



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Psicología

(Programa del año 2014)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 24/09/2014 14:58:50)

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria
 Área: Modelos Teóricos

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
(ELECTIVAS GENERICA CARRERA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA PLAN 04/96CDH) ELECTIVO: FILOSOFIA Y PSICOANALISIS. ARTICULACIONES DESDE LA MAYEUTICA Y LA SUBJETIVIDAD	LIC. EN PSICOLOGIA	04/96	2014	2° cuatrimestre

CDH

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BOSO, JORGE FABIO	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
RAMIREZ, CRISTINA PAULA	Prof. Colaborador	JTP Exc	40 Hs
ESCOBAR, KAROLINA ANDREA	Responsable de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
FERNANDEZ, ALEJANDRO DANIEL	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	0 Hs	0 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
01/09/2014	24/11/2014	13	50

IV - Fundamentación

Este Curso Electivo se inscribe en el marco del PROICO 4-1-9301 "Tendencias epistemológicas y teorías de la subjetividad. Su impacto en las ciencias humanas", y en las hipótesis de trabajo que lo sostienen: la articulación entre las opciones epistemológicas, la interpretación y producción de teorías y su incidencia en las prácticas de investigación, docentes y profesionales en diversos ámbitos, es decisiva para tornar comprensibles las prácticas de conocimiento en estos campos específicos.

Es ya un tópico comparar el método socrático con el dispositivo analítico a partir de la relación de transferencia.

Un efecto de esa comparación consiste en hacer derivar el psicoanálisis de la mayéutica, en la línea del gnosce te ipsum y de la consecuente concepción de verdad que aquella sentencia supone; efecto que conlleva un determinado posicionamiento

respecto del sujeto en el campo de la práctica del psicoanálisis, y que aquí desestimamos por considerarlo no pertinente con dicho campo.

Otro efecto posible consiste en considerar el carácter de ruptura que tiene el método de Sócrates desde la perspectiva del eros en la paideia, articulándolo a su vez con la importancia del amor de transferencia en el dispositivo analítico; bajo esa luz, el amor de transferencia se recorta como un amor diferente del amor pedagógico, al sesgo de la mayéutica socrática pero propio de la experiencia analítica, que puede dar cuenta de una subjetividad otra.

Como resultado, de uno y otro efecto derivan diferencias en el ámbito de prácticas de conocimiento específicas, en particular en el psicoanálisis. Por lo que se estima de capital importancia esclarecer, con un criterio epistemológico instrumental y pertinente, la fundamentación filosófica inmanente a aquellas prácticas específicas, en vistas a su elucidación, ruptura y reproblematicación.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1- Explicitar las opciones epistemológicas que determinan la interpretación y producción de teorías y prácticas en contextos de intervención específicos, mediante un recorrido temático e histórico de la cuestión a abordar.

2- Reconocer la novedad de la mayéutica en el contexto de la pedagogía griega, y la ruptura que instaura en el marco de aquella tradición.

3- Diferenciar la especificidad del amor de transferencia en el dispositivo analítico en relación con la mayéutica socrática.

4- Reflexionar críticamente en torno de la incidencia de esa distinción en la formación y en las prácticas de conocimiento específicas.

VI - Contenidos

Eje Temático I

- Tensiones entre la tradición pedagógica y la novedad de la mayéutica socrática en la filosofía griega.
- Alcíbiades como paradigma de la paideia socrática.

Eje Temático II

- Amor pedagógico y amor socrático. Vacilaciones y rupturas.
- Un amor desconocido. La transferencia en la experiencia analítica.

Eje Temático III

- Una lectura psicoanalítica de El Banquete.
- Dispositivo de la práctica analítica. Dispositivo de la práctica pedagógica.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

-Se prevén tres Trabajos Prácticos, correspondientes a cada uno de los Ejes Temáticos.

-Se trabajarán en articulación con las propuestas teóricas, como problematicación e integración de los contenidos desarrollados durante los encuentros.

-Cada Trabajo Práctico requerirá como condición de aprobación la producción de un texto escrito personal y/o grupal.

-Lectura culturalmente situada y comentario de los siguientes textos:

-Trabajo Práctico 1

PLATON. Alcibíades I. Madrid: Gredos; pp. 23- 27, 37- 38, 49- 54, 56- 58, 61- 62, 69- 72, 76- 86.

-Trabajo Práctico 2

FREUD, S. (1986) "Puntualizaciones sobre el amor de transferencia". Obras Completas, Vol XII. Bs As: Amorrortu.

-Trabajo Práctico 3

LACAN, J. (2003) "XI. Salida del ultramundo". El Seminario. Libro 8: La transferencia. Bs As: Paidós.

-Integración teórico- práctica por grupos a partir de un videofilme (La Ola, Edukadores, u otro a consensuar con los cursantes).-

VIII - Regimen de Aprobación

-80 % de asistencia a clases teórico-prácticas.
-100 % de aprobación de los Trabajos Prácticos.
-Aprobación de un trabajo final escrito por grupo.
-Defensa oral del trabajo final escrito previamente aprobado.

IX - Bibliografía Básica

- [1] -ALLOUCH, J. (2011) El amor Lacan. Bs As: El cuenco de plata.
- [2] -FOUCAULT, M. (2002) La hermenéutica del sujeto. Bs As: Fondo Cultura Económica.
- [3] -FOUCAULT, M. (2008) Tecnologías del yo. Bs As: Paidós.
- [4] -FOUCAULT, M. (2010) El coraje de la verdad. Bs As: Fondo de Cultura Económica.
- [5] -FREUD, S. (1986) "Puntualizaciones sobre el amor de transferencia". Obras Completas, Vol XII. Bs As: Amorrortu.
- [6] -HADOT, P. (1998) ¿Qué es la Filosofía Antigua? México: Fondo Cultura Económica.
- [7] -JAEGER, W. (2002) Paideia. Los ideales de la cultura griega. México: Fondo de Cultura Económica.
- [8] -JIMENEZ SILVA, M. y PAEZ MONTALBAN, R. (Comp.) (2008) Deseo, saber y transferencia. Un acercamiento psicoanalítico a la educación. México: Siglo XXI.
- [9] -LACAN, J (1984) Escritos II. México: Siglo XXI.
- [10] -LACAN, J. (2003) El Seminario. Libro 8: La transferencia. Bs As: Paidós.
- [11] -PEINADO VAZQUEZ, R. (2006) "Alcibíades: el fracaso filosófico de Sócrates". Litoral. México: EPL.
- [12] -PLATON. (1999) Alcibíades I. Madrid: Gredos.
- [13] -PLATON (2000) El Banquete. Madrid: Alianza.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Se agregarán otros textos, según los intereses de los estudiantes.

XI - Resumen de Objetivos

- 1-Explicitar las opciones epistemológicas que determinan la interpretación y producción de teorías y prácticas.
- 2-Reconocer la novedad de la mayéutica socrática en su contexto epocal.
- 3-Diferenciar amor de transferencia de mayéutica socrática.
- 4-Reflexionar en torno de la incidencia de esa distinción en la formación y en las prácticas.

XII - Resumen del Programa

Tradición pedagógica y mayéutica socrática.
Amor pedagógico y amor de transferencia.
Práctica pedagógica y práctica analítica.

XIII - Imprevistos

Los imprevistos se resolverán estableciendo acuerdos con los cursantes.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: