Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Formación Básica I

(Programa del año 2014)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 12/04/2014 17:11:41)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FILOSOFIA	LIC. EN PSICOLOGIA	04/96 CDH	2014	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
BOSO, JORGE FABIO	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
RAMIREZ, CRISTINA PAULA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
BANDONI, JENNIFER BELEN	Auxiliar de Práctico	A.2da Simp	10 Hs
CEBALLOS RABINOVITCH, PAULA GE	Auxiliar de Práctico	A.2da Simp	10 Hs
ESCOBAR, KAROLINA ANDREA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs
FERNANDEZ, ALEJANDRO DANIEL	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	0 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2014	19/06/2014	15	100

IV - Fundamentación

Procuramos promover el filosofar como una práctica racional, reflexiva y crítica que, a partir del a priori antropológico y del imperativo del cuidado de sí-cuidado del otro y en diálogo con los filósofos del pasado y del presente, no cesa de interrogarse radicalmente por los fundamentos de todo pensar y hacer humanos, desde una situación histórica, atenta a lo que acontece y a lo que se puede transformar.
Nos proponemos incentivar a la reflexión filosófica en los alumnos de la Licenciatura y el Profesorado en Psicología, en orden a los fundamentos de su formación y de su praxis, intentando entablar articulaciones entre el filosofar y la carrera elegida, particularmente desde los desafíos de nuestra grave actualidad.
Nos interesa vertebrar dicha reflexión filosófica en torno al eje del sujeto en los registros del conocer y del obrar, de la teoría y de la práctica. Sujeto que se constituye en una trama socio-histórica, en la que y a partir de la cual indague filosóficamente sus condiciones de posibilidad, y opere transformaciones sobre sí y sobre su mundo.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

GENERALES
-Promover la reflexión filosófica como una actividad de interrogación racional, reflexiva y crítica, históricamente situada,

fundamento de todo pensar y hacer humanos, a partir del a priori antropológico y del imperativo ético del cuidado.
-Intentar una articulación entre el filosofar y la Psicología en torno a la cuestión del sujeto.

ESPECÍFICOS
-Emprender lecturas histórica y culturalmente situadas de los textos filosóficos, destacando a los sujetos implicados en el filosofar.
-Afianzar la comprensión y el uso de categorías filosóficas, especialmente en relación con problemas vinculados con la carrera elegida.
-Elaborar ensayos de escritura, en los que puedan plantearse las propias interrogaciones en relación con los fundamentos filosóficos de la Psicología y su praxis.
-Activar capacidades creadoras a partir de la integración de aspectos racionales y emotivos en la reflexión filosófica en torno del arte.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: Filosofía y sujeto: introducción a su problemática
Sujeto del filosofar, discurso filosófico y situación histórica.
La filosofía y el a priori antropológico desde nuestra América.
El filosofar dialogante como pregunta por el ser del ente y el estar-en-el-mundo; interlocuciones con la Psicología.
Reflexividad filosófica y prácticas de subjetividad y libertad.

UNIDAD 2: Filosofía y Sujeto en el Mundo Antiguo
Sofística y mayéutica: Protágoras y Sócrates.
Conocer y obrar: Platón y Aristóteles.
Meditación, verdad y bien en el cristianismo primitivo: Agustín de Hipona.

UNIDAD 3: Filosofía y Sujeto en el Mundo Moderno (I)
De la meditación al método; res cogitans y res extensa: René Descartes.
El hombre, los grados de conocer y la ética: Baruch Spinoza.
Conocer y obrar moral en el empirismo: David Hume.

UNIDAD 4: Filosofía y Sujeto en el Mundo Moderno (II)
Razón pura teórica, razón pura práctica y crítica del juicio: Emanuel Kant.
El devenir de la Idea, el sistema filosófico y la filosofía del Espíritu: Georg Hegel.

UNIDAD 5: Filosofía y Sujeto en el Mundo Contemporáneo (I)
La estructura social y la producción de la conciencia: Karl Marx.
El progreso de la humanidad hacia el estadio positivo: Auguste Comte.
La muerte de Dios y el advenimiento del superhombre: Friedrich Nietzsche.

UNIDAD 6: Filosofía y Sujeto en el Mundo Contemporáneo (II)
Ser, tiempo y pensar: Martin Heidegger.
Existencialismo y humanismo: Jean-Paul Sartre.
Ontología histórica de nosotros mismos: Michel Foucault.
El sujeto del filosofar y nuestra América: Arturo Roig.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

En cada uno de los TP, se procurará una lectura culturalmente situada de textos filosóficos que ubique en ellos los ejes: sujeto (a priori antropológico), situación y filosofar.
Para ello, se propondrá a los alumnos:
a) Participar en las clases teóricas en las que se presente el filósofo que luego se abordará en los prácticos;
b) En cada Comisión de TP:
-Trabajar el texto del TP 1 de forma transversal en todos los restantes TP, para la promoción de un pensamiento crítico filosófico;

-Elaborar líneas de tiempo y tramas epocales, para generar múltiples articulaciones entre el filósofo que se aborda y su situacionalidad;
-Vincular reflexivamente los ejes conceptuales de cada TP con temáticas de la propia carrera, especialmente en torno a la cuestión del sujeto;
-Promover la realización de exposiciones orales y de producciones escritas en grupo y/o personales;
- Evaluar la propia producción a lo largo del cuatrimestre.
Los textos que se trabajarán son los siguientes:

Trabajo Práctico N° 1:
-CASALLA, M. (1978) Crisis de Europa y reconstrucción del hombre. Bs As: Castañeda. Aproximación y diálogo con Heidegger desde nuestra peculiar situación histórica, pp. 101 a 108.
-ROIG, A. (1977) Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. México: FCE. Introducción, pp. 9 a 17.

Trabajo Práctico N° 2:
-PLATÓN (2000) El banquete. Madrid: Alianza, pp. 41 a 145.
-AGUSTÍN (1995) Confesiones. México: Porrúa. Libro VII, pp. 96 a 115.

Trabajo Práctico N° 3:
-DESCARTES, R. (1983) Discurso del método. Bs As: Orbis. Primera a Cuarta Parte, pp. 42 a 78.

Trabajo Práctico N° 4:
-HEGEL, G. (1992) Fenomenología del Espíritu. México: Fondo de Cultura Económica. Independencia y sujeción de la autoconciencia: señorío y servidumbre, pp. 113 a 121.

Trabajo Práctico N° 5:
-NIETZSCHE, F. (1997) Así habló Zaratustra. Madrid: Alianza. Prólogo de Zaratustra y Discurso de las tres transformaciones.

Trabajo Práctico N° 6:
-FOUCAULT, M. (1982) “El sujeto y el poder”. En: DREYFUS, H. y RABINOW. P. Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica. México: UNAM, pp. 165 a 189.

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos regulares:
-Cumplimiento del Plan de Trabajos Prácticos (cfr. ut supra).
-70% de asistencia a Clases Teóricas.
- 80% de asistencia a Trabajos Prácticos.
- 100% de aprobación de los Trabajos Prácticos con una recuperación cada uno.
- Aprobación del/os parcial/es, con una recuperación cada uno.
- Examen final: exposición oral de contenidos de dos unidades del Programa, elegidas al azar.

Alumnos libres:
- 100% de aprobación de los Trabajos Prácticos, en evaluaciones escritas anteriores al Examen final y según cronograma y modalidad propuestos por Responsable de Trabajos Prácticos.
-Aprobación de una monografía integradora de un tema del programa.
- Examen final sobre la totalidad de los contenidos de la asignatura.

*Los alumnos contemplados en las normativas vigentes y que presenten en tiempo y forma la certificación correspondiente, cuentan con la posibilidad de un recuperatorio más de cada parcial.

*La diferencia de horas en relación con el crédito horario total será ajustada con actividades de foros de discusión en clase.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD 1

[2] CASALLA, M. (1978) Crisis de Europa y reconstrucción del hombre. Bs As: Castañeda. Aproximación y diálogo con Heidegger desde nuestra peculiar situación histórica, pp. 101 a 108.
[3] ROIG, A. (1977) Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. México: FCE; Introducción, pp. 9 a 17.
[4] HEIDEGGER, M. (1980). Qué es filosofía. Madrid: Narcea. Qué es eso de la filosofía; pp.45 a 68.
[5] JASPERS, K. (1970) La filosofía desde el punto de vista de la existencia. México: FCE. I y II, pp. 7 a 23.
[6] FOUCAULT, M. (2002) La hermenéutica del sujeto. México: FCE. Clase del 6/1/82, primera hora, pp.15 a 38.
[7] UNIDAD 2
[8] LLANOS, A. (1969) Los viejos sofistas y el humanismo griego. Bs As: Juárez Editor. Introducción a la sofística, pp. 3 a 22, y Protágoras y el hombre como medida de todas las cosas, pp. 23 a 45.
[9] MONDOLFO, R. (1942) El pensamiento antiguo. Bs As: Losada. Sócrates, pp. 149 a 171.
[10] JAEGER, W. (1993) Paideia. Los ideales de la cultura griega. México: FCE. El siglo IV, pp. 381 a 388.
[11] CARPIO, A. (1983) Principios de filosofía. Bs As: Glauco. El mundo de las ideas: Platón, pp. 81 a 113, y El mundo de las sustancias: Aristóteles, pp. 115 a 135.
[12] PLATÓN (2000) El banquete. Madrid: Alianza, pp. 41 a 145.
[13] BOWEN, J. (1985) Historia de la educación occidental. Barcelona: Herder, pp. 163 a 167, 298 a 302, 322 y 323, y 338 a 346.
[14] GILSON, E. (1989) La filosofía en la edad media. Madrid: Gredos. Platonismo latino: San Agustín, pp. 118 a 130.
[15] AGUSTÍN (1995) Confesiones. México: Porrúa. Libro VII, pp. 96 a 115.
[16] UNIDAD 3
[17] RANDALL, J. (1955) La formación del pensamiento moderno. Bs As: Nova; pp. 115 a 119, 148 a 161 y 232 a 251.
[18] GARCIA ORZA, R. (1973) “Introducción”. En: AAVV. Método científico y poder político. El pensamiento del siglo XVII. Bs As: Centro Editor de América Latina; pp. 5 a 34.
[19] CARPIO, A. (1983) Principios de filosofía. Bs As: Glauco. El racionalismo. Descartes, pp. 159 a 184, y El empirismo, pp. 185 a 213.
[20] DESCARTES, R. (1981) Meditaciones metafísicas. Bs As: Orbis Hyspamérica. Primera y segunda meditación, pp. 17 a 41.
[21] DESCARTES, R. (1983) Discurso del método. Bs As: Orbis. Primera a Cuarta Parte, pp. 42 a 78.
[22] TATIAN, D. (2012) Una introducción a Spinoza. Bs As: Quadrata; pp. 13 a 18 y 44 a 69.
[23] SPINOZA, B. (2003) Tratado teológico- político. Madrid: Alianza. Prefacio, pp. 60 a 73.
[24] HUME, D. (1973) Resumen del Tratado de la naturaleza humana. Bs As: Aguilar; pp. 23 a 49.
[25] UNIDAD 4
[26] MARCUSE, H. (1972) Razón y revolución. Madrid: Alianza. Introducción, pp. 9 a 34.
[27] CARPIO, A. (1983) Principios de filosofía. Bs As: Glauco. El idealismo trascendental. Kant, pp. 227 a 313, y El idealismo absoluto. Hegel, pp. 316 a 351.
[28] HEGEL, G. (1992) Fenomenología del Espíritu. México: Fondo de Cultura Económica. Independencia y sujeción de la autoconciencia: señorío y servidumbre, pp. 113 a 121.
[29] UNIDAD 5
[30] HOBSBAWM. E (1998) La era del capital (1848-1875). Bs As: Crítica, pp. 13 a 17 y 260 a 279.
[31] LAMANNA, P. (1986) Historia de la filosofía. Tomo IV. Bs As: Hachette. El marxismo, pp. 298 a 308, y La filosofía del positivismo, pp. 349 a 360.
[32] HERDER. Diccionario de filosofía en CD Rom. Auguste Comte: ley de los tres estados; Karl Marx; Friedrich Nietzsche.
[33] MARX, K. y ENGELS, F. (1994) La cuestión judía y otros escritos. Madrid: Planeta Agostini. La ideología en general y la ideología alemana en particular, pp. 147 a 158.
[34] NIETZSCHE, F. (1997) Así habló Zaratustra. Madrid: Alianza. Prólogo de Zaratustra y Discurso de las tres transformaciones.
[35] UNIDAD 6
[36] HOBSBAWM, E (2010) Historia del siglo XX. Bs As: Crítica, pp. 11 a 26.
[37] CARPIO, A. (1983) Principios de filosofía. Bs As: Glauco. Ser y existencia: Heidegger, pp. 373 a 435.
[38] SARTRE, J. P. (1985). “El existencialismo es un humanismo”. En: Sobre el humanismo. Bs As: Ed. del '80, pp. 11 a 61.
[39] MOREY, M. (1991) “Introducción: la cuestión del método”. En: FOUCAULT, M. Tecnologías del yo. Barcelona: Paidós, pp. 9 a 44.
[40] FOUCAULT, M. (1982) “El sujeto y el poder”. En: DREYFUS, H. y RABINOW. P. Michel Foucault: más allá del estructuralismo y la hermenéutica. México: UNAM, pp. 165 a 189.
[41] SCHUTTE, O. (1994) “Introducción. De la conciencia para sí a la solidaridad latinoamericana. Reflexiones sobre el pensamiento teórico de A. Roig”. En: ROIG, A. Rostro y Filosofía de América Latina. Mendoza: EDIUNC, pp. 11 a 21.

X - Bibliografia Complementaria

[1] Se sugerirá bibliografía ampliatoria y de profundización de acuerdo con los intereses de los alumnos.

XI - Resumen de Objetivos

-Promover la reflexión filosófica como una actividad de interrogación racional, reflexiva y crítica, históricamente situada, fundamento de todo pensar y hacer humanos, a partir del a priori antropológico y del imperativo ético del cuidado.
-Intentar una articulación entre el filosofar y la Psicología en torno a la cuestión del sujeto.

XII - Resumen del Programa

Fondamentos filosóficos de la psicología.
Filosofía y sujeto en el mundo antiguo, moderno y contemporáneo.
Filosofía y psicología: interlocuciones desde Nuestra América.

XIII - Imprevistos

Los imprevistos se resolverán entre los docentes y los alumnos, de acuerdo con propuestas de reprogramación de actividades que se diseñarán durante el curso.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	