Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educacion y Formacion Docente
Area: Formación Básica II

(Programa del año 2013)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 17/09/2013 15:51:51)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TEORIA SOCIOLOGICA	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/99	2013	2° cuatrimestre
TEORIA SOCIOLOGICA	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2013	2° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
ROMERO, MARCELO FABIAN	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	**Teóricas**	**Prácticas de Aula**	**Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.**	**Total**
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	**Hasta**	**Cantidad de Semanas**	**Cantidad de Horas**
08/08/2013	15/11/2013	15	90

IV - Fundamentación

Por estar esta asignatura encuadrada en el Plan de Estudios de Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, su especificidad debe responder a los objetivos de dicha formación. En este sentido, la propuesta curricular incluye la de “formar profesionales en el campo de las Ciencias de la Educación capaces de comprender la realidad educativa, en su naturaleza dialéctica, compleja y situada históricamente, para explicarla y transformarla” (ord. 020/99). Asimismo, este Plan establece la necesidad de que el estudiante mantenga un compromiso político y ético en su práctica profesional, docente e investigativa. En virtud de ello, el espacio curricular de Teoría Sociológica se fundamenta en la necesidad de contar tanto de conocimientos disciplinares como de mantener un compromiso con la realidad social en donde este profesional pueda intervenir ética y políticamente. Por lo expuesto en el espacio de esta Asignatura se intentará en forma continua reflexionar y vincular la realidad social actual con los textos de la bibliografía, de tal forma de poder significar y comprender con mayor amplitud y profundidad los acontecimientos actuales y sus vinculaciones con nuestra cotidianeidad.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. En el plano de los conocimientos
* Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los componentes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.
* Profundizar y criticar las distintas corrientes sociológicas y educativas contemporáneas, aplicándolas a interpretar la realidad social de América Latina y Argentina.

* Identificar los fenómenos sociales que se presentan a partir de la realidad de América Latina en general y del país en particular.

2. En el plano de las actitudes
* Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.
* Contribuir al desarrollo de un estilo de vida, donde el diálogo, el escucharse sean uno de los elementos fundamentales en la ruptura de la relación tradicional profesor-alumno y en la relación de alumnos entre sí, buscando evitar los extremos del autoritarismo y del espontaneísmo.
* Tomar conciencia de lo que significa ser universitario en relación al compromiso presente y futuro, con la problemática actual del país. Esto debería reflejarse en la forma de encarar el estudio, la participación en clase y en las evaluaciones.

3. En el plano de las actividades
* Encarar el tratamiento de los temas teóricos como una actividad grupal, que tienda a fomentar la creatividad de cada uno de sus integrantes en el proceso de conocimiento y exija la búsqueda de recursos pedagógicos originales y eficaces para la comunicación de lo aprendido.
* Participar activamente en los trabajos grupales, teniendo libertad para establecer sus propios objetivos y tomar decisiones que apunten a optimizar el proceso de formación personal y profesional.
• Proyectar periódicamente películas o videos de contenido relevante u otras actividades próximas a la materia de estudio que permita conectar la realidad con la experiencia de aprendizaje.

VI - Contenidos

TEMA 1: La realidad y el conocimiento sociológico
¿Qué tan compleja es la realidad? La noción de "Naturaleza humana" y el sujeto social. La noción de patología social. El “pensar sociológico” y el sentido común. La sociología desde la perspectiva latinoamericana.

TEMA 2: Enfoques teóricos explicativos de la realidad
¿Cómo surge el capitalismo? La perspectiva de Weber: la ética protestante y el espíritu del capitalismo.
La perspectiva de Marx: la historia como lucha de clases, clases sociales, plusvalía, el modo de producción capitalista. Conciencia de Clase.
La perspectiva de Durkheim y su herencia en el funcionalismo, el hecho social.
Gramsci y el concepto de hegemonía y de Estado ampliado.
Elementos contrastantes.

TEMA 3: Neoliberalismo y América Latina
¿Qué es el neoliberalismo? Fundamentos conceptuales del neoliberalismo. Rupturas y continuidades. El fenómeno político-económico del neoliberalismo y su incidencia en América Latina. Fragmentación y destrucción de los estados nación. Geopolítica e imperialismo. La doctrina del shock.

TEMA 4: Problemas sociales de América Latina
¿Cuáles son las consecuencias sociales de la aplicación del “nuevo orden mundial”? Estrategias del capitalismo de fin de siglo: exclusión, discriminación, desocupación, pobreza. ¿Existen modelos alternativos? Construcciones políticas emergentes: movimientos sociales, pensamiento crítico y progresismo. Educación popular: Universidad Trashumante.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

A lo largo de todo el transcurso de la Asignatura se planteará un trabajo práctico que atravesará transversalmente los contenidos conceptuales del espacio curricular a medida que éstos se vayan desarrollando. La idea de este trabajo es que desde la construcción social particular que implica a los movimientos sociales se pueda ir poniendo en cuestión las formas hegemónicas de organización social. Esto implicará un trabajo grupal de indagación y reflexión de distintos movimientos sociales, caracterizándolos y explicitando en un trabajo de integración final los elementos constitutivos de cada uno de ellos y el poscionamiento socio-político- cultural que asumen.

VIII - Regimen de Aprobación

El curso se desarrolla bajo el régimen de promoción continua en un todo de acuerdo a la Resolución Nº 588/85. El proceso de evaluación es continuo, teniendo en cuenta la aprobación del trabajo práctico, el examen parcial y el coloquio oral con una nota igual o mayor a 7 para promocionar.
Los alumnos que deseen hacer la asignatura en calidad de regular deberán aprobar el examen parcial escrito con notas iguales o superiores a 4 (cuatro)para posteriormente rendir el examen final en los turnos ya establecidos.

Los estudiantes que no cumplan estos requisitos quedarán en condición de libres, para lo cual deberán rendir un examen final haciendo previamente un trabajo escrito que deberán acordar 10 días antes con el equipo de la asignatura.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad I
[2] Joseph, P. (2011) “Zeitgeist: Moving Forward”, Documental, disponible en http://www.zeitgeistmovingforward.com/
[3] Marqués, J. V. (1982) “No es natural”, en Para una sociología de la vida cotidiana, Anagrama, Barcelona.
[4] Baumn y May (2007) Pensando Sociológicamente (pág. 11-24), Buenos Aires, Nueva Visión.
[5] Marini, Mauro (2007) “La sociología latinoamericana: origen y perspectivas”, en Antología: América Latina, globalización y dependencia, Buenos Aires, Clacso, Prometeo
[6] Unidad II
[7] Figueras J. (1976) Qué es el Capitalismo, Madrid, la Gaya Ciencia.
[8] Durkheim, E. (1980) Qué es un hecho social en “Las Reglas del Método Sociológico”, Pleyade, Bs. As.
[9] Guiddens, A. (1998) Capitalismo y la Moderna Teoría Social. Un análisis de los escritos de Marx, Durkheim y Max Weber. Pgs. 236 a 242 y 205 a 276. Ed. Idea Books. Barcelona, España.
[10] Marx y Engels (1967) Manifiesto del partido comunista, Bs. As., Ediciones DEL SI-GLO. Primera edición 1848.
[11] Barreto, J. C. (1995) Conciencia de clase.
[12] Thwaites Rey, M. (1994) La noción gramsciana de hegemonía en el convulsionado fin de siglo, en Gramsci mirando al sur. Sobre la hegemonia en los 90,L.Ferreyra, E.Logiudice, M.Thwaites Rey. K&ai Editor, Colección Teoría Crítica, Buenos Aires. Disponible en http://www.furchile.org/doc/Gramsci.pdf
[13] Unidad III
[14] Subcomandante Marcos (1997) 7 piezas sueltas del rompecabezas mundial (El neolibe-ralismo como rompecabezas: la inútil unidad mundial que fragmenta y destruye nacio-nes.) extraído de http://www.ezln.org/documentos/1997/199708xx.es.htm.
[15] Anderson, P. (1999) "Neoliberalismo, un balance provisorio" en La trama del neolibera-lismo.Mercado, crisis y exclusión social Emir Sader y Pablo Gentili (comps.), Buenos Aires, CLACSO-EUDEBA.
[16] [16] Borón, A. (2010) “La coyuntura geopolítica de América Latina y el Caribe en 2010” Ponencia presentada en Casa de las Américas, 22-24 de Noviembre 2010, Cuba. Disponible en http://www.cubadebate.cu/opinion/2010/12/14/la-coyuntura-geopolitica-de-america-latina-y-el-caribe-en-2010/
[17] Winterbottom M., Whitecross M. y Klein, N. (2009) “La doctrina del shock”, Documental, disponible en http://www.youtube.com/watch?v=gP591bZNc0I
[18] Unidad IV
[19] Zibechi, Raúl. Los movimientos sociales latinoamericanos: tendencias y desafíos. En: OSAL : Observatorio Social de América Latina. No. 9 (ene. 2003-). Buenos Aires : CLACSO, 2003- . -- ISSN1515-3282 Disponible en: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal9/zibechi.pdf
[20] Svampa, M (2010) "Movimientos sociales, matrices socio-políticas y nuevos contextos en América Latina", en Revista Paraguaya de Sociología, número especial 50 aniversario. Disponible en http://www.maristellasvampa.net/archivos/ensayo45.pdf
[21] Zibechi, R. (2011) “El pensamiento crítico en el laberinto del progresismo” OSAL-CLACSO, Año XII Nº 30. Disponible en http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/osal/osal30/osal30.pdf
[22] Iglesias, R. (2000). "Educación popular y trashumancia" en De Carámbas, Recórcholis Y Cáspitas. Una mirada trashumante de la educación, Córdoba, Editorial ComunicArte.

X - Bibliografia Complementaria

[1] [1] Weber, M. (2003) "Economía y sociedad" Cap. III: Tipos de dominación, disponible en

http://usuarios.multimania.es/medeis/SOCIOLOGIA/Max%20Weber%20(tipos%20de%20dominacion).pdf
[2] [2] Borón, A (2005) “Las ciencias sociales en la era neoliberal: entre la academia y el pensamiento crítico”Conferencia Magistral pronunciada en el XXV Congreso ALAS (Asociación Latinoamericana de Sociología), Porto Alegre, Brasil.
[3] [3] Durkheim, E. (1994) El Suicidio. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires.
[4] [4] Gramsci, A. (1972) Notas sobre Maquiavelo. Nueva Visión. Buenos Aires.
[5] [5] Marx, K. (1992) “Prólogo a la crítica de la economía política” en La cuestión judía y otros escritos. Planeta. Buenos Aires

XI - Resumen de Objetivos

1. En el plano de los conocimientos
* Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los componentes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.

2. En el plano de las actitudes
* Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.

3. En el plano de las actividades
* Encarar el tratamiento de los temas teóricos como una actividad grupal, que tienda a fomentar la creatividad de cada uno de sus integrantes en el proceso de conocimiento y exija la búsqueda de recursos pedagógicos originales y eficaces para la comunicación de lo aprendido.

XII - Resumen del Programa

TEMA 1: La realidad y el conocimiento sociológico

TEMA 2: Enfoques teóricos explicativos de la realidad

TEMA 3: Neoliberalismo y América Latina

TEMA 4: Problemas sociales de América Latina

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	