Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Formación Básica I

(Programa del año 2014)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 06/04/2014 20:15:26)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EPISTEMOLOGIA	LIC.EN PERIODISMO	013/09	2014	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
NEME, MARIA ALICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ISGRO, MARIA PAULA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
FAGES, MARIANO ANTONIO	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
12/03/2014	19/06/2014	15	60

IV - Fundamentación

Desde el marco del PROICO Nº 4-1-9301, planteamos la Epistemología como una reflexión filosófica del conocimiento científico, que posibilita analizar e intervenir sobre teorías y prácticas en el campo científico, con especial referencia al campo disciplinar.

En tal sentido, partimos de dos hipótesis de trabajo:

1- Las opciones epistemológicas determinan la producción e interpretación de teorías en Comunicación Social, Periodismo y de Producción de radio y TV, e impactan en las prácticas de conocimiento (de investigación, de enseñanza y del ejercicio profesional) en dichos campos;

2- La Epistemología, articulada con la Historia de la Ciencia y con la actualidad de una disciplina, permite analizar críticamente los procesos de configuración de los campos científicos, su relación con la situación socio-histórica, así como con los desafíos de nuestra época.

Esta Epistemología se propone posibilitar una reformulación creadora de problematizaciones y prácticas ante los desafíos de nuestra actualidad, así como la reinvención de los sujetos comprometidos en estas prácticas.

Para tal fin, se delimita el territorio epistemológico contemporáneo, las diversas posturas acerca del conocimiento y los paradigmas vigentes.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1- Articular opciones epistemológicas, interpretación y producción de teorías en el campo de la Comunicación Social, del

Periodismo y de Producción de radio y TV, con prácticas investigativas, docentes y profesionales en dichos campos.
2- Establecer, a partir de la vigilancia epistemológica, el grado de determinación y autonomía de las teorías respecto de las concepciones epistemológicas implícitas.
3- Vincular Epistemología, Historia de la Ciencia y actualidad de los campos de la Comunicación Social, del Periodismo y de Producción de radio y TV.
4- Apropiarse de un modelo de análisis de las "prácticas del Conocimiento" en dichos campos que, desde un abordaje epistemológico, promueva la reformulación de las prácticas y la reinvención de los sujetos comprometidos en ellas.

VI - Contenidos

UNIDAD 1:
Opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en Comunicación Social, Periodismo y Producción de Radio y TV. Epistemología, Historia de la Ciencia y actualidad del campo disciplinar. Configuración del campo epistemológico: la Filosofía de la Ciencia del Neopositivismo. El método inductivo. Las ciencias y disciplinas sociales desde la perspectiva del Neopositivismo.
UNIDAD 2:
Polémica con el empirismo y el inductivismo: Popper y Bachelard - Popper: el racionalismo crítico y el falsacionismo. Las ciencias sociales desde la perspectiva de Popper – Bachelard: psicoanálisis del conocimiento científico y racionalismo aplicado.
UNIDAD 3:
Deconstrucción de las categorías "contexto de descubrimiento" y "contexto de justificación" en las propuestas de los epistemólogos historiadores: Kuhn, y Feyerabend – Consecuencias epistemológicas en Comunicación Social, Periodismo y Producción de Radio y TV.
UNIDAD 4
Los aportes de Bourdieu y Foucault a la Epistemología - Bourdieu: el campo científico - Foucault: arqueología y genealogía de las ciencias humanas y la problemática del discurso.
UNIDAD 5:
Epistemología, Comunicación Social, Periodismo y Producción de Radio y TV: historia y constitución del campo - La formación del Comunicador, Periodista y del Productor de radio y TV y su articulación con la Epistemología: opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en dichos campos - Complejidad: aportes de Ilya Prigogine, Edgar Morin e Immanuel Wallerstein. Reformulación de las prácticas (profesionales, investigativas, docentes) a partir de un modelo complejo.
UNIDAD 6:
Problemáticas epistemológicas en Comunicación Social, Periodismo y Producción de radio y TV: Ideología, poder y dispositivos - El estatuto de la disciplina y del saber en la cultura "posmoderna" – La formación del Comunicador, Periodista y Productor y las opciones epistemológicas, perspectivas latinoamericanas.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

El presente plan de trabajos prácticos esta articulado con las clases teóricas y será trabajado en el marco de su unidad correspondiente. Su lectura y articulación se realizará en el marco de la problemática de cada unidad.
Trabajo práctico N° 1
GUYOT, V. "La enseñanza de las ciencias". En Las prácticas del conocimiento científico. Un abordaje epistemológico. Lugar Editorial, Bs. As. 2011. Pp 37 a 49.-
-VASALLO DE LOPES, M. La investigación de la comunicación: cuestiones epistemológicas, teorías y metodologías, en: http://www.dialogosfelafacs.net/wp-content/uploads/2012/01/56-revista-dialogos-la-investigacion-de-la-comunicacion.pdf pp 12 a 15 y 20 a 27.-
Trabajo práctico N° 2
- POPPER, K. El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y Refutaciones. Paidós, Bs As, 1983, pp 116 a 141.
-BACHELARD, G. El Racionalismo Aplicado. Paidós, Bs As, 1978. Cap. 4: La vigilancia intelectual de sí mismo, pp. 66- 80
Trabajo práctico N° 3
KUHN, T. La estructuras de las revoluciones científicas. FCE, Bs As, 1991. Introducción: un papel para la historia, pp 20 a 32.-
-DIAZ Y HELER, El conocimiento científico, Edit Eudeba, Bs As, 1999, pp 182 a 187.-

Trabajo práctico N°4
BOURDIEU, P. Sobre la televisión, Editorial Anagrama, Barcelona 1997, pp 101 a 136.
FOUCAULT, M. Las palabras y las cosas. Siglo XXI, México, 1968. Capítulo: Las ciencias humanas.-
Trabajo práctico N° 5
-MORIN, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Nueva visión, Bs. As., 2002, pp 14 a 33.-
-BARNETT PEARCE, W. "Nuevos modelos y metáforas comunicacionales: el pasaje de la teoría a la praxis, del objetivismo al constructivismo social y de la representación a la reflexividad". En SCHNITMANN, D. Nuevos paradigmas cultura y subjetividad. Paidos, Bs As. 1994 pp. 265-283.-

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos PROMOCIONALES: (deben tener Filosofía aprobada)
80 % asistencia a las clases teóricas
80 % de asistencia a las clases de trabajos prácticos.
100 % de los trabajos prácticos aprobados.
100 % de las evaluaciones parciales aprobadas, con una nota no menor de 7 (siete)
Cada trabajo práctico y evaluación parcial pueden ser recuperados en una segunda y única instancia. Tendrán derecho a otra recuperación de acuerdo con las normativas vigentes los alumnos que presenten certificaciones correspondientes.
Coloquio integrador: los alumnos seleccionaran un tema del campo disciplinar (unidad 5) y articularan con algunas de las opciones epistemológicas presentadas en el programa, dicho trabajo se expondrá hacia el final del cuatrimestre en una clase designada para tal efecto. El mismo podrá ser realizado de forma individual o grupos (tres personas), teniendo en cuenta que la nota será individual.
Alumnos REGULARES: (Deben tener Filosofía regularizada)
50 % asistencia a las clases teóricas
80 % de asistencia a las clases de trabajos prácticos.
100 % de los trabajos prácticos aprobados.
100 % de las evaluaciones parciales aprobadas
Cada trabajo práctico y evaluación parcial pueden ser recuperados en una segunda y única instancia. Tendrán derecho a otra recuperación de acuerdo con las normativas vigentes los alumnos que presenten certificaciones correspondientes.
Examen final: exposición oral de contenidos de dos unidades del programa, correspondientes a dos bolillas extraídas al azar.
- Alumnos LIBRES:
Aprobación del 100% de los trabajos prácticos en tiempo y forma, diez (10) días previos a la mesa de examen final, según fecha acordada por el equipo docente.
Examen final mediante exposición oral de los contenidos de la asignatura, abierta a todas las unidades del Programa.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I
[2] - GUYOT, V. "La enseñanza de las ciencias". En Las prácticas del conocimiento científico. Un abordaje epistemológico. Lugar Editorial, Bs. As. 2011. Pp 37 a 49.- (Texto de Trabajo Práctico Nº 1)
[3] - VASALLO DE LOPES, M. La investigación de la comunicación: cuestiones epistemológicas, teorías y metodologías, en:
http://www.dialogosfelafacs.net/wp-content/uploads/2012/01/56-revista-dialogos-la-investigacion-de-la-comunicacion.pdf pp 12 a 15 y 20 a 27.- (Texto de Trabajo Práctico Nº 1)
[4] - AYER, A. El positivismo lógico. FCE, México, 1965. Introducción del compilador, pp. 9 a 34; Capitulo II el viraje de la filosofía, pp 59 a 65.-
[5] - DIAZ, E. y HELER, M. El Conocimiento Científico. Hacia una visión crítica de la ciencia. Eudeba, Bs As, 1986. Capítulo II: Las ciencias naturales, pp. 115 a 128; Capítulo IV Las ciencias sociales, pp. 157 a 165. UNIDAD II
[6] -POPPER, K. La lógica de las ciencias sociales. En
http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_0/pdf/la_logica_de_las_ciencias_sociales.pdf
[7] - POPPER, K. El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y Refutaciones. Paidós, Bs As, 1983, pp 116 a 141. (Texto de Trabajo Práctico Nº 2)
[8] -POPPER, K. Sociedad abierta, universo abierto, Editorial Tecnos, Madrid 1984, pp 9 a 47
[9] - BACHELARD, G. Epistemología. Ed. Anagrama, Barcelona, 1973, pp. 13 a 18; 187 a 201
[10] -BACHELARD, G. El Racionalismo Aplicado. Paidós, Bs As, 1978. Cap. 4: La vigilancia intelectual de sí mismo, pp.

66- 80. (Texto de Trabajo Práctico Nº 2)
[11] UNIDAD III
[12] ECHEVERRIA, J.. Filosofía de la ciencia. Madrid-Akal-1995, cap. II, pp 51 a 66.
[13] -KUHN, T. La estructuras de las revoluciones científicas. FCE, Bs As, 1991. Introducción: un papel para la historia, pp 20 a 32; (Texto de trabajo práctico N° 3)
[14] - CHALMERS, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, Barcelona, 1997, PP 127 A 141.-
[15] -FEYERABEND, P. ¿Por qué no Platón? Tecnos, Madrid, 1993. Cap.: Tesis a favor del anarquismo, pp. 9- 16.
-NAJMANOVICH, D. Mirar con nuevos ojos, Editorial Biblos, Buenos aires, 2008, 51 a 58.-
[16] -DIAZ Y HELER, El conocimiento científico, Edit Eudeba, Bs As, 1999, pp 182 a 187.- (Texto de trabajo práctico N° 3)
[17] UNIDAD IV
[18] -BOURDIEU, P. El Campo Científico. En: Revista Redes, Universidad Nacional de Quilmes, pp. 131- 160.
[19] -BOURDIEU, P. Sobre la televisión, Editorial Anagrama, Barcelona 1997, pp 101 a 136.- (texto de Trabajo Práctico Nº 4)
[20] -FOUCAULT, M. Las palabras y las cosas. Siglo XXI, México, 1968. Capítulo: Las ciencias humanas. (texto de Trabajo Práctico Nº 4)
[21] - DELEUZE, G.\"¿Qué es un dispositivo?\". En:VVAA, Foucault Filósofo. Gedisa, Barcelona, 1991, pp. 155 a 163.
[22] UNIDAD V
[23] - PUCHMULLER, E. (Comp.) Ilya Prigogine a través del periodismo. Nueva Editorial Universitaria, San Luis, 1999. Pp. 27 a 41.-
[24] - MORIN, E. Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, Barcelona, 2001. pp 87 a 118.-
[25] -WALLERSTEIN, I. Las incertidumbres del saber, Edit. Gedisa, Barcelona, 2004, pp 11 a 35.-
[26] -MORIN, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, Nueva visión, Bs. As., 2002, pp 14 a 33.- (texto de Trabajo Práctico Nº 5).-
[27] -SCHMUCLER, H. Memoria de la comunicación, Biblos, Córdoba, 1997, pp 115-130.-
[28] -BARNETT PEARCE, W. “Nuevos modelos y metáforas comunicacionales: el pasaje de la teoría a la praxis, del objetivismo al constructivismo social y de la representación a la reflexividad”. En SCHNITMANN, D. Nuevos paradigmas cultura y subjetividad. Paidos, Bs As. 1994 pp. 265-283.- (texto de Trabajo Práctico Nº 5).-
[29] UNIDAD VI
[30] -LYOTARD, J. La condición posmoderna. Informe sobre el saber, cátedra, Madrid, 1998, pp 192-202.-
[31] -FUENTES NAVARRO, R. Prácticas profesionales y utopías universitarias: notas para pensar el modelo del comunicador. En diálogos de la comunicación, Revista académica de la federación Latinoamericana de FCS.
[32] (www.dialogosdelacomunicacion consultado en 2009). Escuelas de comunicación y brechas tecnológicas en México (en www.dialogosdelacomunicacion consultado en julio de 2007).
[33] -PINEDA, M. ¿Qué es investigar hoy sobre comunicación en América Latina? (en www.dialogosdelacomunicacion consultado en julio de 2007).
[34] -MATTELART, A. y MATTELART, M. Historia de las teorías de la comunicación. Paidós, Bs As, 1999, pp. 77-126.
[35] -KARAM, T. Epistemología y comunicación. Notas para un debate, en http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n61/tkaram.html

X - Bibliografia Complementaria

[1] ASIMOV, I. Preguntas básicas sobre la ciencia. Alianza, Bs As, 1992.
[2] - BACHELARD, G. La formación del espíritu científico. Siglo XXI, México, 1991.
[3] _____El racionalismo aplicado. Paidós, Bs As, 1978.
[4] - BOURDIEU, P. “El Campo Científico”. En: Revista Redes, Universidad Nacional de Quilmes.
[5] -BOURDIEU, P. y otros. El oficio del sociólogo. Siglo XXI, México, 1988.
[6] -ECO, U. Apocalípticos e Integrados. Lumen-Tusquets, v. edic.
[7] - FEYERABEND, P. Adiós a la razón. Altaya, Barcelona, 1995.
[8] - FEYERABEND, P. ¿Por qué no Platón? Tecnos, Madrid, 1985.
[9] - FOUCAULT, M. Las palabras y las cosas. Siglo XXI, México, 1968.
[10] _____ Vigilar y castigar. Siglo XXI, México, 1988.
[11] _____ Microfísica del poder. Las Ediciones de La Piqueta, Madrid, 1990.
[12] -TERAN, O. Michel Foucault: discurso, poder y subjetividad. El cielo por asalto, Bs As, 1999, pp 7-39.
[13] -FOUCAULT, M. El orden del discurso, Tusquest, Barcelona, 1987, pp 9-38.

[14] -GOMEZ, R. Neoliberalismo y seudociencia. Lugar, Bs As, 1996.
[15] - HACKING, I. La domesticación del azar. La erosión del determinismo y la ciencia del caos. Gedisa, Barcelona, 1991.
[16] - KLIMOVSKY, G. Las desventuras del conocimiento científico.A_Z Editora, Bs As, v. edic.
[17] - KLIMOVSKY, G. e HIDALGO, C. La inexplicable sociedad. A_Z Editora, Ba As, 1998.
[18] -MC LUHAN, M. La galaxia Gutenberg. Génesis del homo typographicus. Aguilar, Madrid, 1969, pp. 7-75.
[19] - KOYRÉ, A. Estudios de historia del pensamiento científico. Siglo XXI, México, 1980.
[20] _____ Pensar la ciencia. Paidós, Barcelona, 1994.
[21] MORIN, E. El método. El conocimiento del conocimiento. Cátedra, Madrid, 1988.
[22] - PRIGOGINE, I. y STENGERS, I. La nueva alianza de los saberes. Alianza, Madrid, 1991.
[23] - THUILLER, P. De Arquímedes a Einstein. Alianza, Madrid, 1990. T. I y II.
[24] - VARSAVSKY, O. Ciencia, política y cientificismo. CEAL, Bs As, 1994.
[25] - VERGARA, J. Popper y la teoría política neoliberal. En Revista Crítica y Utopía. N° 12.
[26] - VON ASTER, E. La filosofía del presente. Hachette, Bs As, vs. edic.
[27] -BAJTIN, M. Estética de la creación verbal. Siglo XXI, México, v. edic.
[28] -BENJAMIN, W. Sobre el programa de la filosofía futura y otros ensayos. Planeta Agostini, Bs As, v. edic.
[29] - CHALMERS, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI, Barcelona, 1997.
[30] - DÍAZ, E. y Otros. Metodologías de las ciencias sociales. Biblos, Bs As, 1995.
[31] - GUYOT, V. y Otros. Poder saber la educación. Lugar, Bs As, 1992.
[32] - MOLEDO, L. De las tortugas a las estrellas. AZ, Sao Paulo, 1994.
[33] - POPPER, K. Conocimiento objetivo. Un enfoque evolucionista. Tecnos, Madrid, 1982.

XI - Resumen de Objetivos

Articular opciones epistemológicas con el campo disciplinar; vincular Epistemología, Historia de la Ciencia y la disciplina científica; tomar la epistemología como una herramienta de análisis del campo disciplinar, que promueva la reformulación de dichas prácticas y la reinvención de los sujetos comprometidos en ellas

XII - Resumen del Programa

Opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en Periodismo y Producción de radio y TV- Epistemología, Historia de la Ciencia y actualidad del campo- Modelo complejo de las prácticas en Periodismo y Producción de radio y TV Configuración del campo epistemológico: la Filosofía de la Ciencia del Neopositivismo. el campo disciplinar desde la perspectiva del Neopositivismo. Popper y Bachelard - Deconstrucción de las categorías "contexto de descubrimiento" y "contexto de justificación" en las propuestas de los epistemólogos historiadores: Kuhn y Feyerabend - Los aportes de Bourdieu y Foucault a la Epistemología -
La formación del Periodista y Productor de radio y TV y la Epistemología - Reformulación de las prácticas (investigativas, docentes, profesionales) a partir de un modelo complejo - El estatuto del conocimiento y del saber en la cultura "posmoderna" - Desafíos actuales desde la perspectiva del pensamiento de la complejidad.

XIII - Imprevistos

Se podrán abordar otras temáticas y ampliar la bibliografía teniendo en cuenta los intereses del grupo de alumnos.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	