



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2013)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 27/08/2013 08:56:07)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	PROF, DE EDUCACION ESPECIAL	13/00 CD	2013	2º cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MASI, ANA MARIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ROMERO, MARCELO FABIAN	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
FARIAS, ANDREA CAROLINA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	Hs	Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2013	15/11/2013	15	90

IV - Fundamentación

La materia Sociología de la Educación se dicta en nuestra Facultad en diferentes planes de estudios correspondientes a carreras pedagógicas. Por tanto, este equipo docente considera que su encuadre debe permitir que los alumnos puedan:

- Partir de sus experiencias y saberes previos acerca de la realidad social y resignificarlos teóricamente.
- Comprender que estar informados de la problemática local, nacional, internacional es un elemento imprescindible para analizar la educación como dimensión específica de la realidad social.
- Profundizar el análisis sociológico de las teorías educativas desde la perspectiva latinoamericana, con especial atención a las problemáticas que emergen a partir del neoliberalismo y su proyecto educativo.

En base a estas consideraciones se priorizará estudiar la relación sociedad y educación en diferentes contextos tales como las instituciones educativas en general, los movimientos sociales y las escuelas o servicios que atienden a las personas con discapacidad.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. EN EL PLANO DE LOS CONOCIMIENTOS

- * Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso, como sujetos activos del proceso educativo.
- * Comprender que la educación es una dimensión fundamental de la sociedad, por tanto cada espacio y tiempo educativo se encuentra atravesado por las problemáticas que en ella se presentan.

* Habilitar espacios donde se ponga en cuestión como se han construido conceptualmente las nociones de normalidad/anormalidad en distintos espacios sociales.

2. EN EL PLANO DE LAS ACTITUDES

* Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos a fin de desarrollar opiniones personales.

* Iniciar un proceso de revisión y autocrítica de posicionamientos actitudinales frente a la discapacidad.

3. EN EL PLANO DE LAS ACTIVIDADES

* Participar activamente en los trabajos aulicos grupales, a fin de optimizar el proceso de formación personal y profesional.

* Cumplimentar con la totalidad de las actividades propuestas por el equipo docente en tiempo y forma.

VI - Contenidos

1. LA REALIDAD SOCIO-EDUCATIVA: UN ABORDAJE COMPLEJO.

1.1. Problematicación en torno a las construcciones subjetivas de la anormalidad.

1.2.El análisis de la realidad social desde la mirada sociológica.

1.3.Introducción al campo de la sociología de la educación.

2. LA EDUCACION DESDE DISTINTOS ENFOQUES EXPLICATIVOS

2.1. Educación como Socialización.

2.1.1. Las funciones de la educación.

2.2. Educación como reproducción.

2.2.1. El sistema de enseñanza como violencia simbólica.

2.2.2. La escuela como aparato ideológico del Estado.La escuela dualista.

3. PERSPECTIVAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA.

3.1. La colonialidad como contracara de la modernidad en la conformación de la educación latinoamericanos.

3.2.La educación como praxis liberadora.

3.3. La educación en los movimientos sociales.

4.CLAVES PARA LEER LOS ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EN EL ACTUAL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO.

4.1.Neoliberalismo. Implicancias para América Latina.

4.2.Educacion igualdad y pobreza.

4.3. El Paradigma de la diversidad

4.4. Problematicación de la normalidad en las escuelas.

4.5. La subjetividad en riesgo.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Entendemos que el conjunto de actividades que los y las estudiantes realizan deben ser integradoras, por ende no consideramos válido, desde nuestra concepción ideológica y metodológica, plantear la división de las clases entre teóricas y prácticas, lo cual está contemplado en las características del curso.

No obstante, a los fines de cumplir con el Régimen Académico proponemos dos Trabajos Prácticos Integradores que serán realizados en parejas.

El primero corresponde a una Guía de Actividades que profundice el conocimiento de las perspectivas funcionalistas y críticas reproductivistas de la educación.

El segundo integrará los contenidos de la última unidad del programa a fin de poner en cuestión las prácticas y discursos sobre diversidad, anormalidad, desigualdad, exclusión y discapacidad que atraviesan a los sujetos en los distintos escenarios

VIII - Regimen de Aprobación

El Regimen académico en su Art. 28° establece para la Universidad Nacional de San Luis el siguiente Régimen de Aprobación: Régimen de Aprobación por Examen Final y Régimen de Promoción sin Examen Final.

El curso Sociología de la educación se desarrolla bajo el régimen de promoción sin examen final. El proceso de evaluación es continuo, teniendo en cuenta la participación en los trabajos grupales y el compromiso en el proceso de conocimiento.

Se preve dos instancias evaluativas parciales, con sus respectivos recuperatorios. Para la promoción sin examen deberan ser aprobadas al menos con siete puntos, como así también será exigencia la aprobación de los dos Trabajos Prácticos.

Serán alumnos regulares aquellos que no hayan alcanzado los siete puntos en las evaluaciones parciales y sus recuperatorios pero que han logrado nota de al menos cuatro puntos y han aprobado los dos trabajos prácticos.

La materia acepta alumnos libres, siempre y cuando aprueben una instancia practica que consiste en la elaboración de una monografía que vincule, a partir de una problemática de la educación especial, todos los materiales bibliográficos propuestos por la materia.

IX - Bibliografía Básica

[1] CORTOMETRAJE INDEPENDIENTE "EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS" (2009)

<http://www.youtube.com/watch?v=od2lg1ZC2Os>

[2] BAUMAN ZYGMUNT (1994) Introducción: Sociología ¿Para qué?. Publicado en Pensando sociológicamente. Nueva Visión. Buenos Aires.

[3] BONAL XAVIER (1998) Sociología de la Educación. Pag- 17-22 Ed. Paidós

[4] TORRES CARLOS A. (2006) La lógica del Estructural Funcionalismo y la Educación. Ed. Laboratorio Educativo, Caracas. Pag. 21-32

[5] DURKHEIM EMILE (1999) Educación y Sociología Ed. Altaya. Barcelona. Educación como socialización.

[6] SAVIANI DERMEVAL (1985) Las teorías de la educación y el problema de la marginalidad en América Latina. Revista Argentina de Educación. N°3. Buenos Aires.

[7] LLOMOVATE Y OTROS (2012) Colonialismo y decolonialidad en los debates del pensamiento latinoamericano. CLACSO Virtual.

[8] DOCUMENTO DE CÁTEDRA (2013) Conceptualizaciones significativas de Paulo Freire.

[9] ZIBECHI RAUL (2005) La educación en los movimientos sociales. Publicado en El programa de las Americas del IRC. Versión digital en www.ircamericas.org

[10] SUBCOMANDANTE MARCOS.(1997) Siete piezas sueltas del rompecabezas mundial. Version Digital www.elsiglotorreon.com.mx/noticia/14088

[11] MARTINIS PABLO (2008) Sobre escuelas y salidas: la educación como posibilidad más allá del contexto. Publicado en Martinis, Pablo (Comp.). Pensar la escuela más allá del contexto. Montevideo. Psico Libros.

[12] DE LA VEGA EDUARDO (2008) El paradigma de la Diversidad. Las trampas de la escuela "integradora": La intervención posible. Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias. Serie Interlineas.

[13] ALONSO G., ZURBRIGGEN, R., HERCZEG, G., LORENZI, B.(2008) "Las grietas entre el conocimiento y la ignorancia: apuntes para una problematización de la ´normalidad". Neuquén: Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue. Disponible en: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2Educación>

[14] BLEICHMAR SILVIA (2008) La subjetividad en riesgo. Violencia Social - Violencia Escolar. Noveduc. Buenos Aires Argentina. Pag. 122-140

X - Bibliografía Complementaria

[1] DE LA VEGA EDUARDO (2008) Las trampas de la escuela "integradora": La intervención posible. Noveduc. Colección Ensayos y Experiencias. Serie Interlineas.

[2] FREIRE PAULO. (1993) Pedagogía de la esperanza. Ed. Siglo XXI. Mexico

[3] FREIRE PAULO (2003) El grito manso. Siglo XXI. Buenos Aires

[4] DUSCHATZKY SILVIA Y SKLIAR CARLOS (2000) "La diversidad bajo sospecha. Reflexiones sobre los discursos de la diversidad y sus implicancias educativas.", Cuadernos de Pedagogía de Rosario. Nro.7.

[5] SKLIAR CARLOS (2010) Pequeño manual del buen especialista. Publicado en <http://www.archivos-alternativos.org>.

XI - Resumen de Objetivos

- Plantear el conocimiento como un desafío a conquistar por todos los integrantes del curso.
- Generar una actitud reflexiva frente a los acontecimientos de la realidad que permitan interpretar los hechos sociales y educativos y desarrollar opiniones personales.
- Habilitar espacios donde se ponga en cuestión como se han construido conceptualmente las nociones de normalidad/anormalidad en distintos espacios sociales.

XII - Resumen del Programa

Tema 1: LA REALIDAD SOCIO-EDUCATIVA: UN ABORDAJE COMPLEJO.

Tema 2: LA EDUCACION DESDE DISTINTOS ENFOQUES EXPLICATIVOS

Tema 3: ALGUNAS PERSPECTIVAS SOCIOLOGICAS EMERGENTES EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA

Tema 4: CLAVES PARA LEER LOS ESCENARIOS Y SUBJETIVIDADES EN EL ACTUAL CONTEXTO SOCIO-EDUCATIVO

XIII - Imprevistos

--

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	