



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica I

(Programa del año 2015)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FILOSOFIA DE LA EDUCACION	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2015	1° cuatrimestre
FILOSOFIA DE LA EDUCACION	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2015	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
FIEZZI, NORA ALICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
FUNES, VALERIA SOLEDAD	Responsable de Práctico	JTP Semi	20 Hs
GARAY, SORAYA YAMILE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
SOLANO, NATALIA CAROLINA	Auxiliar de Práctico	A.2da Simp	10 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	2 Hs	2 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
16/03/2015	27/06/2015	15	60

IV - Fundamentación

Concebimos a la filosofía como práctica racional, reflexiva y crítica que, en diálogo con los filósofos del pasado y del presente, se interroga radicalmente por los fundamentos de todo pensar y hacer humano, desde la situacionalidad histórica, atenta a lo que acontece y a lo que se puede transformar. A partir de dicha concepción, nos proponemos promover la reflexión filosófico-educativa en los alumnos de la Licenciatura y del Profesorado en Educación Inicial, para una sólida fundamentación de su formación, intentando entablar articulaciones entre el pensamiento filosófico y la educación, particularmente desde los desafíos de nuestra grave actualidad.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

OBJETIVOS GENERALES

- Promover la reflexión filosófica como una actividad racional, reflexiva y crítica, históricamente situada, fundamento de todo pensar y hacer humanos.
- Intentar una articulación entre pensamiento filosófico y la educación, para la emergencia de nuevos interrogantes sobre los

desafíos de nuestra grave actualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Apreciar la exigencia de racionalidad filosófica en los mundos griego, medieval, renacentista, moderno y contemporáneo.

-Promover el análisis de textos filosóficos históricamente situados.

-Desarrollar el hábito de la consulta bibliográfica específica.

-Afianzar la comprensión y el uso apropiado de categorías para la exposición y fundamentación del discurso filosófico-educativo.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: ¿Qué es eso de Filosofía?

La Filosofía como producción culturalmente situada. Origen y comienzo de la Filosofía. Mito y logos. Filosofía y educación. Infancia y filosofía.

UNIDAD 2: La racionalidad filosófica- educativa en el Mundo Griego.

Racionalidad, ley y libertad: los primeros filósofos. El proyecto democrático: Los sofistas y Sócrates. Sócrates educador. Paideia Sofista y Paideia Socrática. Platón y la caída de la Polis. La esperanza en la educación. Aristóteles y la apertura del mundo helenístico.

UNIDAD 3: La racionalidad filosófica y educativa en los Mundos Medieval y Renacentista.

Filosofía, educación y cristiandad entre la caída del Imperio Romano de Occidente y el fin de la escolástica: Agustín de Hipona y Tomás de Aquino. El maestro interior. La teoría educativa de Agustín. La teoría Tomista de la Educación.

UNIDAD 4: La racionalidad filosófica y educativa en el Mundo Moderno (I)

La Infancia y la educación en los albores de la modernidad: entre el racionalismo y el empirismo. Rene Descartes: "Cogito" y método. Thomas Hobbes y John Locke: Filosofía, Teoría Política, empirismo y educación.

UNIDAD 5: La racionalidad filosófica y educativa en el Mundo Moderno (II)

La infancia en la madurez de la modernidad. La educación en Rousseau. Razón filosófica, ilustración y revolución en Kant y Hegel: Los aportes a la educación de Kant y Hegel.

UNIDAD 6: La racionalidad filosófica y educativa en el Mundo Contemporáneo (I)

Crisis histórica y crisis de la racionalidad filosófica- educativa: la disolución de la filosofía hegeliana y el ascenso al positivismo: Augusto Comte y su impacto en la educación. Sociedad capitalista y educación en la época de Karl Marx.

UNIDAD 7: La racionalidad filosófica y educativa en el Mundo Contemporáneo (II).

Educación e infancia en el contexto de las Guerras Mundiales y las filosofías de la existencia: Jean Paul Sartre: el existencialismo como humanismo. Michel Foucault y su impacto en la educación.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

En cada uno de los Trabajos Prácticos, se promoverá una "lectura culturalmente situada" (Casalla, M.: 1976) de textos filosóficos, procurando comprender los discursos en y desde sus condiciones históricas de emergencia y producción y su articulación con la reflexión filosófica de la educación.

Para ello, se propondrá a los alumnos:

a) Participar en las clases teóricas en las que se presente el filósofo que luego se abordará en los prácticos;

b) En cada Comisión de TP:

-Trabajar el texto del TP 1 de forma transversal en todos los restantes TP, para la promoción de un pensamiento crítico

filosófico que no se reduzca ni a un pensamiento bastardo" ni a un "pensamiento historizante";

-Elaborar líneas de tiempo, para generar múltiples articulaciones entre el filósofo que se aborda y su situacionalidad;

-Vincular reflexivamente los ejes conceptuales de cada Trabajo Práctico con la educación, con especial referencia a la infancia;

-Promover la realización de exposiciones orales y de producciones escritas en grupo;

-Realizar un trabajo escrito, en grupo de no más de cinco alumnos, de un tema elegido entre aquellos presentados en los Trabajos Prácticos, en el que se articulen de modo original conceptos filosóficos con reflexiones grupales.

- Evaluar la propia producción a lo largo del cuatrimestre.

Los textos que se trabajarán son los siguientes:

Trabajo Práctico N° 1:

-Casalla, Mario. "Aproximación y diálogo con Heidegger desde nuestra peculiar situación histórica". En: Crisis en Europa y reconstrucción del hombre. Castañeda, Bs As, 1978. Capítulo IV.

-Ariés, P. "El niño y la vida familiar en el antiguo régimen". Cap. II "El descubrimiento de la infancia". Ed. Taurus, España, 1987.

Trabajo Practico N° 2:

Platón. "La Republica" Libro 7. Eudeba, Buenos Aires, 1986

Trabajo Practico N°3

Locke, J. "La educación del Gentleman". En Pensamientos acerca de la Educación. Editorial Humanitas. Primera Edición 1982. Barcelona

Trabajo Practico N° 4

Rousseau, J. "Emilio o de la Educación" Cap 1 y 2. Editorial Porrúa. México, 1989.

Trabajo Practico N° 5

Kant, I. "¿Qué es la Ilustración?". En: KANT, I. Filosofía de la Historia. Edit. Nova, Bs As, v. edic.

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos regulares:

-Cumplimiento del Plan de Trabajos Prácticos (cfr. ut supra)

- 80% de asistencia a Trabajos Prácticos.

- 100% de aprobación de los Trabajos Prácticos con una recuperación cada uno.

- 100% de aprobación de parciales, con las correspondientes recuperaciones contempladas en la Ordenanza vigente.

- Examen final: exposición oral de contenidos de dos unidades del Programa, correspondientes a dos bolillas extraídas al azar.

Alumnos Promocionales:

Aprobación de 2 (dos) exámenes parciales con 7 (siete) y un tercer parcial de integración final con 7 (siete puntos).

Aprobación de la totalidad de los trabajos prácticos

80 % de asistencia a las clases teóricas y prácticas.

Alumnos libres:

- 100% de Aprobación de los Trabajos Prácticos, en evaluaciones escritas anteriores al Examen final.

- Examen final sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura.

-Los alumnos contemplados en las normativas vigentes y que presenten en tiempo y forma la certificación correspondiente, cuentan con la posibilidad de un recuperatorio más en cada Trabajo Práctico y en el/los parciales.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1

[2] JASPERS, K. La filosofía desde el punto de vista de la existencia, I y II, México: FCE, edic. varias

[3] ORTEGA Y GASSET, J. ¿Qué es Filosofía? Caps. XI, Madrid: Alianza, varias edic.

[4] ELIADE, M. Mitos, sueños y misterios. Introducción y Cap. I., Bs. As.: Cía. Gral. Fabril Editora, 1961

- [5] ABBAGNANO- VISALBERGHI: Historia de la Pedagogía. España,1988, F.C.E.
- [6] BOWEN, j.: Historia de la Educación Occidental. Tomo I El mundo antiguo. Barcelona, 1990. Editorial Herder.
- [7] CASALLA, M. "Aproximación y diálogo con Heidegger desde nuestra peculiar situación histórica". En: Crisis en Europa y reconstrucción del hombre. Castañeda, Bs As, 1978. Capítulo IV.
- [8] ARIÉS, P."El niño y la vida familiar en el antiguo Régimen" . España, 1987. Taurus Ediciones.
- [9] VERNANT, J.P. "Los orígenes del pensamiento griego", Argentina, 2006. Ed. Paidós.
- [10] VERNANT, J.P. "Erase una vez...El universo, los dioses, los hombres. Un relato de los mitos griegos" Buenos Aires, 1999. F.C.E.
- [11] UNIDAD 2
- [12] MONDOLFO, R. El pensamiento antiguo. Bs. As.: Losada, 1942.
- [13] MONDOLFO, R. "Sócrates", 1988. EUDEBA
- [14] JAEGER, W. Paideia, los ideales de la cultura griega.México: FCE, edic. varias.
- [15] CARPIO, A. Principios de Filosofía, Bs. As.: Glauco, 1983
- [16] PLATON, República. Ediciones varias.
- [17] KITTO, H. Los griegos, Cap. Bs. As.: Eudeba, 1997.
- [18] BOWEN, J. Historia de la educación occidental, Barcelona: Herder, 1985.
- [19] EGGERS LAN, C"Introducción histórica al estudio de Platón" Buenos Aires, 2000. Ed. Colihue.
- [20] GUARDINI, R. "La muerte de Sócrates", Buenos Aires, 1997.El Arcon de EMECE.
- [21] UNIDAD 3
- [22] ABBAGNANO- VISALBERGHI: Historia de la Pedagogía. España,1988, F.C.E.
- [23] BOWEN, J. Historia de la educación occidental, Frag. para situación histórica de Agustín de Hipona, Barcelona: Herder, 1985.
- [24] SAN AGUSTIN, Confesiones, Introducción del traductor Francisco Montes de Oca, México: Porrúa, 1995.
- [25] SAN AGUSTIN, Obras Completas
- [26] ROMERO, J. La Edad Media, Caps. sobre situación histórica de Tomás de Aquino, México: FCE, 1978
- [27] CARPIO, A. Principios de Filosofía,Bs. As.Glauco, 1983
- [28] RANDALL, J. La formación del pensamiento moderno, Fragmentos sobre Renacimiento, Bs. As.: Nova, 1955.
- [29] MONDOLFO, R. Figuras e ideas de la filosofía del Renacimiento, Losada, 1954
- [30] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Bs. As.: Librería Hachette, 1986.
- [31] UNIDAD 4
- [32] ABBAGNANO- VISALBERGHI: Historia de la Pedagogía. España,1988, F.C.E.
- [33] AAVV. Método científico y poder político, Introducción. Bs. As.: Centro Editor de América Latina, 1973.
- [34] BOWEN, J. Historia de la educación occidental, Barcelona: Herder, 1985.
- [35] CARPIO, A. Principios de Filosofía, Bs. As.: Glauco, 1983
- [36] DESCARTES, R. Discurso del Método, Primera a Cuarta partes. Bs. As.: Sudamericana, varias edic.
- [37] RANDALL, J. La formación del pensamiento moderno, Fragmentos sobre Hobbes y Locke, Bs. As.: Nova, 1955.
- [38] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Bs. As.: Librería Hachette, 1986.
- [39] UNIDAD 5
- [40] ABBAGNANO- VISALBERGHI: Historia de la Pedagogía. España,1988, F.C.E.
- [41] CASSIRER, E. Filosofía de la Ilustración, Fragmentos. México: FCE, 1975
- [42] HOBBSBAWN, E. Las revoluciones burguesas, Fragmentos. Madrid: Guadarrama, 1962.
- [43] MARCUSE, H. Razón y Revolución, Introducción, Madrid: Alianza, 1972.
- [44] CARPIO, A. Principios de Filosofía,Bs. As.: Glauco, 1983
- [45] HEGEL, F. Lecciones de Filosofía de la Historia Universal, Fragmentos.Barcelona: Altaya, 1994.
- [46] HEGEL, G. "Escritos Pedagógicos" España, 1991, F.C.H.
- [47] Kant,I. "Pedagogía". Escuela de Filosofía Universidad ARCIS
- [48] KANT, I. "¿Qué es la Ilustración?". En: KANT, I. Filosofía de la Historia. Edit. Nova, Bs As, v. edic.
- [49] UNIDAD 6
- [50] ABBAGNANO- VISALBERGHI: Historia de la Pedagogía. España,1988, F.C.E.
- [51] MARCUSE, H. Razón y Revolución, Cap. "Los fundamentos del positivismo y el surgimiento de la sociología", Madrid: Alianza, 1972.
- [52] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Tomo IV, Cap. referido al positivismo y Comte, Bs. As.: Librería Hachette, 1986.
- [53] COMTE, A. Curso de Filosofía Positiva, Fragmentos.
- [54] HERDER. Diccionario de Filosofía

[55] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Tomo IV, Cap. referido a Marx, Bs. As.: Librería Hachette, 1986.

[56] UNIDAD 7

[57] SARTRE, J. El existencialismo es un humanismo. Ediciones del 80, Buenos Aires 1985.

[58] LAMANNA, P. Historia de la Filosofía, Bs. As.: Librería Hachette, 1986

[59] FULLAT, O. Filosofías de la Educación. Ediciones CEAC, España, 1983.

[60] MOREY, M. Introducción a Tecnologías del yo (Foucault), Barcelona: Paidós, 1991.

[61] TERAN, O. Michel Foucault el discurso del poder. Folios Ediciones, Mexico, 1983.

[62] FOUCAULT, M. ¿Qué es la Ilustración? Madrid: La Piqueta, 1991

[63] FOUCAULT, M. La Hermeneutica del Sujeto. Fondo de Cultura Económica, Mexico, 1982

[64] FOUCAULT, M. Vigilar y Castigar. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1976.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Abbagnano- Visalbergui "Historia de la Pedagogía" FCE, Madrid, 1988

[2] Lamanna, Paolo. Historia de la Filosofía. Hachette, Bs As, 1981. Tomos del 1 al 7

[3] Carpio, A. Principios de Filosofía. Glauco. Bs As, 1990.

[4] Kirk, G. y Raven, J. Los filósofos presocráticos. Gredos. Madrid, 1980.

[5] Marrou, H. Historia de la educación en la antigüedad. Eudeba, Bs As, 1970.

[6] Jaeger, W. FCE, México, 1984.

[7] Gilson, E. La Filosofía en la Edad Media. Gredos, Madrid, 1980.

[8] Gredos, Madrid, 1980.

[9] Foucault, M. Discurso, Poder y Subjetividad. Comp. por Oscar Terán. Edic. El cielo por asalto, Bs As, 1995.

[10] Deleuze, G. Foucault. Paidós, Bs As, 1987.

[11] Morey, M. El hombre como argumento, Barcelona: Anthropos, 1987.

[12] Kohan, W. "Infancia entre educación y filosofía" ,Buenos Aires, 2003. Ed.Laertes

XI - Resumen de Objetivos

Promover la reflexión filosófica como actividad racional y crítica, históricamente situada, fundamento de todo pensar y hacer humanos.

- Intentar una articulación entre pensamiento filosófico y la Educación, para una interrogación filosófica de nuestra grave actualidad, promotora de otras prácticas.

XII - Resumen del Programa

Qué es eso de filosofía- la racionalidad filosófica y Educación en el mundo griego- la racionalidad filosófica y educativa en el mundo medieval y en el mundo renacentista con especial referencia al hecho educativo- la racionalidad filosófica y educativa en el mundo moderno- la racionalidad filosófica y educativa en el mundo contemporáneo

XIII - Imprevistos

-Se reajustarán los desarrollos de las clases teóricas y de las comisiones de Trabajos Prácticos, acorde a eventualidades que surjan.

-Se podrá enfocar un tema y agregar bibliografía específica, según los intereses específicos de cada cohorte

XIV - Otros