



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2014)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 25/09/2014 10:40:31)

I - Oferta Académica

| Materia | Carrera | Plan | Año | Período |
|---|------------------------------|-------|------|-----------------|
| PROBLEMATICA PEDAGOGICO DIDACTICA DE LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO II | PROF. EN CS. DE LA EDUC. | 020/9 | 2014 | 2° cuatrimestre |
| PROBLEMATICA PEDAGOGICO DIDACTICA DE LOS DISTINTOS NIVELES DEL SISTEMA EDUCATIVO II | LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC. | 020/9 | 2014 | 2° cuatrimestre |

9

II - Equipo Docente

| Docente | Función | Cargo | Dedicación |
|---------------------------|----------------------|-----------|------------|
| PEDRANZANI, BEATRIZ EDITH | Prof. Responsable | P.Adj Exc | 40 Hs |
| DIAZ, CARLOS RUBEN | Prof. Colaborador | JTP Exc | 40 Hs |
| MARTIN, LILIANA MARISOL | Auxiliar de Práctico | A.1ra Exc | 40 Hs |

III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal | | | | |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 4 Hs | 0 Hs | 0 Hs | 0 Hs | 4 Hs |

| Tipificación | Periodo |
|--|-----------------|
| A - Teoría con prácticas de aula y campo | 2° Cuatrimestre |

| Duración | | | |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde | Hasta | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 19/08/2014 | 14/11/2014 | 14 | 60 |

IV - Fundamentación

El curso Problemática Pedagógica –Didáctica de los distintos Niveles del Sistema Educativo II refiere a los niveles educativos inicial y primario.

Se asume teórica y epistemológicamente la necesidad de la interrelación de sus conocimientos con aquellos provenientes de la Pedagogía, la Psicología, la Neurobiología, la Sociología, la Historia de la Educación, la Política y la Didáctica y Currículum correspondientes a materias de 1ro, 2do, y 3er año de la carrera. Esta interrelación favorece la recuperación de conocimientos previos que aportan elementos para la comprensión de las problemáticas pedagógico-didácticas del nivel inicial y primario para posibles propuestas de intervención.

La inclusión de este curso en la formación del futuro graduado en Ciencias de la Educación, en conjunto con otros espacios curriculares (Problemática Pedagógico –Didáctica de los distintos Niveles del Sistema Educativo I, y Problemática Pedagógico–Didáctica del Nivel Superior), complementa el trayecto de formación Pedagógico-Didáctica, haciendo foco en la especificidad de lo educativo en el nivel inicial y primario, orientándose a la formación de un profesional que intervendrá desde la orientación y el asesoramiento en las instituciones educativas.

Pensarlo en términos de “problemática” nos impone el desafío de comprender el funcionamiento escolar en su acontecer histórico y analizar el juego de fuerzas que lo configuran. Problematicarse sobre un objeto hace que en ciertas condiciones y en cierto momento se manifieste una cuestión, o un aspecto que hasta entonces no era percibido y se constituya en foco de interrogación. Algo se torna problemático cuando se piensa que debe ser cambiado, mejorado o transformado como lo es la situación educativa en los niveles que nos ocupan.

Las problemáticas de las escuelas tienen un tiempo y una historia, mientras algunas surgen y perduran a lo largo de los siglos otras tienen vidas más efímeras.

Actualmente lo que acontece en las escuelas se torna problemático dado el contexto amenazante de crisis política, socioeconómica y cultural que atraviesa lo educativo. No se puede dejar de considerar la situación de nuestro país y América Latina en un contexto mundial, en donde ya no es posible hablar solo de excluidos sino que se trata de expulsados del sistema. Desde la década del 90 se fue acentuando la situación de múltiples pobreza, entre ellas, la pobreza educativa que afecta a grandes sectores de la población en edad escolar que ya no asisten a la escuela o están en situación de riesgo educativo, y la escuela parece no encontrar los mecanismos para su retención. La educación en las escuelas atraviesa una profunda crisis, como consecuencia de políticas neoconservadoras que llevaron a la decadencia del sistema y al debilitamiento de sus potencialidades formadoras. Se observan circuitos diferenciados de distribución del conocimiento que ofrecen diferentes propuestas educativas que conforman segmentos que sirven a intereses de diversos grupos sociales. Es así que la escuela pública y popular ha sido la más amenazada en sus distintos niveles. Interesa en este punto analizar los principales problemas que la afectan.

En los últimos años y a partir de la implementación de distintas Leyes se han impulsado en el país reformas educativas dirigida a generar cambios en todo el Sistema, no solo en su estructura sino también cambios de concepciones y enfoques respecto a lo curricular, a la enseñanza, al aprendizaje y a la evaluación, entre otros, lo cual demandó cambios profundos en las dinámicas institucionales y en prácticas de los docentes con la consecuente necesidad de ruptura con modelos incorporados. La aparición de nuevas demandas, normativas, enfoques, (con fuertes cuestionamientos), instalaron nuevas problemáticas en el campo educativo, de por sí complejo, inscripto en contextos socio-históricos determinados, a las que no ha sido fácil dar respuestas.

La particularidad de los distintos niveles tanto desde su génesis como desde su evolución histórica, y en el caso de la escuela primaria la particularidad de los distintos ciclos que la conforman, plantea la necesidad de centrar el estudio en aquellos aspectos pedagógicos, didácticos y curriculares más problemáticos y centrales en cada nivel.

La problematización y el análisis crítico de la situación educativa actual posibilitan la construcción de un discurso crítico que permite develar prácticas educativas dominantes, reproductoras, prácticas de enseñanza verticalistas, autoritarias, o desfundadas, entre otras, que se han naturalizado. El análisis y el posicionamiento crítico al mismo tiempo contribuirán a la búsqueda de nuevas formas orientadas por fines transformadores. El abordaje se plantea entendiendo que la educación puede ser una práctica productora, reproductora y transformadora de los sujetos. El sujeto pedagógico que se constituya será decisivo en los procesos formativos.

Se propone desarrollar el curso a partir de núcleos conceptuales problemáticos, que en la cursada se irán articulando entre sí, se irán tensando con datos de la realidad a través de un proceso de análisis y reflexión crítica. Estos datos de la realidad provendrán de distintas fuentes: de la lectura de investigaciones y de información empírica recogida por los propios alumnos a través de un trabajo en terreno, que procura conectarlos con la realidad de los distintos niveles ciclos y niveles.

Desde lo metodológico se utiliza la categoría de dispositivo como una herramienta que permite mirar la escuela en toda su complejidad, ayuda a identificar las principales problemáticas pedagógicas didácticas que en ella se producen, al mismo tiempo que constituye una forma de pensar los modos de acción para intervenir en la realidad educativa. Se aportan también herramientas específicas para la intervención como asesor en las instituciones educativas

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Las intenciones de este curso se orientan a que los alumnos logren:

- Conocer la génesis, el desarrollo y la crisis del Nivel Inicial y Primario en distintos contextos sociohistóricos y políticos.
- Identificar algunas problemáticas pedagógico-didácticas en el nivel inicial y primario, que permitan comprender la situación educativa en diferentes tipos de escuelas en el actual contexto socio-político y económico.
- Analizar críticamente propuestas curriculares y situaciones de enseñanza, para identificar problemáticas y sugerir cursos de acción a partir de diversos encuadres teóricos.
- Apropiarse de herramientas teórico-metodológicas para intervenir en las instituciones educativas ofreciendo orientación y asesoramiento.

VI - Contenidos

Núcleo 1: La relación Escuela-Sociedad en los niveles educativos inicial y primario.

- Caracterización de la Educación Inicial y Primaria en distintos contextos socio-históricos, políticos y económicos.
- Infancia/infancias. El lugar de la escuela frente a los complejos problemas sociales.
- La institución escolar y su funcionamiento. El papel del asesor pedagógico.

Núcleo 2: Prácticas educativas, didáctica y currículum

2-1 Problemática pedagógico/didáctica en la Educación Inicial.

- Estructura y finalidad de Educación Inicial en la actualidad. Los cambios curriculares según marcos legales.
- La enseñanza en la Educación Inicial:
 - El juego y su valor pedagógico.
 - Modalidades lúdicas.

2-2- Problemática pedagógico/didáctica en la Educación Primaria.

- Estructura y finalidad de la Educación Primaria en la actualidad. Los cambios curriculares según marcos legales.
- La enseñanza en el Educación Primaria:
 - La problemática de la lecto-escritura en el primer ciclo.
 - La problemática de la enseñanza y los saberes pedagógicos en el actual contexto educativo. La enseñanza como mediación.
 - El conocimiento que enseña la escuela

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Propuesta de Trabajo para alumnos regulares y promocionales:

A) Sesiones teóricas presenciales: En ellas se articularán momentos de exposición, con seminarios de estudio, discusión, y análisis crítico del material bibliográfico y/o documentos escritos evaluables.

B) Trabajos en terreno: Será individual y grupal para la obtención de información empírica que permita identificar problemáticas para la organización de prácticas de intervención concretas a desarrollarse en el contexto institucional, referidas a:

Dimensión Institucional.

- Identificación de problemáticas institucionales a partir de la indagación de la dinámica institucional y los aspectos organizacionales en las escuelas, utilizando para ello entrevistas a directivos, docentes, alumnos, padres y observaciones.

Dimensión Pedagógico-Didáctica

-Identificación de problemáticas pedagógico-didáctica y curriculares. La mirada se centra particularmente en el aula y lo que allí acontece en relación a la enseñanza, al aprendizaje y a la evaluación. A partir de la realización de entrevistas, observaciones de clases, análisis de programaciones, etc.

C) Encuentros de tutorías y consultas: Se prevén encuentros entre las sesiones teórico-prácticas a fin de acompañar y orientar a cada pequeño grupo en su trabajo en terreno.

D) Presentación del trabajo realizado: Se realizará un informe escrito y una presentación en forma oral ante sus compañeros. La socialización del trabajo realizado permitirá compartir el conocimiento sobre distintas realidades educativa.

Los alumnos libres dispondrán de una propuesta de Trabajo organizada especialmente.

VIII - Regimen de Aprobación

REGIMEN DE APROBACIÓN

ALUMNO PROMOCIONAL

Se considerará que tiene opción para ser alumno Promocional el que posea las correlatividades requeridas para el cursado de

la asignatura según lista de inscriptos.

Alcanzarán la promoción aquellos alumnos que cumplan con los siguientes requisitos:

- a) Asistencia al 80 % de las clases teórico - prácticas.
- b) Aprobación del 100 % de los trabajos prácticos.
- c) Aprobación del 100% de los Parciales con una calificación de 7 (siete) o superior.
- d) Aprobación del Coloquio final con una calificación de 7 (siete) o superior.

ALUMNO REGULAR

Se considerará que tiene opción para ser alumno regular el que posea las correlatividades requeridas para el cursado de la asignatura. Para ser Alumno Regular se requiere:

- a) Asistencia al 70 % de las clases teórico - prácticas.
- b) Aprobación del 100 % de los trabajos prácticos.
- c) Aprobación del 100% de los Parciales.

Los alumnos podrán recuperar una vez las partes que conforman el T. P. y 1 (uno) de los Parciales. A esto se agrega el derecho a una recuperación más, para los casos especiales reglamentados en el ámbito de la Facultad, con las constancias debidamente presentadas con antelación.

ALUMNO LIBRE

De acuerdo a la reglamentación vigente en la UNSL, se considerará ALUMNO LIBRE al que no cumpla con los requisitos requeridos para los alumnos regulares. Para presentarse a rendir el examen final, el alumno libre deberá presentar los Trabajos Prácticos (TP) con una antelación a la fecha del examen, de 20 (veinte) días para su corrección. Luego deberá realizar una defensa de los mismos ante el equipo de cátedra en los 10(diez) días anteriores a la fecha de inscripción en la mesa de examen. Se podrán solicitar explicaciones verbales, justificaciones o fundamentaciones teóricas complementarias a dichos T.P. Este proceso podrá requerir varias reuniones.

Para presentarse a rendir el examen de T.P., el alumno libre deberá tener todas las correlatividades exigidas para rendir la materia.

La aprobación del examen de T.P. sólo tendrá validez para el examen teórico final del turno de exámenes en el cual el alumno se inscribió. No habrá recuperaciones para los T.P. que no se aprueben en el examen de T.P.

EXAMEN FINAL

El examen final de los alumnos regulares será oral. Podrán requerirse ejemplos, propuestas personales, o retomar análisis sobre datos de la realidad, materiales escolares o de currículos, etc., realizados en la cursada, sobre los que luego se podrán efectuar preguntas.

El examen final se tomará sobre 1 (uno) de los Núcleos del Programa, elegidos al azar, pero el tribunal podrá efectuar preguntas de relación o integración con las Unidades restantes. El examen final de los alumnos libres será tomado por el tribunal examinador en las mismas condiciones que las especificadas para los alumnos regulares.

El examen final de los alumnos regulares y libres se regirá por las normas establecidas en la Facultad y en los turnos estipulados por la Universidad. Para la aprobación del examen se requerirá como mínimo la nota cuantitativa de cuatro (4).

IX - Bibliografía Básica

[1] Núcleo I

[2] -BOSH, L. DUPRAT, H. (1992) "El Nivel inicial. Estructuración. Orientaciones para la práctica." Coligue Bs. As.

[3] -CARLI, S (1999) "La infancia como construcción social" en De la familia a la escuela. Infancia, socialización y [4] subjetividad. Bs. As. Santillana

[4] -CARLI, S (2005) Infancia Cultura y Educación en las décadas del 80 y 90 en la Argentina Conferencia.

[5] -Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial. (1993) Consejo Federal de Educación Ministerio de Cultura y [7] Educación. Bs As.

[6] -FERNANDEZ, L. (1998) Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Bs. As. Paidós

[7] -HARF, R.(1996) "Nivel Inicial. Aportes para una didáctica" Bs. As. El Ateneo

[8] -DTO. DE CÁTEDRA.(2008) La Construcción socio-histórica de la Educación primaria y el período de vigencia de la Ley 1420.

[9] -Pedranzani B y Martín M (2012) La escuela y el currículum escolar entre los problemas sociales y la búsqueda de nuevos

sentidos. Revista KAIROS N°16

- [10] -PALAMIDESSI, M. (2001) "Un nuevo régimen de verdad y normalización: el (largo) reordenamiento de currículum para la escuela elemental", en Cuaderno de Pedagogía. Año IV, N° 9. Rosario, Centro de Estudios de Pedagogía Crítica / Laborde Editor.
- [11] -Ley Federal de Educación
- [12] -Ley de Educación Nacional
- [13] -Ley 1420
- [14] -NICASTRO, S. y ANDREOZZI, M.(2003)Asesoramiento Pedagógico en acción. La novela del asesor.Bs. As. Editorial Paidós.
- [15] -RODRIGUEZ ROMERO, M.(1997) El Asesoramiento Educativo y el monopolio del conocimiento.Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- [16] -SANTILLAN I (2009) Familias y escuelas. De responsabilidades y demandas que cambian. en Rev Novedades Educativas
- [17] -SOUTO M. y Otras El dispositivo en el campo Pedagógico. Fac. de Filosofía y Letras. UBA Ficha de Cátedra
- [18] Nucleo II
- [19] -ALLIAUD, A.(2009) "Iniciarse a la Docencia. Los gajes del oficio de enseñar". Revista de Curriculum y Formación de Profesorado. VOL. 13, N° 1
- [20] ALVAREZ, A. y DEL RIO (1990)"Educación y desarrollo: La teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo".En
- [21] Desarrollo Psicológico y Educación II. Compilación Coll, c. y Otros Ed. Alianza, España.
- [22] -BLANCO, N (2006) "Saber para vivir" en Piussi, A y Mañero, A Educación, nombre común femenino. Barcelona. Ed Octaedro.
- [23] -CAÑEQUE, CASTRO Y GRECO "El juego es vida" en El Juego. Debates y aportes desde la didáctica. Ed Novedades educativas
- [24] -CAÑEQUE H (1992) Juego y Vida en Un Jardín de infantes mejor: siete propuestas. Editorial Paidós.
- [25] -COLL,C. y otros()"El Constructivismo en el aula" Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.
- [26] -Contenidos Básicos Comunes para el Nivel Inicial. (1993) Consejo Federal de Educación Ministerio de Cultura y Educación. Bs As.
- [27] -Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. (1996) Consejo Federal de Educación. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
- [28] -DALTON, I. CHISTIE, J. (1998) "El juego y sus implicancias educativas en el aprendizaje de la alfabetización" Revista
- [29] Lectura y vida.
- [30] Diseño Curricular Nivel Inicial
- [31] Diseños Curriculares para la EGB
- [32] -FERREIRO, E. y otros (1990) "Haceres, quehaceres y deshaceres" con la lengua escrita en la escuela rural".
- [33] -FERREIRO, E. TEBEROSKY, A. (1985) "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño"Bs. As. Siglo XXI Editores.
- [34] -FERREIRO; E. (2000) "Leer y escribir en un mundo cambiante" Conferencia presentada en el 26ª Congreso de la Unión Internacional de Editores, Bs. AS.
- [35] -FIGUERAS, C. y otros (1998) "Los contenidos en el Nivel Inicial "Bs As.
- [36] -JOLIBERT, J. JEANNETTE, J. "Interrogar y producir textos auténticos: Vivencias en el aula" Dolmen Estudio.
- [37] -MIRANDA, M. VEGA, M."(2001)"Maestros, alumnos y conocimiento en contextos de pobreza" Homo Sapiens
- [38] -MOLINARI, C.(2000) "Enseñar a Leer y Escribir a los mas pequeños" En el Monitor. Año 1 N° 1.
- [39] -MONTES, G. (2001) "El corral de la infancia. Acerca de los grandes y los chicos" Libros del Quirquincho.
- [40] -ORTIZ D Y ROBINO A.(2003) Como se enseña como se aprende la Lengua Escrita. Lugar Editorial.
- [41] -PERRENOUD, P.(2003)"Construir competencias desde la escuela". Bs. As. Siglo XXI Editores.
- [42] -PITLUK, L (2006) "La Planificación didáctica en el Jardín de Infantes" Cap 5 El juego-trabajo y su relación con las unidades didácticas y los proyectos
- [43] -PIUSSI, A (2009) Posibilidad de una escuela de Libertad en Boff y otros Figuras y pasajes de la complejidad en educación. Experiencias de resistencia, creación y potencia. Instituto Paulo Freire. España. Valencia
- [44] -SARDOU Y ZIPEROVIVICH "Empezando a jugar" en El Juego. Debates y aportes desde la didáctica. Ed Novedades educativas
- [45] -SARLÉ, P. (1999) "El juego y la construcción de una Didáctica para el nivel Inicial" en Revista del instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación Año VIII n° 15

X - Bibliografía Complementaria

- [1] BELVEDERE C. Y OTROS (2000) Violencia. Serie: Los Problemas Sociales y la Escuela 4 Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
- [2] -BELDEVERE C Y OTROS (2000) Desigualdad y Vulnerabilidad Social. Serie: Los Problemas Sociales y la Escuela [3] Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología.
- [4] -BERNET J. "Escuela tradicional. Pasado y presente" Tendencias educativas hoy. Cuadernos de Pedagogía N° 253
- [5] -BOCH,L. y otros (2000) "Un jardín de infantes mejor. Siete propuestas."
- [6] -DA SILVA, T.(1995) "Currículum e identidad social: Territorios contestados" UBA Facultad de Filosofía y Letras. Bs. [7] As.
- [8] -DEL CARMEN LUIS (1996) "El análisis y secuenciación de los contenidos" Horsori Editorial
- [9] -ELICHIRY N. (comp.) "El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio" Ediciones Nueva Visión Bs. As.
- [10] -FREIRE, P.(1999) "Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa". Siglo XXI editores España.
- [11] -FERRO L. y OTROS (2007) Acerca de la Educación Inicial en la Ley de Educación Nacional. Instituto de Investigaciones Pedagógicas "Marina Vilte". Secretaría de Educación de CTERA.
- [12] -FREIRE, P-(1994) "Cartas a quien pretende enseñar". Buenos Aires, Siglo XXI
- [13] -GVIRTZ, S. Comp.(2000) "Textos para repensar el día a día escolar." Bs. As Ediciones Santillana
- [14] -HERNÁNDEZ F y SACHO (1993) "Para enseñar no basta con saber la asignatura" Ed. Paidós. Barcelona Cap. 4
- [15] -HEBRAD JEAN (2000) "El aprendizaje de la lectura en la escuela: discusiones y nuevas perspectivas. Conferencia en la Biblioteca Nacional Bs. As. Página 6
- [16] -GARAY, L. (1996) La cuestión institucional de la educación y las escuelas. Conceptos y reflexiones. En BUTELMAN, Ida (comp) Pensando las Instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Bs. As. Paidós.
- [17] -JACKSON, P. (1991) "La vida en las Aulas" Los sentimientos de los alumnos hacia la escuela.
- [18] -RIBERA P (...) Leer y escribir: un enfoque comunicativo y constructivista escuela. Cap. III Morata España
- [19] -KIEL L (2005) De sin Límites a limitados. Centro de Pedagogías de Anticipación. Secretaría de Educación. Gob Bs.As.
- [20] -LEWKOWICZ I (2002) Frágil el niño, Frágil el adulto. Conferencia en el hospital Posadas incluida en "Pedagogía del [21] aburrido". Ed Paidós
- [22] LEWKOWICZ I y COREA C.(2004) "Escuela y Ciudadanía" en Pedagogía del aburrido. Editorial Paidós
- [23] -MINZI, V (2009) "Algo mas que un juego de niños" en El Monitor de la Educación" n° 22 5° Época
- [24] -MARQUEZ, A. D. (1995) "La Quiebra del Sistema Educativo. Política Educativa del Neoconservadurismo" Bs. As. Ed Libros del Quirquincho.
- [25] -MOREAU de LINARES, L. (2000) El jardín maternal. Entre la intuición y el saber. Paidós Bs, As. Cap. 1
- [26] -NARODOWSKI M. y otros (2006) "La escuela frente al límite y los límites de la escuela" en La escuela frente al límite. Editorial Novedades educativas
- [27] -PÉREZ SÁNCHEZ, Carmen Nieves "La escuela frente a las desigualdades sociales. Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente", en Revista Iberoamericana de Educación N° 23, Mayo-Agosto 2000. OEI
- [28] -PETTIT MICHELE (2000) Elogio del Encuentro. Ponencia en el Congreso mundial de IBBY Cartagena de Indias.
- [29] -PUIGGROS A. (1990) Sujetos, disciplina y Currículum en los orígenes del sistema educativo argentino Editorial Galerna Bs.As.
- [30] - (2000) "La educación pública en la Argentina contemporánea. Una Exploración de la historia reciente (1960-1990)" En revista del instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. IICE Año VIII N° 16 Julio 2000. Bs. As. Miño y Dávila Editores.
- [31] -QUIROGA, A. (1999) "Matrices de aprendizaje. Constitución del sujeto en el proceso de conocimiento" Ediciones 5 Bs. As
- [32] -REPETTI, C. (2003) "Leer y escribir. Juegos para el jardín". Bs. As. Editorial Albatros.
- [33] -GVIRTZ, S.(1995) "Los cuadernos de Clase. Disciplina vs. Actividades" "En revista del Instituto de Investigaciones [34] en Ciencias de la Educación. IICE Año IV N° 6 Bs As. Miño y Dávila Editores
- [35] -SAIGUERO, A. (1998) "Saber Docente y Práctica Cotidiana. Un estudio etnográfico" Barcelona. "En revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. IICE Año VIII N° 15 Dic. 1999. Bs As. Miño y Dávila Editores.
- [36] -SARLE P. (1999) "El juego y la construcción de una didáctica para el nivel inicial" "En revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. IICE Año VIII N° 15 Dic. 1999. Bs As. Miño y Dávila Editores.
- [37] -SIEDE, I. (2000) Discriminación. Serie: Los Problemas Sociales y la Escuela 2. Programa Nacional de Gestión Curricular y Capacitación. Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología
- [38] -TEDESCO J.(2003) Educación y Sociedad en la Argentina 1880-1945. Editorial siglo XXI

XI - Resumen de Objetivos

Este curso se orienta a que los alumnos logren:

- Aproximarse de modo general a la génesis desarrollo y crisis del Nivel Inicial y Primario o Básico en el contexto socio histórico y político.
- Comprender la situación educativa en diferentes tipos de escuelas a partir de identificar los principales núcleos problemáticos que la atraviesan desde una mirada crítica e integral del proceso educativo.
- Identificar las principales problemáticas pedagógicas, didácticas, y curriculares del nivel inicial y primario o básico en el ámbito escolar, en el actual contexto socio-político y económico.
- Analizar críticamente situaciones didácticas que acontecen en las instituciones, para identificar problemas, comprenderlos y sugerir acciones de intervención desde diversos encuadres teóricos.

XII - Resumen del Programa

NÚCLEOS PROBLEMÁTICOS DE CONOCIMIENTO:

Los "núcleos problemáticos de conocimiento" refieren a los contenidos a desarrollar durante el curso. Si bien se agrupan en dos núcleos problemáticos no constituyen agrupamientos cerrados en sí mismo, sino que permiten integraciones sucesivas de los temas en una construcción "en espiral" de los conocimientos que se presentan y luego se retoman buscando una mayor amplitud y profundidad en un interjuego teoría/empiría.

1-La relación Escuela-Sociedad en los niveles educativos inicial y primario o básico

2-Prácticas educativas, didáctica y currículum

2-1- Problemática pedagógica/didáctica en la Educación Inicial.

2-2- Problemática pedagógica/ didáctica en la Educación Primaria o Básica

XIII - Imprevistos

Ante la presentación de situaciones imprevistas que impidan el normal desarrollo del curso se programarán actividades complementarias tendientes a compensar las clases presenciales que no puedan realizarse y se efectuarán ajustes en los contenidos y en la bibliografía propuesta.

En función de la emergencia de problemáticas, cabe la posibilidad de incorporar nuevo material bibliográfico.

XIV - Otros

| |
|--|
| |
|--|

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: