Ministerio de Cultura y Educación **(Programa del año 2014)**
Universidad Nacional de San Luis **(Programa en trámite de aprobación)**
Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales **(Presentado el 26/05/2014 17:36:48)**
Departamento: Ciencias Sociales
Area: Formación en Intervención Profesional

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
Intervención de Trabajo Social con grupos	Lic. Trabajo Social	Ord.C.D.02 4/11	2014	Anual

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ALEGRE, SUSANA GRACIELA	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
SALINAS, SUSANA CRISTINA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
SALAS, MARIA CONCEPCION	Responsable de Práctico	JTP Simp	10 Hs
MIÑAN,VALERIA EMILCE	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	4 Hs	8 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2014	21/11/2014	32	240

IV - Fundamentación

La asignatura Intervención en TS con grupo es específica en la formación de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social y estudia la metodología de intervención con abordaje grupal.
Esta asignatura responde a los objetivos enunciados en el Plan de Estudios 24/11:
-La Formación en lo profesional o específica orientada hacia la comprensión de las problemáticas sociales que afectan a las personas y a la transformación de las mismas. Para ello, se requiere abordar los elementos teórico-metodológicos e instrumentales, que constituyen la profesión y que permiten la materialización de la acción profesional, definida en los distintos campos de intervención.
-Asumir al Trabajo Social como profesión orientada hacia la intervención, en áreas problemáticas de la cuestión social actual y/o potencial de una sociedad, que se manifiesta en la relación dinámica que existe entre los sujetos que hacen a la intervención profesional: el Estado, los sujetos con necesidades y el Trabajador Social. Este vínculo se lo reconoce en su dimensión, material-asistencial- y simbólica. (Plan de Estudios 24/12)
La asignatura se ubica en 2° año, es de cursado anual y obligatorio, y propone que el estudiante realice un proceso de aproximación y/o intervenciones en diversos contextos institucionales, a partir del desarrollo de actividades tendientes a indagar, insertarse e intervenir con actores sociales, analizando posibilidades, dificultades, características de los procesos de

participación en grupos en organizaciones comunitarias.
El dispositivo grupal es un instrumento para la intervención profesional. Posee metodologías, marcos teóricos, encuadres, herramientas técnico instrumentales específicos. Y está determinado según el campo de intervención y las manifestaciones de la cuestión social (en tanto conjunto de desigualdades sociales que afectan las condiciones de reproducción material y social de los sujetos individuales y colectivos) demandas/ necesidades y posibilidades de los espacios institucionales/organizacionales.
En una cultura en la que prima el individualismo, el trabajo con grupos es un dispositivo que permite vivenciar la forma en que está fragmentado el lazo social y a la vez es un espacio que favorece la inclusión y la re –subjetivación de los sujetos agrupados.
El equipo docente instrumentará procesos de mediación en las prácticas en terreno para que se resignifiquen y reconstruyan desde los propios sentidos, experiencias, trayectorias de vida, de formación profesional, respetándose los propios estilos de acercamiento a la realidad grupal.
Se trabajaran con tensiones, dilemas, desafíos, y dispositivos de la profesión promoviendo una actitud crítica que permita ampliar y profundizar el análisis de las intervenciones prácticas, entendidas como proceso de formación, de construcción y reconstrucción personal y colectiva del conocimiento.
Posicionamiento epistemológico, teórico y metodológico de la asignatura:
El paradigma propuesto por la asignatura es el constructivista social con un abordaje psicosocial del campo grupal. En este espacio curricular se estudiará las perspectivas epistemológicas, teóricas, metodológicas y técnico instrumentales de intervención de trabajo social con abordaje grupal.
Se adhiere al decir de Rozas Pagazza: la Intervención Profesional de Trabajo Social es un campo problemático, en tanto éste expresa las diversas manifestaciones de la cuestión social en la vida de los sujetos con los cuales se desarrolla el proceso de intervención profesional. (Rozas Pagaza 2004:21)
Los contenidos teóricos prácticos se abordarán teniéndose en cuenta un eje organizador; la intervención profesional con abordaje grupal y sus componentes: análisis de la cuestión social, pasos de intervención profesional, diseño de intervención, aplicación de metodología de abordaje grupal, caracterización de los grupos y/o construcciones colectivas, utilización de herramientas técnicos instrumentales, observación, coordinación, informes y sistematización de las aproximaciones e intervenciones grupales.
Se estudiarán construcciones grupales de la esfera social, histórica, económica, política y cultural, ya que esta mirada epistemológica permitirá la deconstrucción de la cuestión social para la construcción del objeto de intervención desde un campo problemático específico. A la vez que se ejercitará la metodología de intervención grupal, dispositivos grupales en áreas como salud, educación, organizaciones autogestivas públicas, privadas y conocimiento de las implicancias de asumir el rol del Trabajador Social.
Estrategia metodológica de la asignatura:
La asignatura Intervención en TS con grupos está conformada por tres instancias teórico prácticas simultáneas y complementarias: clases teóricas; talleres áulicos, y trabajo en terreno; constituyéndose las clases y los talleres en campo de operaciones, de ensayos y aportes a las aproximaciones e intervenciones grupales ejercitadas por los estudiantes en las organizaciones sociales.
Esta estrategia metodológica se enmarca en el objetivo contemplado en el Plan de Estudios 24/12 que considera “Propender a la formación de profesionales críticos, con capacidad de análisis de la realidad social, de aporte a las luchas sociales reivindicativas y de involucramiento en los procesos instituyentes con repercusiones colectivas. Para ello, es preciso contribuir al desarrollo del pensamiento creativo y crítico, frente a la intervención social e impulsar la problematización, conceptualización y construcción de conocimientos, acerca de las diferentes manifestaciones de la cuestión social”
En el proceso de aprendizaje teórico práctico se diferenciarán tres ejes fundamentales: lo epistemológico; lo metodológico y lo técnico instrumental. Se realizará un proceso transmisión y producción de conocimientos acerca de realidades grupales en constante transformación, asignando a los estudiantes un carácter creador desde el punto de vista teórico, práctico y ético. Se articularan aspectos reflexivos y prácticos generándose instancias de observaciones grupales en organizaciones; diseño de intervenciones acotadas, ejercicio de los roles de coordinador y observador grupal, se generarán espacios para asumir los propios desafíos e indagaciones autocríticas. Constituyéndose el estudiante en sujeto constitutivo de su práctica pre profesional a la vez que ejercite el rol de trabajador social.
Esta tarea se verá enriquecida con un trabajo de articulación de disciplinas enunciado en Plan 24/11.
Definir al Trabajo Social como la articulación de disciplinas que intervienen en la compresión de los procesos de deconstrucción, construcción y reconstrucción de la realidad social, partiendo de la relación teoría/práctica, como unidad integrada, constituida desde condicionantes históricos, políticos, culturales, sociales y éticos. Esta concepción de la relación teoría-práctica, trasciende los enfoques dicotómicos, excluyentes o de subordinación, y reconoce que la producción de conocimiento en tanto investigación social, supone una lógica constitutiva diferente a la de la intervención profesional.

Reconociendo además, las prácticas extensionistas como un espacio de intervención y producción de saberes profesionales.
Se realizará una articulación horizontal con los espacios curriculares de 2° y 4° año, proponiéndose un aprendizaje procesual, que amplíe y profundice la mirada interventiva e investigativa de las acciones y conformaciones colectivas; una articulación vertical ya que continúa la instancia de indagación y aproximación iniciada en la asignatura Fundamentos Teórico prácticos de TS de 1° año y los aportes de asignaturas cursadas,
y a la vez desarrollará prácticas interinstitucionales extensionistas en las organizaciones sociales que se constituyen en centros de prácticas académicas supervisadas (PAS).
La propuesta pedagógica se conforma de tres dispositivos:
- Clases teóricas: En estas instancias se desarrollarán los contenidos referidos a conocimientos epistemológicos, teóricos, metodológicos y técnico instrumentales de la metodología de intervención grupal.
- Talleres áulicos: Espacio de reflexión – acción- reflexión. Es un espacio transicional entre la objetividad de la realidad, la fuerza subjetiva de cada uno, potenciada por los conocimientos adquiridos en la asignatura.
- Observaciones y coordinaciones: Realización observaciones de construcciones grupales, y de ejercicios de coordinaciones en los talleres áulicos, que permitirá ejercitar la atención flotante, y el poder realizar aportes referidos a todas las dimensiones observables de una grupalidad en un contexto de experimentación.
- Práctica en terreno: inserción de los estudiantes en organizaciones de la comunidad, en la que pondrán en práctica aproximaciones a la metodología de abordaje grupal y herramientas técnicos instrumentales: observación, coordinación, elaboración de informes y sistematización final.
- Supervisiones: Individuales, por duplas y grupales. En este proceso teórico –metodológico, se realizarán triangulaciones en las devoluciones de coordinaciones grupales entre el practicante, el compañero observador y el supervisor, para favorecer el trabajo personal e interpersonal.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

V – OBJETIVO GENERAL
•Propender un proceso de aprendizaje teórico práctico con los alumnos de 2º año de la carrera de Lic en TS para ejercitar aproximaciones de la metodología de abordaje grupal favoreciendo el desarrollo de una actitud reflexiva y crítica respecto de las implicancias del ejercicio del futuro rol profesional del Trabajo Social grupal.

•Objetivos específicos :
Instancia Teóricas: Que el estudiante conozca.
•Las concepciones teóricas de grupo como instancia básica de la intervención profesional.
•Las diversas conformaciones grupales que se presentan en el contexto social.
•Los componentes de la intervención en TS con metodología de abordaje grupal.
•Los momentos constitutivos del proceso metodológico de intervención grupal
•Las herramientas técnicas instrumentales que operan como dispositivos metodológicos en la intervención grupal.
Instancias Prácticas: Que el estudiante logre:
•Analizar e interpretar el propio proceso grupal desde los marcos teóricos estudiados
•Asumir los roles de observador y coordinador grupal en la instancia de Taller.
•Reconocer las manifestaciones y características del escenario social actual para elaborar significaciones respecto de la aproximación – intervención del abordaje grupal.
•Desarrollar habilidades y destrezas en la instancia de inserción en los centros de práctica.
•Implementar la metodología de abordaje grupal en el centro de práctica.
•Asumir y ejercitar una actitud ético política y propositiva en su práctica.
•Sistematizar la práctica de inserción e intervención grupal.

VI - Contenidos

1.La intervención profesional del Trabajo Social. Estrategias de intervención profesional.
2.Concepción de sujeto.
3.Diferentes perspectivas grupales. Aportes conceptuales.
4.Identificar los diferentes momentos del proceso grupal.
5.Fases y elementos del proceso metodológico de intervención grupal en Trabajo Social.
6.Estructuras grupales, diferenciación de roles.
7.Técnicas: Concepto, características y aplicación.

8.Rol del /la coordinador/a de grupo.
9.Rol del /la observador/a de grupo.
10.La dimensión ética del trabajo social con grupo.
11.Supervisión con metodología de intervención grupal.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

La asignatura Intervención en TS con abordaje grupal desarrollara una estrategia teórico metodológica que se sustentará en tres instancias en orden de complejidad creciente:
•1º Instancia: Teórica metodológica y técnico instrumental
•Objetivos:- Lograr una aproximación a la materia a través del conocimiento de marcos conceptuales y el ejercicio de herramientas metodológicas de trabajo grupal.
-Vivenciar un proceso grupal áulico que promueva el desarrollo de actitudes y aptitudes para el trabajo grupal.
•Actividades: Análisis de textos sobre la problemática grupal. Descripción y lectura de la realidad; Caracterización de actores sociales, sujetos, grupos, organizaciones, contextos. Recuperación de experiencias prácticas de trabajo con grupos.
Posicionamiento teórico-metodológico del abordaje grupal.
•Dispositivos sugeridos: Observación y coordinación en los talleres áulicos con el grupo clase.
Acercamiento a centros de prácticas.
Día: jueves Talleres áulicos Teóricos prácticos de 17 a 21hs.
Tiempo estimado: Marzo -Abril-Mayo/7semanas aprox.

•2° instancia: Inserción e Intervención en centros de práctica. Lectura metodológica.
Redacción de informes. Sistematización parcial.
•Objetivos: Que los alumnos comprendan a través de la experiencia de práctica los elementos constitutivos de la intervención con metodología grupal.
•Actividades: tomar contacto directo con la experiencia grupal. Observación y coordinación del trabajo grupal
Implementación de propuesta de intervención.
Informes y planificaciones de reuniones grupales del trabajo en centros de pràcticas.
Reconocimiento de actores sociales, escenarios, contextos. Técnicas e instrumentos profesionales. Entrevistas con referentes.
Ejercicio del rol de Coordinador y observador de grupos en centros de prácticas.
•Dispositivos sugeridos: Asistencia a reuniones de taller/ reuniones de prácticas/ reuniones interinstitucionales.
Observaciones en centros de prácticas. Entrevistas con referentes.
Elaboración de diagnóstico grupal. Elaboración de planificaciones e informes semanales de prácticas. Asistencia a supervisiones individuales /por duplas/grupales y/o equipos de trabajo
Día: jueves Talleres áulicos teóricos prácticos de 17 a 21hs.
Tiempo estimado: mayo a octubre/ 17 semanas aprox.

3° instancia: Ajustes en las intervenciones grupales. Lectura teórica de prácticas grupales. Textos de producción individual y por equipos de trabajo.
•Objetivo: -Constituirse en lectores de las práctica a través del registro escrito de lo realizado en centros de prácticas.
-Interpretar y evaluar el propio proceso de prácticas grupales desarrollado
•Dispositivos Sugeridos: Todos los sugeridos en Etapa 1° y 2°. Elaboración de informe de prácticas final.
Coloquios individuales
Día: jueves talleres áulicos teóricos prácticos 17 a 21hs.
Tiempo estimado: Noviembre /2 semanas aprox.

VIII - Regimen de Aprobación

Se fundamenta en Anexo Ord. C.S. Nº13/03 y en el régimen de aprobación de Plan Nº 24/12
Se contempla régimen de aprobación promocional. El Plan de estudio no contempla la condición de alumno libre.
Se fija: 1º) un régimen de promoción sin examen final.
2º) Un régimen de alumnos regulares con examen final.

1º) Régimen de promoción sin examen final.

Los alumnos tienen la opción de aprobar el curso en los términos de la Ordenanza C.S. Nº 013/03, que contempla un régimen de promoción sin examen final.
-Tener aprobada la asignatura Fundamentos teórico prácticos del TS de 1º año, antes del primer Parcial de Intervención en TS con grupo.
-Asistencia al 80 % sobre el total de clases que se dicten en el transcurso del año.
-Aprobar el 100% de los trabajos prácticos.
-Asistencia al 80 % de las reuniones de taller áulico.
-Aprobación de 1 (uno) parcial escrito y sus respectivos recuperatorios, cuya nota deberá ser de una calificación de 7(siete) en una escala de 0 a 10.
-Asistencia al 100% de instancias de supervisiones de prácticas.
-Asistencia al 100% de instancias de reuniones en centros de prácticas.
-Aprobación del 100% de los documentos referentes a producciones de informes parciales y sistematización final de prácticas con una de 7(siete) en una escala de 0 a 10.
-Un coloquio integrador que consistirá en evaluación de contenidos teóricos prácticos de la asignatura cuya nota deberá ser de una calificación de 7(siete) en una escala de 0 a 10.
En caso de inasistencia de los alumnos a la instancia de coloquio, queda en condición de alumno regular automáticamente.

2º) Régimen de alumnos regulares con examen final
Los alumnos que no cumplieran con los requisitos de la promoción sin evaluación final, deberán ajustarse a las condiciones de alumnos regular con examen final.
-Tener regularizada la asignatura Fundamentos teórico prácticos del TS de 1º año, antes del primer Parcial de Intervención en TS con grupo.
-Asistencia al 70 % sobre el total de clases que se dicten en el transcurso del año.
-Aprobar el 100% de los trabajos prácticos.
-Asistencia al 70 % de las reuniones de taller áulico.
-Aprobación de 1 (uno) parcial escrito y sus respectivos recuperatorios, cuya nota deberá ser de una calificación de 4 (cuatro) a 6(seis) en una escala de 0 a 10.
-Asistencia al 90% de instancias de supervisiones de prácticas.
-Asistencia al 100% de instancias de reuniones en centros de prácticas.
-Aprobación del 100% de los documentos referentes a producciones de informes parciales y sistematización final de prácticas con una nota de 4 (cuatro) a 6(seis) en una escala de 0 a 10.
Con una nota menor a 4(cuatro) la condición será de alumno libre.

-Examen final para alumnos regulares: los alumnos que cumplieran con los requisitos del régimen regularidad podrán rendir un examen final oral que consistirá en evaluación de contenidos del programa analítico de la asignatura del año que curso la asignatura.

IX - Bibliografía Básica

[1] ALEGRE, S. (2009) "El trabajo Social en el campo de lo grupal". Kairos. Año 13 Nº 23. UNSL.
[2] ANDER EGG, E.(1987) Investigación y diagnóstico para el Trabajo Social. Humanitas. Bs. As.
[3] Autores varios, (1986) Temas de Psicología Social. Año 9. Nº 8 Capital Federal.
[4] Apunte del Curso. E.C.R.O. .
[5] Apunte del Curso. Proceso Grupal
[6] BERSTEIN, Marcos Clase grabada: E.C.R.O. de Pichón Rivière
[7] BUSTILLOS, Vargas, Alforja. (1989) Técnicas participativas para la Educación popular. T.I.Humanitas. Bs. As.
[8] CIRIGLIANO, Villaverde. (1971) Dinámica de Grupos. Ediciones Humanitas. Bs. As.
[9] CUSTO, Esther y otros (2009) Teorías, Espacios y Estrategias de Intervención Grupal. Ed. Espartaco. Córdoba. Argentina
[10] CUTRERA, Juan Carlos (1974) Técnicas de recreación. Ed.Humanitas, Bs. As.
[11] DAVID, José (2003) Juegos y Trabajo Social. Ed. Lumen. Bs. As.
[12] Del Cueto, Ana. (1999) Grupos, Instituciones y Comunidades. "Coordinación e intervención". Lugar Editorial.
[13] DELL` ANNO, A. y Teubal, Ruth. (2006) Resignificando lo grupal en el Trabajo Social. Edit. Espacio. 1ra. Edición Bs. As.
[14] DIDIER AZIEU (1971) La dinámica de los grupos pequeños. Ed. Kapeluz. Bs. As.

[15] ESCALADA, M y otros (2001) El diagnóstico social. Proceso de Conocimiento e Intervención profesional. Espacio Editorial. Bs. As.
[16] GIBB, Jack (1982) Manual de dinámica de grupos. Ed. Humanitas
[17] FERNANDEZ, A. (2002) El campo grupal. Notas para una genealogía. Nueva Visión. Bs. As.
[18] FOLARI, Horacio. La verticalidad del Coordinador de Grupo
[19] GARCIA, D y otros (2008) El trabajo con grupos. Aportes teóricos instrumentales. Ed. Espacio. Bs. As.
[20] KISNERMAN, N. (1985) Grupo. Ed. Humanitas, Bs. As.
[21] KISNERMAN,N; Muñoz, D.(1997) Sistematización de la práctica con Grupos. Lumen/Humanitas 2º ed. Argentina
[22] KISNERMAN, N. (1973) Servicio Social de Grupo. Ed. Humanitas, Bs. As.
[23] O´ DONNELL, Pacho. Teoría y Técnicas de la Psicoterapia Grupal. Amorrortu
[24] PICHÓN RIVIÈRE (2000) Teoría del vinculo. Edic. Nº 21. Nueva Visión. Argentina
[25] PICHÓN RIVIÈRE (1975) El proceso grupal. Nueva Visión. Bs. As.
[26] QUIROGA, A. Racedo, J. (1993) Critica de la vida cotidiana. 3º Ed. Ediciones Cinco. Argentina
[27] QUIROGA, A (1987) Enfoques y Perspectivas en Psicología Social. Ed. Cinco. Bs. As.
[28] QUIROGA, A (1998) Crisis, procesos sociales y grupo. Edit. 5 Bs. As.
[29] ROZAS PAGAZA, Margarita. (2004) Una perspectiva teórica metodología de la intervención en Trabajo Social. Espacio Editorial Argentina
[30] Schwarstein, L Psicología Social de las Organizaciones.. De Paidos.
[31] TONON, G. (Comp.) (2005) Las técnicas de actuación profesional del Trabajo Social. 1º ed. Espacio. Bs.- As.
[32] TORRES, Z. (1982) Grupo, instrumento de trabajo social. Ed. Humanitas. Bs. As.
[33] VELEZ RESTREPO; O. (2003) Reconfigurando el Trabajo Social. Perspectivas y tendencias contemporáneas. Espacio Editorial Bs. As.
[34] TORRES, Zelia. (1982) Grupo, instrumento de Trabajo Social. Ed. Humanitas. Bs. As.
[35] PÁGINAS DE INTERNET.
[36] Tema E.C.R.O www.campogrupal.com/ecro.html.
[37] www. Campo grupal.com
[38] www.lae.unsl.edu.ar
[39] www. trabajosocialcritico.com
[40] www. Kairos revista de temas sociales
[41] www.margen unc
[42] www.universia.com
[43] www.Portal Educativo de las Américas.org
[44] www.Etica y Desarrollo BID
[45] www. flacso.argentina.org.ar
[46] www. clacso.org.ar
[47] www. Contratiempo
[48] www.el Interpretador
[49] www.Punto de vista
[50] www,conciencia social.com
[51] www ana fernandez.com
[52] www.escenarios trabajosocial.com.ar
[53] www.cuestionsocial.com.ar
[54] www.hologramatica.com.ar
[55] www.tramasocial.com.ar
[56] www.iesalc.unesco.org.ar
[57] www. espacioeditorial.com.ar
[58] www.revista la tia

X - Bibliografia Complementaria

[1] 1 ANDUEZA, María (1983) Dinámica de grupo en educación. Editorial Trillas, México
[2] 2 ANTIMES, Celso. (1979). Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupo. Ed. Kapeluz
[3] 3 BRAVO GARCIA, Cecilia (1987). Capacitación grupal. Ed. Humanitas

[4] 4 CARTWRIGHT, D. y ALVIN, Zander (1983) Dinámica de grupos. Ed. Trillas. México.
[5] 5 CAVIEDES, Miguel. Dinámica de grupo. Ed. Paulinas.
[6] 6 DEUTSCH, R.M. KRAUS. Teorías en psicología social.
[7] 7 DREVILLON, Jean. Psicología de los grupos humanos.
[8] 8 DUPONT, O. (1977). Anales de hoy en el Trabajo Social. Ed. Ecro.
[9] 9 ESPINOZA VERGARA, Mario (1982). Dinámica de grupo juvenil. Ed. Humanitas, Bs. As.
[10] 10 KONOPKA, Gisela. Trabajo de grupos en la institución.
[11] 11 TRECKER, B. El trabajo social con grupos.
[12] 12 GONZALEZ CUBERES, M. (1990) El Taller de los Talleres. Ed. Humanitas - Argentina
[13] 13 SOUTO, Marta y otros. (1999) Grupos y dispositivos de formación. Novedades Educativas, Buenos Aires

XI - Resumen de Objetivos

Que los alumnos puedan conocer, analizar y poner en práctica la metodología de abordaje grupal de TS con grupo efectuar análisis del proceso grupal, caracterizar la intervención grupal, sujetos intervinientes, caracterización de la cuestión social específica y problema objeto de intervención de Trabajo Social.

XII - Resumen del Programa

Intervención de TS con grupo se centrará en lo vincular y promoverá un proceso de aprendizaje que genere alternativas de construcción y elucidación del conocimiento, rescatándose la experiencia personal grupal y realizando un trabajo pendular, se abordará la intervención grupal desde lo cognitivo hacia lo vivencial y a la inversa. Se favorecerá la construcción y reconstrucción personal y colectiva del conocimiento, y se realiza un acercamiento al futuro hacer profesional.

XIII - Imprevistos

Este año tiene como excepcionalidad el dictado por parte del equipo docente de la Materia Intervención en TS con grupos de 2° año correspondiente al nuevo Plan de estudios 24/11. Y la continuidad del dictado de la asignatura Taller II correspondiente al Plan de estudios 17/85. Por ello se generarán instancias teórico prácticas, de talleres áulicos y de prácticas en terreno con alumnos de 2° y 4° año simultáneamente.
A medida que se implemente esta experiencia se irán realizando los ajustes pertinentes. Como así también implicará un seguimiento y cumplimiento exhaustivo de los requerimientos académicos en el proceso de enseñanza, pudiendo realizar aproximaciones a las construcciones colectivas, implementaciones con metodología grupal, y el retiro de los alumnos de los centros de prácticas si no se cumplimenta con lo estipulado en los programas de las asignaturas mencionadas.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	