Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Metodologica

(Programa del año 2014)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TALLER: INVESTIGACION EDUCATIVA Y PRACTICA DOCENTE	LIC. EN EDUCACION INICIAL	ORD. 10/11	2014	1° cuatrimestre
TALLER: INVESTIGACION EDUCATIVA Y PRACTICA DOCENTE	PROF. DE EDUCACION INICIAL	011/09	2014	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RESSIA, IRIS DEL VALLE	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
LUCIANO, GABRIELA MELINA ELEN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	0 Hs	0 Hs	0 Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2014	19/06/2014	15	60

IV - Fundamentación

Reconociendo los distintos modos de entender la enseñanza, es recurrente concebirla como una actividad intencional caracterizada por su complejidad e impredictibilidad.
La enseñanza constituye un proceso que expresa el entrecruzamiento de múltiples aspectos y adquiere forma de propuesta singular a partir de las decisiones que el docente adopta en torno a cómo se trabaja el conocimiento. Sin embargo, en tanto práctica social, responde a necesidades y determinaciones que trascienden las intenciones individuales y adquieren significado en el marco del contexto social e institucional del que forman parte.
Resulta de gran valor analizar e investigar qué ocurre en el aula para lograr comprender las prácticas de la enseñanza, con la finalidad de que la intervención del docente se oriente cada vez más hacia una enseñanza para la comprensión, enriqueciendo así su desarrollo profesional.
Este desafío implica no sólo centrar la mirada en los aspectos manifiestos de una clase, sino también poder analizar las motivaciones subyacentes que se ponen en juego en cada una de las decisiones adoptadas por el docente, tratando de transparentar, de desentrañar los múltiples significados que subyacen a dichas prácticas.
El análisis e investigación de la práctica constituye una necesidad ante un objeto de estudio que se desarrolla en contextos socio-históricos particulares. Solamente el conocimiento que emerge, a modo de nuevas relaciones conceptuales, del análisis y reflexión de la práctica en la realidad natural, compleja y singular del aula puede utilizarse como conocimiento útil para

entender dicha práctica. De allí la importancia y necesidad de construir nuevas relaciones conceptuales en los contextos específicos que configuran nuestro objeto de estudio.
En este sentido, diferentes disciplinas y desarrollos recientes en el campo pedagógico didáctico aportan categorías que permiten iluminar y avanzar en la comprensión de las prácticas de la enseñanza.
Pero el intento de comprender la propuesta de enseñanza del docente desde la reconstrucción crítica de la clase será posible en la medida que se incorpore el colectivo a la tarea. En este sentido, el taller como opción metodológica que abre un espacio a los procesos de reflexión, análisis e investigación de las prácticas de la enseñanza, constituye un dispositivo analizador privilegiado.-

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivos Generales

1)Reflexionar acerca de la importancia y necesidad de abordar las prácticas de la enseñanza como objeto de investigación, como un modo de que el docente pueda mejorar su intervención en el aula.

2)Reconocer los aportes del enfoque teórico-metodológico de la etnografía en la investigación de las prácticas de la enseñanza y capacitarse para su instrumentación.

3) Promover la participación en el taller,considerando que este constituye una opción metodológica privilegiada para generar procesos de reflexión, análisis e investigación sobre las prácticas.

Objetivos Específicos

1) Analizar el concepto de investigación científica e investigación educativa en particular, introduciendo nuevas conceptualizaciones de la investigación educativa más flexibles y accesibles a los profesionales de la educación comprometidos con la resolución de problemas en el aula.

2) Comprender las características básicas de los distintos paradigmas de investigación teniendo en cuenta los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos.

3) Conocer las distintas fases del proceso de investigación.

4) Promover procesos de reflexión sobre las prácticas de la enseñanza, como estrategia para la construcción y generación de conocimiento práctico.

5) Desarrollar habilidades para la utilización adecuada de la observación como herramienta al servicio de la investigación, así como de su registro y contextualización correspondiente.

6) Introducir a los alumnos en las distintas técnicas de generación de la información en el aula.

7) Comprender la importancia de la tarea de desciframiento, a partir de la identificación de "señales" que permitan desentrañar los múltiples significados que subyacen a la complejidad de la práctica, llegando a elaborar nuevas relaciones conceptuales.

8) Realizar una aproximación a la elaboración de un texto narrativo que informe sobre los hallazgos en relación con la clase objeto de estudio.

VI - Contenidos

EJES DE TRABAJO

. La Investigación Educativa: Conceptualizaciones y características
. La práctica docente como objeto de estudio: Caracterización y diferenciación con la práctica de la enseñanza.
. Los paradigmas de investigación educativa:sus componentes.
. El proceso general de investigación.
. Enfoques para el análisis e investigación de las prácticas de enseñanza. los aportes del enfoque teórico metodológico de la perspectiva etnográfica.
. Técnicas de recolección de la información: La observación y el registro: tipos, características, ventajas y desventajas. La entrevista: tipos, características, ventajas y desventajas.El diario, análisis de documentos.
. El enfoque constructivista indiciario:Los segmentos de la clase
Desciframiento. Indicios. Conjeturas. Categorías analíticas
Triangulación. Validación. Texto de recostrucción crítica
. La narrativa en la investigación educativa. Descripción densa.
. El taller como dispositivo analizador para el análisis y la investigación de las prácticas de la enseñanza.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Ø Instancias de trabajo en subgrupos para el abordaje de las distintas actividades, la confrontación de puntos de vista, la lectura compartida, el análisis del material bibliográfico, la observación de clases, como elementos básicos para la elaboración de las producciones grupales.

. Actividad Nº1: Concepto de investigación educativa y práctica docente
. Actividad Nº2: Paradigmas de investigación educativa
. Actividad Nº3: Técnicas de recolección de la información: observación y entrevista.
. Actividad Nº4: Registro de la clase observada en el nivel incial.
. Actividad Nº5: Análisis e investigación de las prácticas de la enseñanza. Aportes de la perspectiva etnográfica.
. Actividad Nº6: Ejemplificación de la metodología de análisis en una clase teatralizada.
. Actividad Nº7: El proceso de generación de conocimientos. Los hallazgos obtenidos a partir de la clase observada en el nivel incial.

Ø Instancias plenarias para la puesta en común de la producción de los subgrupos.

Ø Instancias en las que los participantes del taller recibirán los aportes de la coordinación para introducir o explicar aspectos teóricos y/o dar indicaciones sobre las tareas a realizar.

A los efectos de poder supervisar las producciones de los alumnos se establecerán horarios de consulta y reuniones grupales de carácter tutorial.-

VIII - Regimen de Aprobación

Teniendo en cuenta la Ordenanza 13/03-C.S., el curso se dictará bajo el Régimen de Aprobación sin Examen Final (Art. 34) y bajo la modalidad de Taller.
Para la aprobación del curso se deberá cumplir (Art. 35):

1. Todas las sesiones serán consideradas teórico - prácticas en virtud de la dinámica de participación activa que exige a sus integrantes la modalidad del curso. El porcentaje mínimo de asistencia será del 80%.

2. La evaluación será continua a lo largo de todo el proceso y se realizará en base a las producciones de los alumnos en relación a las distintas actividades del taller. Se deberá aprobar el 100% de las actividades previstas y una evaluacion parcial en forma escrita, cada una con una calificación al menos de 7 (siete) puntos.
Tanto las Actividades como el examen parcial tienen una opción de recuperación y dos para aquellos alumnos que certifiquen actividad laboral y/o maternidad.

3. Habrá un exámen de integración teórico práctico al finalizar el curso que se realizará en forma escrita y se deberá aprobar con una calificación al menos de 7 (siete) puntos. En caso de no aprobar, el alumno tendrá una opción de recuperación.

4. Los alumnos que no cumplan con los requisitos antes señalados, deberán recursar el taller, puesto que no existe la posibilidad de rendir examen final.

IX - Bibliografía Básica

[1] Ander Egg, E. (1987) Técnicas de investigación social. Bs. As. Humanitas. Cap 8 y 10
[2] Arnal, J. y otros (1992) Investigación educativa: fundamentos y metodología. Barcelona. Labor. Cap 2
[3] Barco de Surghi, S.(1996)"Nuevos enfoques para viejos problemas en la formación de profesores". En: Debates pendientes en la implementación de la ley Federal de Educación, Bs.As, Novedades Educativas,p.39
[4] Cifuentes Gil, R (2011) Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires. Noveduc
[5] Elliot, J. (1990). La investigación acción en educación. Madrid. Morata.
[6] Enriquez, P. (2007) El docente-investigador: un mapa para explorar un territorio complejo. San Luis, LAE. Ed Electrónica
[7] García de Castro, O., Sosa, D. (2000) Metodología de la Investigación I. Análisis Cuantitativo de datos. San Luis, Nueva Editorial Universitaria. Modulo I Ciencia e Investigación Científica.
[8] Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994) Etnografía. Métodos de Investigación. Barcelona. Paidós. p.216-218
[9] Latorre, A. y González, R. (1992)El maestro investigador. La investigación en el aula. España. Graó. Cap 1,2 y 3
[10] Mc. Ewan, H. y Egan, K. (1998)La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Argentina. Amorrortu. Cap 13
[11] Pérez Serrano, G. (1994)Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid. La Muralla. Cap 1
[12] Pérez Serrano, G. (1994) Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos. Madrid. La Muralla. Cap 1
[13] Rodríguez Gómez, G. y otros (1996) Metodología de la investigación cualitativa. España. Aljibe. Cap 8 y 10
[14] Sirvent, M. T. (1999) El proceso de investigación, las dimensiones de la metodología y la construcción del dato científico. Ficha Nº 1 Publicación Facultad de Filosofía y Letras, UBA
[15] Vázquez, G. (1997). La observación, un elemento clave para la gestión curricular. Bs. As. C.E. Fo. P.

X - Bibliografia Complementaria

[1] Dendaluce, I. (comp.)(1988) Aspectos metodológicos de la investigación educativa. Madrid. Narcea.
[2] Diker, G y Terigi, F. (1997) La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Argentina. Paidós.
[3] Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1986) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Bs. As. Paidós.
[4] Porlán, R. y Martín, J. (1998) El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Sevilla. Díada.
[5] Valles, M. S. (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional. España. Síntesis.
[6] Yuni Urbano: Mapas y herramientas para la investigación social

XI - Resumen de Objetivos

1. Reflexionar sobre el abordaje de las prácticas de enseñanza como objeto de investigación.

2. Comprender las características básicas de los distintos paradigmas de investigación, teniendo en cuenta los supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos.

3. Conocer las diferentes fases del proceso de investigación.

4. Generar procesos de reflexión, como estrategia para favorecer la construcción de conocimientos en relación a la clase.

5. Desarrollar habilidades para una adecuada utilización de la observación y entrevista como fuentes privilegiadas para generar información en el aula.

6. Comprender la importancia de la identificación de "señales" para desentrañar los múltiples significados que subyacen a la complejidad de la práctica llegando a elaborar nuevas relaciones conceptuales.

XII - Resumen del Programa

Fundamentación
Es recurrente concebir la enseñanza como una actividad intencional caracterizada por su complejidad e impredictibilidad, que adquiere forma de propuesta singular a partir de las decisiones que el docente adopta en torno a cómo se trabaja el conocimiento.
Resulta de gran valor y utilidad analizar e investigar qué ocurre en el aula para comprender las prácticas de la enseñanza con la finalidad de que la intervención del docente se oriente cada vez más hacia una enseñanza para la comprensión.
Este desafío implica no sólo centrar la mirada en los aspectos manifiestos de una clase, sino también poder analizar las motivaciones subyacentes que se ponen en juego en cada una de las decisiones adoptadas por el docente, tratando de transparentar, de desentrañar los múltiples significados que subyacen a dichas prácticas.

Objetivos
Reconocer los aportes del enfoque teórico metodológico de la etnografía en la investigación de las prácticas de la enseñanza y capacitarse para su instrumentación.

Contenidos: ejes de trabajo
.La Investigación Educativa: Conceptualizaciones y características
. La práctica docente como objeto de estudio: Caracterización y diferenciación con la práctica de la enseñanza.
. Los paradigmas de investigación educativa:componentes.
. El proceso general de investigación.
. Enfoques para el análisis e investigación de las prácticas de enseñanza. los aportes del enfoque teórico metodológico de la perspectiva etnográfica.
. Técnicas de recolección de la información: La observación y el registro. La entrevista. El diario, análisis de documentos.
. El enfoque constructivista indiciario:Los segmentos de la clase
Desciframiento. Indicios. Conjeturas. Categorías analíticas
Triangulación. Validación. Texto de recostrucción crítica
. La narrativa en la investigación educativa. Descripción densa.
. El taller como dispositivo analizador para el análisis y la investigación de las prácticas de la enseñanza.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros