



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Formación Básica I

(Programa del año 2014)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 24/09/2014 15:06:51)

### I - Oferta Académica

| Materia       | Carrera            | Plan         | Año  | Período         |
|---------------|--------------------|--------------|------|-----------------|
| EPISTEMOLOGIA | LIC. EN PSICOLOGIA | 04/96<br>CDH | 2014 | 2° cuatrimestre |

### II - Equipo Docente

| Docente                      | Función                 | Cargo      | Dedicación |
|------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| BOSO, JORGE FABIO            | Prof. Responsable       | P.Adj Exc  | 40 Hs      |
| BECERRA BATAN, MARCELA RENEE | Prof. Co-Responsable    | P.Asoc Exc | 40 Hs      |
| RUIZ, SOHAR MARCELO          | Responsable de Práctico | JTP Semi   | 20 Hs      |
| BANDONI, JENNIFER BELEN      | Auxiliar de Práctico    | A.2da Simp | 10 Hs      |
| ESCOBAR, KAROLINA ANDREA     | Auxiliar de Práctico    | A.1ra Exc  | 40 Hs      |
| FERNANDEZ, ALEJANDRO DANIEL  | Auxiliar de Práctico    | A.1ra Semi | 20 Hs      |

### III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal |          |                   |                                       |       |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico        | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 0 Hs                    | 4 Hs     | 2 Hs              | 0 Hs                                  | 6 Hs  |

| Tipificación                     | Periodo         |
|----------------------------------|-----------------|
| C - Teoría con prácticas de aula | 2° Cuatrimestre |

| Duración   |            |                     |                   |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde      | Hasta      | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 20/08/2014 | 19/11/2014 | 15                  | 90                |

### IV - Fundamentación

Desde el marco teórico del PROICO 4-1-9301, se plantea la epistemología como una reflexión filosófica de las "prácticas del conocimiento", que posibilita analizar e intervenir sobre teorías y prácticas en campos científicos y/o disciplinares; en este caso, en los campos de la psicología y el psicoanálisis.

Partimos de tres hipótesis de trabajo:

- 1-Las opciones epistemológicas determinan la producción e interpretación de teorías en la psicología y el psicoanálisis, e impactan en las prácticas del conocimiento (de investigación, de enseñanza, del ejercicio profesional) en dichos campos;
- 2-La epistemología, articulada con la historia de la ciencia y con la actualidad de los desarrollos teóricos en la psicología y el psicoanálisis, permite analizar críticamente los procesos de configuración de los campos disciplinares, y su relación con la situación sociohistórica y los desafíos de nuestra época.
- 3-El paradigma de la complejidad permite reformular los campos epistemológicos de la psicología y el psicoanálisis para investigar y transformar prácticas específicas.

Estas tres hipótesis de trabajo se vinculan con un modelo de análisis de las prácticas del conocimiento en la psicología y el psicoanálisis, que permite abordarlas en su complejidad a partir de opciones epistemológicas. Dicho modelo considera los distintos contextos de la práctica que se aborde: el microespacio de la práctica, inserta en una institución, en un sistema de

regulaciones legales y técnicas y en un sistema social; contextos atravesados por los ejes de análisis: situación histórica, vida cotidiana, poder-saber-sujeto y teoría-práctica.

Epistemología en tanto actividad crítica y reflexiva inmanente a una praxis, que se propone asimismo la reinención de los sujetos comprometidos en estas prácticas.

Se proponen contenidos teóricos y trabajos prácticos en los que se trabajará en torno de la configuración del campo epistemológico, las distintas tradiciones en epistemología, los debates clásicos y actuales, y su relación con temáticas específicas de la psicología y el psicoanálisis.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1-Articular opciones epistemológicas, interpretación y producción de teorías en la psicología y el psicoanálisis, con prácticas del conocimiento (investigativas, docentes y profesionales) en dichos campos.

2-Vincular la epistemología y la historia de la ciencia con la actualidad de los campos de la psicología y el psicoanálisis.

3-Apropiarse de un modelo complejo de análisis de las prácticas del conocimiento en la psicología y el psicoanálisis que, desde un abordaje epistemológico, promueva la reformulación de dichas prácticas y la reinención de los sujetos comprometidos en ellas.

## VI - Contenidos

### **UNIDAD 1: Fundamentos de Epistemología para las prácticas en la psicología y el psicoanálisis.**

a) Opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en la psicología y el psicoanálisis. Modelo complejo de las "prácticas del conocimiento". Instrumentalidad y normatividad epistemológicas.

b) El surgimiento de la ciencia en la episteme moderna. La construcción histórica de las ciencias sociales: debates y desafíos en el contexto del pensamiento complejo.

### **UNIDAD 2: Configuración del campo epistemológico en el siglo XX.**

a) El Círculo de Viena: la concepción científica del mundo. La psicología en lenguaje fisicalista.

b) Popper: racionalismo crítico/ falsacionismo. La psicología y el psicoanálisis desde la perspectiva del falsacionismo.

c) Kuhn: el papel de la historia. Paradigmas y matrices disciplinarias.

d) Feyerabend: el anarquismo epistemológico.

### **UNIDAD 3: Epistemología histórica, psicología y psicoanálisis. Lo normal y lo patológico.**

a) Bachelard: racionalismo aplicado/ psicoanálisis del conocimiento objetivo. Obstáculo epistemológico. Vigilancia epistemológica.

b) Canguilhem: una historia epistemológica de filiaciones conceptuales: la psicología. Lo normal y lo patológico.

c) Foucault: la psicología y el psicoanálisis en la arqueología y la genealogía de las ciencias humanas. Locura, clínica, cuerpo y encierro.

d) Hacking: la historia cultural de la psiquiatría. La construcción social de la enfermedad mental.

### **UNIDAD 4: Epistemología, Psicoanálisis y Psicología Analítica.**

a) Epistemología y psicoanálisis.

b) Epistemología y psicología analítica.

### **UNIDAD 5: Epistemología, Conductismo y Cognitivismo.**

a) Epistemología y psicologías conductistas.

b) Epistemología y psicologías cognitivo-comportamentales e integrativas.

### **UNIDAD 6: Las prácticas del conocimiento: contextos de formación e intervención. La "salud mental" como problemática.**

a) Los contextos de las prácticas científicas.

b) Teoría y práctica: articulaciones desde la perspectiva de la complejidad.

c) Intervenciones e invenciones del practicante de la psicología/ el psicoanálisis en instituciones de salud y en otros ámbitos.

d) Reflexiones epistemológicas sobre la formación del practicante de la psicología/ el psicoanálisis.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

-Antes de cada Trabajo Práctico:

.Se propondrá a los alumnos participar en clases teóricas de asistencia obligatoria, en las que se presentarán los autores que luego se abordarán en prácticos.

-En cada uno de los Trabajos Prácticos:

. Al ingresar al Trabajo Práctico en el que se trabaje un nuevo texto y antes de toda otra actividad, se tomará una evaluación escrita de dos a cuatro preguntas sobre dicho texto. La aprobación del Trabajo Práctico estará sujeta a la aprobación de tal evaluación escrita.

. Se propondrá la participación de los alumnos con distintas modalidades de trabajo grupal: comentarios, debates, críticas, reflexiones, etc., en el marco de la propuesta del TP 1.

-Los textos que se trabajarán serán los siguientes:

TP1- GUYOT, V. (2005) "La Epistemología y las prácticas del conocimiento". Ciencia, Docencia y Tecnología. N° 30, UNER, Año XVI, pp. 10-24.

TP2- HAHN, H.; NEURATH, O. y CARNAP, R. (2002) "La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena". Redes. UNQuilmes, N° 18, junio, pp. 103-149.

TP3- CANGUILHEM, G. (2009) "¿Qué es la Psicología?". Estudios de historia y de filosofía de las ciencias. Bs As: Amorrortu, pp. 389-406.

TP4- FREUD, S. (2000) "Una dificultad del psicoanálisis". Obras Completas, Vol. XVII. Bs As: Amorrortu, pp. 125-135.

TP5- WATSON, J. (2000) "Psicología como la ve un conductista (1913)". En BRENNAN, J. Psicología: historia y sistemas, México: Pearson Educación, pp. 204-217.

TP6- (Integración) Ley 26657 Salud Mental. Boletín Oficial de la República Argentina. Bs As, 03/12/2010.

Asimismo, en caso de ser necesario para dar cumplimiento al crédito horario total de la asignatura detallado en el Punto III ut supra, se promoverán actividades de discusión en foro y videodebates de integración, con la presencia simultánea de docentes y alumnos.

## VIII - Regimen de Aprobación

- Alumnos REGULARES:

50% de asistencia a las clases teóricas.

80% de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos.

100% de aprobación de los Trabajos Prácticos.

100% de aprobación de las evaluaciones parciales.

100% de asistencia a actividades presenciales de integración.

Las evaluaciones de prácticos y de parciales podrán ser recuperadas una sola vez, en cada caso sobre el conjunto de las actividades y/o instancias diseñadas a tal efecto.

Los alumnos contemplados en las normativas vigentes y que presenten certificados correspondientes en tiempo y forma, tendrán derecho a otra recuperación (de prácticos y de parciales, de acuerdo con el mismo criterio previsto ut supra).

Examen final: exposición oral de dos unidades del programa, extraídas al azar.

- Alumnos LIBRES:

.Aprobación del 100% de los trabajos prácticos en tiempo y forma.

.Aprobación de un coloquio o escrito integrador antes del examen final.

.Examen final: exposición oral sobre contenidos de la asignatura, a programa abierto.

## IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1

[2] -GUYOT, V. (2005) "La Epistemología y las prácticas del conocimiento". Ciencia, Docencia y Tecnología. N° 30, UNER, Año XVI, pp. 10 -24 (Texto TP1).

[3] -GUYOT, V. (1999) "La enseñanza de las ciencias". Alternativas. UNSL, Año IV, N° 17, diciembre, pp. 15-32.

- [4] -BOIDO, G. (1996) Noticias del planeta tierra. Bs As: A-Z, pp. 58-63.
- [5] -WALLERSTEIN, I. (Coord.) (2003) Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI, pp. 3-75.
- [6] -SCHUSTER, F. (2005) Explicación y predicción. Validez del conocimiento en ciencias sociales. Bs As: CLACSO, pp. 21-30, 53-58, 71-87.
- [7] Unidad 2
- [8] -HAHN, H.; NEURATH, O. y CARNAP, R. (2002) “La concepción científica del mundo: el Círculo de Viena”. Revista Redes. UNQuilmes, N° 18, junio, pp. 103-149 (Texto TP2).
- [9] -CARNAP, R. (1965) “Psicología en lenguaje fisicalista”. En AYER, A. (comp.) El positivismo lógico. México: FCE, pp. 171-203.
- [10] -POPPER, K. (1963) “Ciencia: problemas, objetivos, responsabilidades”. El mito del marco común. Barcelona: Paidós, pp. 87-113.
- [11] -POPPER, K. et al. (1978) La lógica de las ciencias sociales. México: Grijalbo, pp. 7-27.
- [12] -GOMEZ, R. (2003) Neoliberalismo globalizado. Bs As: Macchi, pp. 49-61.
- [13] -KUHN, T. (2004) La estructura de las revoluciones científicas. Bs As: FCE, pp. 268-319.
- [14] -ECHEVERRIA, J. (2000) Introducción a la metodología de la ciencia. Madrid: Cátedra, pp. 225-239.
- [15] -FEYERABEND, P. (1985) “Tesis a favor del anarquismo”. ¿Por qué no Platón? Madrid: Tecnos, pp. 9-16.
- [16] Unidad 3
- [17] -CANGUILHEM, G. (2009) “¿Qué es la Psicología?”. Estudios de historia y de filosofía de las ciencias. Bs As: Amorrortu, pp. 389-406 (Texto TP3).
- [18] -BACHELARD, G. (1973) Epistemología. Barcelona: Anagrama, pp. 138-161 y 187-197.
- [19] -BACHELARD, G. (1978) “La vigilancia intelectual de sí mismo”. El racionalismo aplicado. Bs As: Paidós, pp. 66-80.
- [20] -LECOURT, D. (2009) “¿Una epistemología histórica?”. Georges Canguilhem. Bs As: Nueva visión, pp. 57-80.
- [21] -FOUCAULT, M. (1986) Las palabras y las cosas. México: Siglo XXI, pp. 334-375.
- [22] -FOUCAULT, M. (1967) Historia de la locura en la época clásica. México: FCE, pp. 7-46.
- [23] -FOUCAULT, M. (1989) Vigilar y castigar. Bs As: Siglo XXI, 1989, pp. 175-230.
- [24] -HACKING, I. (2001) ¿La construcción social de qué? Barcelona: Paidós, pp. 169-205.
- [25] Unidad 4
- [26] -FREUD, S. (2000) “Una dificultad del psicoanálisis”. Obras Completas, Vol. XVII. Bs As: Amorrortu, pp. 125-135 (Texto TP4).
- [27] -FREUD, S. (2000) “Dos artículos de Enciclopedia: ‘Psicoanálisis’ (...)”. Obras Completas, Vol. XVIII. Bs As: Amorrortu, pp. 227-254.
- [28] -ASSOUN, P. (1990) Introducción a la epistemología freudiana. Bs As: Siglo XXI, pp. 16-37.
- [29] -JUNG, C. (1935) La psique y sus problemas actuales. Bs As: Poblet, pp. 125-151.
- [30] Unidad 5
- [31] -WATSON, J. (2000) “Psicología como la ve un conductista (1913)”. En BRENNAN, J. Psicología: historia y sistemas, México: Pearson Educación, pp. 204-217 (Texto TP5).
- [32] -SKINNER, B. (1990) “¿Puede la Psicología ser una ciencia de la mente?”. En BRENNAN, J. Psicología. Historia y sistemas. México: Pearson Educación, pp. 241-249.
- [33] -NUDLER, O. (1979) “Conductismo y terapias de la conducta. Un análisis epistemológico”. En NUDLER, O. (comp.) Problemas epistemológicos de la Psicología. México: Trillas, pp. 345-368.
- [34] Unidad 6
- [35] -Ley 26657 Salud Mental. Boletín Oficial de la República Argentina. Bs As, 03/12/2010 (Texto TP6 de Integración).
- [36] -ECHEVERRIA, J. (1995) Filosofía de la ciencia. Madrid: Akal, pp. 51-66.
- [37] -GUYOT, V. (1994) “Teoría y práctica: sus articulaciones e interés”. Topía. Bs As, Año IV, N° 12, noviembre, pp. 16-21.
- [38] -MANNONI, M. (1988) De la pasión del ser a la locura de saber. Bs As: Paidós, 1989, pp. 123-140.
- [39] -PUJÓ, M. (2011) “Malestar en las instituciones”. Psicoanálisis y el hospital. Bs As, N° 40, noviembre, pp. 71-84.
- [40] -RODRÍGUEZ, S. (2011) “¿Psicoanálisis y hospital?”. Psicoanálisis y el hospital. Bs As, N° 40, noviembre, pp. 94-104.
- [41] -BOSO, F., RAMIREZ, P., y FERNANDEZ, A. (2013) “Prácticas psicológicas y psicoanalíticas acerca de la subjetividad y la salud mental: un punto de vista epistemológico”. En El cuerpo y la psicología. Su dimensión virtual, biológica, como lazo social. Prácticas contemporáneas. Bs As: UBA.

## X - Bibliografía Complementaria

### [1] Unidad 1

[2] -KLIMOVSKY, G. (2000) Las desventuras del conocimiento científico. Bs As: A-Z.

[3] -PRIGOGINE, I. (2004) ¿Tan sólo una ilusión? Barcelona: Tusquets, pp. 47-65.

[4] -PRIGOGINE, I. y STENGERS, I. (2003) La nueva alianza. Madrid: Alianza, pp. 51-84.

[5] -THUILLER, P. (1990) De Arquímedes a Einstein. T. 1 y 2. Madrid: Alianza.

[6] -LABASTIDA, J. (1983) Producción, ciencia y sociedad; de Descartes a Marx. México: Siglo XXI.

[7] -VARSAVSKY, O. (1994) Ciencia, política y cientificismo. Bs As, CEAL.

### [8] Unidad 2

[9] -AYER, A. (1965) "Introducción del compilador". El positivismo lógico. México: FCE, pp. 9-34.

[10] -POPPER, K. (1982) Conocimiento objetivo. Madrid: Tecnos.

[11] -GOMEZ, R. (1996) Neoliberalismo y seudociencia. Bs As: Lugar.

[12] -KUHN, T. (1990) ¿Qué son las revoluciones científicas? Bs As: FCE.

[13] -FEYERABEND, P. (1981) Tratado contra el método. Madrid: Tecnos.

### [14] Unidad 3

[15] -KOYRÉ, A. (1980) Estudios de historia del pensamiento científico. México: Siglo XXI.

[16] -KOYRE, A. (1994) Pensar la ciencia. Barcelona: Paidós.

[17] -BACHELARD, G. (1991) La formación del espíritu científico. México: Siglo XXI.

[18] -BACHELARD, G. (2004) "Idealismo discursivo". Estudios. Bs As: Amorrortu, 2004, pp. 99-110.

[19] -LE BLANC, G. (2004) Canguilhem y las normas. Bs As: Nueva visión.

[20] -CANGUILHEM, G. (1963) "De lo social a lo vital". Lo normal y lo patológico. Bs As: Siglo XXI, pp.185-203.

[21] -MACHEREY, P. (2011) De Canguilhem a Foucault: la fuerza de las normas. Bs As: Amorrortu.

[22] -FOUCAULT, M. (1987) El nacimiento de la clínica. México: Siglo XXI.

[23] -HACKING, I. (2006) La domesticación del azar. Barcelona: Gedisa, pp. 231-243.

### [24] Unidad 4

[25] -FREUD, S. (2000) "¿Pueden los legos ejercer el análisis? Diálogos con un juez imparcial". Obras Completas, Vol. XX. Bs As: Amorrortu, pp. 165-244.

[26] -KLIMOVSKY, G. (2004) Epistemología y Psicoanálisis. Bs As: Biebel, Vol I: pp. 18-25; Vol. II: pp. 55-61.

[27] -ALEMÁN, J. (2000) Lacan y el debate posmoderno. Bs As: Filigrama, pp. 27-42.

### [28] Unidad 5

[29] -SPENCE, K. (1979) "Los postulados y los métodos del 'conductismo'". En NUDLER, O. (comp.) Problemas epistemológicos de la Psicología. México: Trillas, pp. 17-32.

[30] -RABOSSO, E. (1995) Filosofía de la mente y Ciencia Cognitiva. Bs As: Paidós.

### [31] Unidad 6

[32] -ALTHUSSER, L. (2002) La filosofía como arma de la revolución. México: Siglo XXI, pp. 102-151.

[33] -KOSIK, K. (1967) "Praxis". Dialéctica de lo concreto. México: Grijalbo, pp. 235-246.

[34] -GUTIERREZ, A. (2005) Las prácticas sociales, una introducción a Pierre Bourdieu. Córdoba: Ferreyra.

[35] -BOURDIEU, P. y otros (1998) El oficio del sociólogo. México: Siglo XXI, pp. 15-30.

[36] -MANNONI, M. (1985) El psiquiatra, su "loco" y el psicoanálisis. México: Siglo XXI, pp. 51-65.

[37] -BOSO, F. (2008) "Opciones epistemológicas para las prácticas profesionales". Prácticas sociales y pensamiento crítico. Córdoba: UNC.

[38] -BOSO, F. (2012) "Habitús, campo y prácticas del conocimiento". Argonautas. San Luis: UNSL, pp. 72-79.

## XI - Resumen de Objetivos

1-Articular opciones epistemológicas, interpretación y producción de teorías en la psicología y el psicoanálisis con prácticas investigativas, docentes y profesionales en esos campos.

2-Vincular la epistemología y la historia de la ciencia con la actualidad de la psicología y el psicoanálisis.

3-Apropiarse de un modelo complejo de análisis de las prácticas del conocimiento que, desde un abordaje epistemológico, promueva la reformulación de prácticas y la reinención de los sujetos comprometidos en ellas.

## XII - Resumen del Programa

Fundamentos de Epistemología para las prácticas en la psicología y el psicoanálisis.

Configuración del campo epistemológico en el siglo XX.

Epistemología histórica, psicología y psicoanálisis. Lo normal y lo patológico.

Epistemología, Psicoanálisis y Psicología Analítica.

Epistemología, Conductismo y Cognitivismo.

Las prácticas del conocimiento: contextos de formación e intervención. La "salud mental" como problemática.

### **XIII - Imprevistos**

- Se podrán abordar otras temáticas, según los intereses del grupo de alumnos.

- Se reorganizará el cronograma de clases teóricas y de trabajos prácticos ante situaciones no previstas.

### **XIV - Otros**

| <b>ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA</b> |                             |
|--|-----------------------------|
|  | <b>Profesor Responsable</b> |
| Firma:   |                             |
| Aclaración:                                    |                             |
| Fecha:   |                             |