleza social del lenguaje. Variación lingüística inter e intraindiomática. Variedades lingüísticas relacionadas con los usuarios y con la situación. Actos de habla. Registros y niveles del lenguaje. Función de la lengua oficial. Variedad estándar y lengua escolarizada.

Unidad III

Lenguaje, comunicación e interacción

Elementos de la comunicación. Reformulación del esquema de la comunicación y subjetividad del lenguaje. Los textos/discursos como instrumentos de comunicación. Las ciencias del discurso. Lenguaje e interaccionismo socio-discursivo. Enfoque comunicativo e interaccional.

Unidad IV

El lenguaje y su carácter simbólico

Carácter representacional del lenguaje. Comunicación y cognición y representación. Elementos del código y alcances de la simbolización. Semiotización del referente. Valores comunicativos simbólicos de los usos lingüísticos.

Unidad V

El lenguaje en su naturaleza psicobiológica

Carácter psicológico del lenguaje. Adquisición y desarrollo de la competencia lingüística. Habilidad lingüística-cognitiva. Procesamiento del lenguaje. Enfoques localizacionistas y enfoques holísticos.

Unidad VI

Corrientes de la lingüística moderna

Corrientes lingüísticas contemporáneas. El lenguaje como un sistema de formas que reconocen una base cognitiva

individual, autónoma e independiente del contexto. El estructuralismo: elementos de análisis estructural. El generativismo: lenguaje y cognición.

Unidad VII

Lenguaje y discurso

El lenguaje como sistema de significados codificados con una base social y dependiente del contexto: la teoría de la enunciación, la lingüística sistémico- funcional y la lingüística cognitiva- prototípica.

Unidad VIII

Bases lingüísticas y didáctica de la/s lengua/s

Distintos enfoques para la enseñanza de la lengua. Aportes de la psicolingüística. Decisiones curriculares en función de los fundamentos provistos por las ciencias del lenguaje.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

1.Lenguaje y lingüística

- a.Guía de lectura sobre el capítulo I de Introducción a la lingüística de M. Fernández Pérez.
- b.Trabajo práctico N° 1: análisis de textos de lingüística contemporánea en función de reconocer aspectos que definen al lenguaje en su naturaleza social, simbólica y psicobiológica.

2.El Lenguaje y su naturaleza social

- a.Guía de lectura sobre el capítulo II de Introducción a la lingüística de M. Fernández Pérez.
- b.Trabajo práctico N° 2: elaboración de trabajo expositivo que contemple el idioma español y su expansión desde lecturas seleccionadas de la obra Historia de la lengua española de Rafael Lapesa.
- c.Trabajo práctico N° 3: análisis de textos de lingüística contemporánea en función de reconocer:
 - Las vinculaciones entre competencia comunicativa y naturaleza social del lenguaje.
 - La variación lingüística inter e intraidiomática relacionadas con los usuarios y con la situación.
 - Registros y niveles del lenguaje en el ámbito de la lengua oficial y escolarizada.

3.Lenguaje, comunicación e interacción

- a.Guía de lectura sobre el Material Sistematizado de Clase: “Lenguaje comunicación e interacción” realizado por la Esp. Brinia Guaycochea y la Lic. María Belén López Gargiulo.
- b.Trabajo práctico N° 1: análisis sobre los componentes de la competencia comunicativa pragmáticos, paralingüísticos, discursivos, estratégicos, interculturales, etc. a partir de la lectura de La espera trágica de Pavlovsky.
- c.Lectura comprensiva del capítulo I de Las consignas de enseñanza de la lengua. Un análisis desde el interaccionismo socio-discursivo de D. Riestra en función de reconocer, interpretar y exponer en forma escrita los contenidos que describen a:
 - Los textos/discursos como instrumentos de comunicación.
 - Las ciencias del discurso en el ámbito del interaccionismo socio-discursivo.
 - Relaciones entre el enfoque comunicativo e interaccional.

4.El lenguaje y su carácter simbólico

- a.Guía de lectura sobre el capítulo III de Introducción a la lingüística de M. Fernández Pérez.
- b.Trabajo práctico N° 1: lectura de textos seleccionados de Leyendas de Guatemala de M. A. Asturias y El lado B del amor de G. Rolón para realizar un análisis en función de:
 - Carácter representacional del lenguaje.
 - Comunicación y cognición.
 - Elementos del código y alcances de la simbolización.
 - Valores comunicativos simbólicos de los usos lingüísticos.

-La semiotización del referente.

5.El lenguaje en su naturaleza psicobiológica

a.Guía de lectura del capítulo IV de Introducción a la lingüística de M. Fernández Pérez.

b.Trabajo práctico N° 1: análisis y puesta en común de los contenidos de base para realizar el debate a saber:

-Carácter psicológico del lenguaje.

-Adquisición y desarrollo de la competencia lingüística.

-Habilidad lingüístico- cognitiva.

-Procesamiento del lenguaje.

-Enfoques localizacionistas y enfoques holísticos.

6.Corrientes de la lingüística moderna

a.Lectura bibliográfica en función del reconocimiento de los aportes de las corrientes lingüísticas contemporáneas.

b.Lectura bibliográfica en función de comprender la perspectiva que concibe al lenguaje como un sistema de formas que reconocen una base cognitiva individual, autónoma e independiente del contexto.

c.Lectura del cuento “El sur” de J. L. Borges y aplicación de elementos de análisis estructural y reflexión sobre la independencia del contexto planteada por la retórica estructuralista.

d.Lectura del capítulo II “Estructuras, capacidades y convenciones” en Reglas y representaciones de N. Chomsky para dar cuenta de la concepción generativista del lenguaje como un sistema de formas que reconocen una base cognitiva individual, autónoma e independiente del contexto.

7.Lenguaje y discurso

a.Lectura bibliográfica en función del reconocimiento del lenguaje como un sistema de significado con base social y dependiente del contexto. Lectura bibliográfica de los capítulos “El aparato formal de la enunciación” y “La subjetividad del lenguaje” de E. Benveniste en función de comprender el lenguaje en su aspecto discursivo desde los componentes de la enunciación.

b.Trabajo práctico N° 1: reconocimiento de las huellas de la enunciación en el enunciado del cuento “El sur” de J. L. Borges.

c.Elaboración de una red conceptual que contenga al discurso, al texto y al contexto a partir de los aportes previstos en la teoría de la enunciación de Benveniste, E.

d.Lectura bibliográfica de textos de Halliday, M.A.K. que permita interpretar al lenguaje como semiótica social.

e.Trabajo práctico N° 2: análisis del discurso desde la perspectiva de la lingüística sistémico funcional en textos seleccionados para tal fin.

f.Lectura bibliográfica en función del reconocimiento de los principios del enfoque cognitivo-prototípico.

g.Trabajo práctico N° 3: identificar las unidades del análisis de los distintos aspectos del lenguaje desde el enfoque cognitivo-prototípico en textos seleccionados para tal fin.

8.Bases lingüística y didáctica de la/s lengua/s

a.Análisis de manuales de Lengua y literatura orientados a la formación lingüística en la educación secundaria en función de:
-Decisiones curriculares de los autores de manuales de Lengua y literatura orientados a la formación lingüística en la educación secundaria.

-Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) nacionales y decisiones curriculares provinciales

-Fundamentos provistos por las ciencias del lenguaje.

VIII - Regimen de Aprobación

Condiciones Académicas de Aprobación (Ord. 13/03 y modificatorias):

La asignatura Teorías del lenguaje proporciona el dictado de clases teóricas y prácticas y prevé la condición de alumno Promocional, Regular y Libre.

- Para alcanzar la Promoción es necesario contar con el 80 por ciento de la asistencia a clases teóricas y prácticas, aprobación de los exámenes parciales con un porcentaje mínimo de 7 (siete), la presentación de un examen oral en el que el alumno integre los conocimientos impartidos durante el curso anual.

-Para alcanzar la condición de alumno regular: Contar con el 70 por ciento de asistencia, la aprobación del 70 por ciento de los trabajos prácticos y la aprobación de los exámenes parciales con un porcentaje mínimo de 40 por ciento.

- La condición de alumno Libre contempla la presentación y aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos preparados para tal fin. Esto le permitirá acceder a la instancia de examen oral por sorteo de unidades y basado en el último programa aprobado.

IX - Bibliografía Básica

- [1] [1] -Alcaraz Varó, E. y Martínez Linares, M^a A. 20042. Diccionario de lingüística moderna. Barcelona: Ariel.
- [2] [2] -Alonso-Cortés, Á. 2002. Lingüística. Madrid: Cátedra.
- [3] [3] -Barthes, R. y otros (1974) Análisis estructural del relato. Buenos Aires: Editorial tiempo contemporáneo.
- [4] [4] -Benveniste, E. (1978) Problemas de Lingüística general Tomo II. México: Siglo XXI.
- [5] [5] -Chomsky, N. 1983. Reglas y representaciones. México: Fondo de cultura económica.
- [6] [6] -Eggins, Suzanne & J. R. Martin (2003) El contexto como género: una perspectiva lingüística funcional, en Revista Signos 2003, 36(54), 185-205. Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342003005400005&script=sci_arttext
- [7] [7] -Fernández, Daniel, M. D. Fernández y E. Ghio (2006) Aportes de la LSF a la enseñanza y aprendizaje de lenguas, en Revista Ciencias Económicas de la Universidad del Litoral, Vol 1, año 4, pp 61-69. Disponible en <http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones>
- [8] [8] -Fernández Pérez, M. 1999. Introducción a la lingüística. Barcelona: Ariel.
- [9] [9] -Ghio, Elsa & María D. Fernández (2005) Manual de Lingüística Sistemico Funcional. El enfoque de M.A.K. Halliday y R. Hasan. Aplicaciones a la lengua española. Santa Fe: Ediciones Universidad Nacional del Litoral. Disponible parcialmente en <http://books.google.com.ar/books?id=5rrE2FyFXJ0C&pg=PP1&lpg=PP1&dq=Ghio+fernandez+manual+de+linguistica+sist+emico+funcional&source=bl&ots=WdNiem6WqE&sig=4QLieG1Lhd7-liwoX9pw17sNrCY&hl=es&sa=X&ei=BqgZVPuqJYy5ogSUKYK4BQ&ved=0CB4Q6AEwAA#v=onepage&q=Ghio%20fernandez%20manual%20de%20linguistica%20sistemic+o%20funcional&f=false>
- [10] [10] -Hockett, Ch. (1987) Curso de Lingüística moderna. Buenos Aires: Eudeba.
- [11] [11] -Halliday, M.A.K (1998) El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y del significado. México DF: Fondo de Cultura Económica. [Primera edición en inglés: 1978, título original: Language as social semiotic. The social intepretation of language and meaning.]
- [12] [12] -Lyon, J. 1987. Introducción al lenguaje y a la Lingüística. Barcelona: Teide.
- [13] [13] -López Gargiulo, B. 2014. Dossier (selección de textos literarios para ejercicios de análisis lingüístico-discursivo) FCH. UNSL.
- [14] [14] -Mairal, R. et al. 2010. Teoría lingüística: Métodos, herramientas y paradigmas. Madrid: Editorial Universitaria Ramón
- [15] [15] Areces-UNED.
- [16] [16] -Riestra, D. 2008. Las consignas de enseñanza de la lengua. Un análisis desde el interaccionismo socio-discursivo. Bs. As.: Miño y Dávila.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] [1] -Avenidaño, C. (1999) Didáctica de la lengua para el segundo ciclo del EGB. Una propuesta educativa y funcional para la enseñanza de la lengua. Rosario: Homo Sapiens.
- [2] [2] -Escandell, M.V. (coord.). 2009. El lenguaje humano. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces-UNED.

XI - Resumen de Objetivos

Reflexionar sobre las bases conceptuales asumidas por la comunidad científica: aportes fundamentales; autores más relevantes y algunos textos representativos.

XII - Resumen del Programa

- Lenguaje y lingüística.
- El lenguaje y su naturaleza social.
- Lenguaje, comunicación e interacción.

- El lenguaje y su carácter simbólico.
- El lenguaje en su naturaleza psicobiológica.
- Corrientes de la lingüística moderna.
- Lenguaje y discurso.
- Bases lingüística y didáctica de la/s lengua/s

XIII - Imprevistos

Algunas actividades teóricas y prácticas están sujetas a modificaciones según las características del grupo y la flexibilidad prevista en el plan de trabajos prácticos.

XIV - Otros

--