



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Formación Básica II

(Programa del año 2014)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 28/04/2014 11:58:50)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	PROF.CS.COMPUT.	06/09	2014	1° cuatrimestre
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	PROF.TECN.ELECT	005/09	2014	1° cuatrimestre
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	PROF.MATEM.	21/13	2014	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AUDERUT, OLGA CRISTINA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
LEYBA, ALICIA BEATRIZ	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
ORELLANO, ALEJANDRA IVON	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
17/03/2014	19/06/2014	14	90

IV - Fundamentación

Teniendo en cuenta que la historia de la educación latinoamericana y argentina constituye un campo de conocimientos de gran amplitud y complejidad, referido a procesos históricos vinculados entre sí pero al mismo tiempo diferenciados, se intentará lograr una visión lo más articulada posible de dicho campo. Al mismo tiempo, se buscará dar cuenta de las singularidades propias de cada proceso histórico en la trama espacio-temporal en que tuvo emergencia y desarrollo. Asimismo, la extensión temporal que se abarca en este programa exige una cuidadosa selección de aquellos temas, problemáticas y contenidos que puedan ser más relevantes para la formación de los estudiantes y que, a la vez, puedan ser desarrollados durante un cuatrimestre.

Lo anterior adquiere para este curso de Historia de la Educación Latinoamericana y Argentina una connotación diferente puesto que nos involucra y nos afecta directamente en tanto que sujetos históricos constituidos en la trama de esa misma historia, plena de conflictos, proyectos, utopías, realizaciones y fracasos.

Es importante señalar el valor e importancia de esta asignatura para la formación de los estudiantes de los Profesorados en Ciencias de la Computación, Matemáticas y en Tecnología Electrónica, poniendo de relieve el aporte de los conocimientos de una historia de la educación latinoamericana y argentina para un abordaje crítico y reflexivo de la realidad educativa con sus

instituciones y sujetos, en tanto resultado de procesos históricos de carácter complejo y conflictivo.

Considerando que los estudiantes, por la orientación de sus carreras, no han podido apropiarse de conocimientos de formación básica, necesarios para posibilitar un estudio y comprensión más compleja de los contenidos de esta asignatura, se intentará que puedan alcanzar un acercamiento a la historia de la educación desde una concepción epistemológica que cuestiona a la historia relato, ya que solo posibilita acceder a una descripción ordenada cronológicamente de los hechos históricos.

Finalmente, se pretende que el estudio de esta disciplina contribuya a una interrogación acerca de quiénes somos a partir del pasado que -como argentinos y latinoamericanos- nos constituye en forma individual y colectiva. Al mismo tiempo, con vistas a pensar y obrar de otro modo de cara a nuestro porvenir, se considera imprescindible hacer ver la importancia del ejercicio de una memoria activa, ejemplar, que contribuya a sostener una vida democrática efectiva.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Tomando en consideración la fundamentación realizada se pretende que los estudiantes puedan:

-Conocer y analizar los discursos y prácticas que otorgaron características peculiares y distintivas a los procesos constitutivos de las principales etapas de la historia de la educación en América Latina y la Argentina.

- Analizar las interrelaciones entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir de la historia latinoamericana y argentina.

-Alcanzar una comprensión de los proyectos pedagógicos y de las instituciones educativas de cada etapa histórica, como así también de los procesos de constitución de los sujetos que cobraron realidad en el seno de los mismos.

- Realizar en forma constante un ejercicio de la memoria que, desde el presente, permita recuperar aquellos procesos y acontecimientos de nuestro pasado que son constitutivos de nuestra subjetividad individual y colectiva, con vistas a pensar y obrar de otro modo.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: Historia e Historia de la Educación

Concepto de Historia. El hombre y el pasado. Aproximaciones a la historiografía del siglo XX: la respuesta de la Escuela de Annales a la historiografía positivista. Objeto de estudio de la historia de la educación: prácticas, sujetos e instituciones educativas. Historia, historia de la educación y memoria.

UNIDAD 2: Desde la Conquista hasta la conformación de los proyectos pedagógicos de las primeras décadas del siglo XIX.

El descubrimiento de América. Conquista y colonización. Diferenciaciones entre las prácticas e instituciones educativas para españoles, criollos y aborígenes. El dispositivo educativo para la educación de los guaraníes en la República Jesuítica del Paraguay. Prácticas e instituciones educativas para las mujeres. Creación de las primeras universidades coloniales. La Ilustración en el Río de la Plata. El proyecto educativo ilustrado de Simón Rodríguez. El discurso político-educativo de la generación romántica del '37: Echeverría y Alberdi.

UNIDAD 3 - Organización de los sistemas educativos en la Argentina y Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XIX.

Las transformaciones socio-políticas en la segunda mitad del siglo XIX. Discursos, prácticas, proyectos y realizaciones para la conformación del sistema educativo: Colegios Nacionales, Escuelas Normales y Escuelas Elementales. El pensamiento de Domingo F. Sarmiento y José Martí.

UNIDAD 4 - Polémicas y realizaciones en el campo social y educativo durante la primera mitad del siglo XX.

La emergencia de la Escuela Nueva. La Reforma Universitaria de Córdoba de 1918 y su expansión por América Latina. Espiritualismo pedagógico y nacionalismo. Discursos y prácticas educativas durante el primer peronismo (1946-1955). La Revolución Libertadora de 1955 y su impacto en el campo educativo.

UNIDAD 5- Tensiones entre propuestas educativas conservadoras -autoritarias y alternativas - transformadoras

durante la segunda mitad el siglo XX.

Educación y desarrollismo. La crisis de la educación de los años '60: discursos y prácticas alternativos. Freire: pedagogía de la liberación. El autoritarismo tecnocrático durante las dictaduras de Onganía y Lanusse.

Educación, participación y transformación social a comienzos de los '70.

El proyecto educativo autoritario de la última dictadura cívico-militar en la Argentina (1976-1983). Recuperación de la democracia y educación. La propuesta educativa neoliberal de los '90 en el campo de las instituciones educativas.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

En relación a la programación y realización de los Trabajos Prácticos se han tenido en consideración los siguientes puntos:

- 1- Las clases de Trabajos Prácticos y los textos seleccionados para cada uno de ellos tienen como propósito el de profundizar el conocimiento de temas trabajados en la unidad a la cual pertenecen.
- 2- Se considera imprescindible que los estudiantes realicen una lectura previa del texto/s a trabajar en cada trabajo práctico. Esto se fundamenta en la necesidad de que en las clases pueda generarse un ámbito de trabajo conjunto y de diálogo, bajo la coordinación y responsabilidad de la Prof. Colaboradora y la Prof. Auxiliar de Trabajos Prácticos.
- 3- Se propone un trabajo del contenido de los textos a partir de guías con interrogantes y/o consignas amplias que sirvan para orientar el análisis y discusión en pequeños grupos (no más de cinco integrantes) y, posteriormente, su socialización con el grupo total.
- 4- Se pretende poner en práctica distintas modalidades y estrategias pedagógico-didácticas con el propósito de promover en los estudiantes la adquisición y consolidación de diversas competencias, consideradas de relevancia para su futuro desempeño profesional. Esto dará lugar a la presentación de informes escritos, exposiciones orales, exposiciones con uso de recursos multimedia.

T.P. N° 1 (Unidad 1)

- ARIES, Philippe (1988). "Un niño descubre la historia", en El tiempo de la historia. Bs. As., Paidós.

T.P. N° 2 (Unidad 2)

- CÚNEO, Dardo (1980). "Aproximación a Simón Rodríguez", en Rodríguez, S., Inventamos o erramos. Caracas, Monte Ávila.
- RODRÍGUEZ, Simón (1990). "Extracto suscinto de mi obra sobre la educación republicana", en Sociedades Americanas. Caracas, Biblioteca Ayacucho.

T.P. N° 3 (Unidad 3)

- CAMPOBASSI, José. (1975). Sarmiento y su época. I. Desde 1811 a 1863. Buenos Aires, Losada; pp. 282-289.
- SARMIENTO, Domingo. (1950). "Introducción", en Educación popular, Obras Completas. Bs. As., Luz del Día.
- SARMIENTO, Domingo. (1950). "De la educación de las mujeres", en Educación popular, Obras Completas. Bs. As., Luz del Día.

T.P. N° 4 (Unidad 4)

- PERÓN, Juan D. (2005). "Discurso del 1° de diciembre de 1947", en Doctrina Peronista. Bs. As., CS Ediciones.
- PERÓN, Juan D. (2005). "La cultura", en Doctrina Peronista. Bs. As., CS Ediciones.

T.P. N° 5 (Unidad 5)

- CASTRO, Graciela. (1988). "El autoritarismo en la educación", en TROCELLO, G. y otros. La memoria y el mañana. Para que nunca más en la Universidad. Libro inédito, UNSL.
- RIVEROS, Sonia y otros. (2006). "Censura e impedimentos de la memoria en la Universidad Nacional de San Luis", ponencia inédita presentada en el III Congreso Nacional sobre Problemáticas Sociales Contemporáneas, UNLitoral.

VIII - Regimen de Aprobación

De acuerdo a la normativa vigente a partir de la Ordenanza 13/03 de la Universidad Nacional de San Luis, se consideran ALUMNOS REGULARES a quienes cumplan con los siguientes requisitos:

- 50% de asistencia a clases teóricas.

- 80% de asistencia a clases de trabajos prácticos.
- 100% de aprobación de trabajos prácticos.
- 100% de aprobación de Evaluaciones Parciales, con calificación de tipo cualitativa: Aprobado- No Aprobado.

ALUMNOS PROMOCIONALES

se consideran ALUMNOS PROMOCIONALES a quienes cumplan con los siguientes requisitos:

- 80% de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas.
 - 80% de asistencia a clases de trabajos prácticos con participación activa.
 - 100% de aprobación de trabajos prácticos.
 - 100% de aprobación de Evaluaciones Parciales.
 - Obtener una calificación mínima de 7 (siete) en cada instancia de trabajo sometido a evaluación (clases teórico-prácticas, trabajos prácticos, parciales y coloquio final).
 - Coloquio Final: Para aprobar la materia los alumnos deberán rendir un coloquio individual, tomando como eje una temática de las Unidades 3, 4 o 5, estableciendo relaciones pertinentes con otros contenidos de la misma unidad y del programa.
- Duración aproximada: 30 minutos.

Cronograma de Evaluaciones Parciales:

- Parcial 1: 28 de abril. Contenidos: Unidades 1, 2 y 3
- Parcial 2: 16 de junio. Contenidos: Unidades 4 y 5

Las fechas de recuperación de parciales serán acordadas con los estudiantes y tendrán lugar fuera de los horarios de cursado.

ALUMNOS LIBRES: Deberán aprobar los Trabajos Prácticos consignados en este programa y el Examen Final constará de una Evaluación Escrita que, siendo aprobada dará lugar a un Coloquio Oral. En este coloquio, los alumnos profundizarán en el análisis sobre los contenidos desarrollados en el examen escrito, estableciendo relaciones pertinentes con otros temas del programa.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD N° 1

[2] ROMERO, José L. (1988). "El concepto de vida histórica", "El hombre y el pasado", en La vida histórica. Bs. As. Sudamericana pp.15-24.

[3] GUYOT, Violeta, MARINCEVIC, Juan y otro. (1992). "Historia de la educación y prácticas educativas", en Poder saber la educación. De la teoría educativa a las prácticas docentes. Bs. As., Lugar, pp.37-45.

[4] SAAB, Jorge y CASTELUCCIO, Cristina. (1991). "¿Qué hechos?", en Pensar y hacer la historia en la escuela media, Bs. As., Troquel, pp 43-45.

[5] TODOROV, Tzvetan (2000). "La memoria amenazada", en Los abusos de la memoria. Bs. As., Paidós, pp 9-33.

[6] UNIDAD N° 2

[7] HANKE, L. (1985). "¿Debe darse educación a los indios?", en La humanidad es una. México, FCE, pp. 51-56.

[8] WEINBERG, Gregorio (1984). "La Colonia", en Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As., Kapelusz, pp. 41-73.

[9] OROZCO HERNÁNDEZ, María A. (1985). "Alternativas de la mujer dentro de la Sociedad Colonial: Nueva España y Perú", en Nuestra América, Año V, N° 15, Sept. Dic., México, UNAM, pp. 31-50.

[10] WEINBERG, Gregorio. (1984). "La Ilustración", en Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As., Kapelusz, pp.75-88.

[11] ECHEVERRÍA, Esteban. "El dogma socialista", en RAMA, C. Utopismo socialista (1830-1893). Bs. As., Biblioteca Ayacucho.

[12] KATRA, William. (2000). La generación de 1837. Los hombres que hicieron el país. Bs. As., Emecé; pp. 13-32; 64-72.

[13] UNIDAD N° 3

[14] PUIGGRÓS, Adriana. (2002). "La organización del sistema educativo nacional"; "La fundación del debate pedagógico", en Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As., Galerna, pp.73-108.

[15] TEDESCO, Juan C. (1986). "La función política de la educación", en Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Bs. As., Galerna; pp.63-88.

[16] ALLIAUD, Andrea. (2007). "Orígenes de la profesión docente y una peculiar forma de vinculación con el saber", en Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Bs. As., Granica, pp.81-172.

[17] MARTÍ, José. (1990). "La educación y la vida", en Ideario Pedagógico. Cuba, Pueblo y Educación, pp.11-21.

[18] UNIDAD N° 4

[19] PUIGGRÓS, Adriana. (2002). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As. Galerna, pp. 103-125. (Desde “Espiritualismo, gremialismo docente y Escuela Nueva”)

[20] GAGLIANO, Rafael y CAO, Claudia. (1995). “Educación y política: apogeo y decadencia en la historia argentina reciente. (1945-1990)”, en LOZANO, C. y PUIGGRÓS, A. (Comps.). Historia de la Educación en Iberoamérica (1945-1992). Tomo I, Bs. As., Miño y Dávila.

[21] BUCHBINDER, Pablo (2005): “La Reforma Universitaria”, en Historia de las Universidades Argentinas, Bs. As., Sudamericana, pp.92-143.

[22] UNIDAD N° 5

[23] PUIGGRÓS, Adriana. (2002). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As. Galerna, pp. 178-201. (Desde “El periodo de Alfonsín” hasta “El gobierno de la Alianza”, incluido).

[24] FREIRE, Paulo. (1990). La naturaleza política de la Educación. Cultura, poder y liberación. (Cap. 6-7-8-9). Bs. As., Paidós.

[25] AUDERUT, Cristina y otros. (2003). “La memoria cautiva. El caso de la Universidad Nacional de San Luis durante la última dictadura”, en KAUFMANN, C. (Dir.) Dictadura y Educación (Tomo II). Bs. As., Miño y Dávila.

X - Bibliografía Complementaria

[1] Con el propósito de ampliar el conocimiento sobre temas abordados se sugieren los siguientes textos:

[2] ALLIAUD, Andrea. (2007). Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Bs. As., Granica.

[3] CARBONELL, Charles- Olivier (1993). La historiografía. Madrid, FCE.

[4] CHIARIAMONTE, José C. (1889). La ilustración en el Río de la Plata. Bs. As., Punto Sur.

[5] KAUFMANN, Carolina. (Dir.). (2003). Dictadura y Educación (Tomo II). Bs. As., Miño y Dávila.

[6] PUIGGRÓS, Adriana.(Dir.). (1990). Historia de la Educación Argentina. Tomo I. Bs. As., Galerna.

[7] PUIGGRÓS, Adriana. (Dir.). (1997). Historia de la Educación Argentina. Tomo III. Bs. As., Galerna.

[8] PUIGGRÓS, Adriana (2002). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As., Galerna.

[9] SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel. (2006). Educación y política en Argentina (1946-1945). Bs. As., Miño y Dávila.

[10] WEINBERG, Gregorio. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As., Kapelusz.

XI - Resumen de Objetivos

Como síntesis de los objetivos antes planteados, puede decirse que con esta asignatura se pretende que los estudiantes puedan:

- Adquirir conocimientos que les permitan conocer, comprender e interpretar los proyectos pedagógicos, las instituciones educativas y los sujetos en formación, que caracterizaron las principales etapas de la historia de la educación latinoamericana y argentina.

-Ejercer una memoria activa que, desde la situacionalidad presente,les permita un diálogo reflexivo con el pasado con vistas al porvenir.

XII - Resumen del Programa

Teniendo en cuenta lo planteado en la fundamentación, se procurará que los estudiantes puedan distanciarse del estudio de la historia concebida solo como relato, para acercarse a un estudio que les permita interrogar, problematizar el pasado desde las preocupaciones de nuestro presente.

Con ese propósito tanto en las clases teóricas como de trabajos prácticos se buscará propiciar que los alumnos asuman una actitud activa y reflexiva frente a los contenidos desarrollados, para lo cual se abrirán en forma permanente espacios de diálogo.

En forma de síntesis, los contenidos a trabajar serán los siguientes:

Historia. Objeto de estudio de la historia de la educación: prácticas, sujetos e instituciones educativas. Historia, historia de la educación y memoria. La educación durante la etapa colonial: primeras instituciones educativas. La educación de la mujer y las primeras universidades coloniales. La Ilustración en el Río de la Plata. El proyecto educativo ilustrado de Simón

Rodríguez. El discurso político- educativo de la Generación del '37. El proceso de conformación del sistema educativo argentino en la segunda mitad del siglo XIX: Colegios Nacionales, Escuelas Normales y Escuelas Elementales. El pensamiento de Domingo F. Sarmiento y José Martí. Escuela Nueva. La Reforma Universitaria de Córdoba de 1918 y su expansión por América Latina. Espiritualismo pedagógico y nacionalismo. Discursos y prácticas educativas durante el primer peronismo (1946-1955). La Revolución Libertadora de 1955 y su impacto en el campo educativo. Educación y desarrollismo. La crisis de la educación de los años '60: discursos y prácticas alternativos. Freire: pedagogía de la liberación. El autoritarismo tecnocrático durante las dictaduras de Onganía y Lanusse. Educación, participación y transformación social a comienzos de los '70. El proyecto educativo autoritario de la última dictadura cívico-militar en la Argentina (1976-1983). Recuperación de la democracia y educación. La propuesta educativa neoliberal de los '90 en el campo de las instituciones educativas.

XIII - Imprevistos

- La Prof. Colaboradora, Alicia Leyba, asumirá la responsabilidad de la planificación y dictado de clases de trabajos prácticos y colaborará en la coordinación de clases teórico-prácticas.
- La Profesora Alejandra Orellano, Auxiliar de Prácticos, se ha de desempeñar como Prof. Colaboradora. En forma conjunta se ha planificado su intervención mediante su colaboración en la elaboración de guías de trabajos prácticos como así también en la planificación de actividades a realizar.
- El cumplimiento de lo planificado en este programa podrá estar sujeto a modificaciones, ante todo, debido a los feriados y paros docentes que, muy probablemente, hagan necesario que los estudiantes deban realizar actividades no presenciales, para cumplir con las exigencias mínimas de aprendizaje de los contenidos programados.

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	