



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Ciencias Humanas  
 Departamento: Educación y Formación Docente  
 Área: Pedagógica

(Programa del año 2013)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 26/08/2013 00:27:13)

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
GOBIERNO, ORGANIZACION Y GESTION INSTITUCIONAL	PROF. EN PSICOLOGIA	002/07	2013	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AMIEVA, SONIA PATRICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
TORRES ROJO, MIRIAM ROXANA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
90 Hs	45 Hs	45 Hs	6 Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2013	15/11/2013	15	90

### IV - Fundamentación

Desde la asignatura se pretende mostrar , las estrategias del Estado en Argentina, lo que permitirá reflexionar a cerca de la implicancia de estas en la construcción de un modelo de escuela coherente con sus valores y objetivos.

Estudiar la micropolítica escolar desde la macropolítica y reconocer en los diferentes ámbitos de la escuela, -instituido e instituyente-, permitirá reconocer y trabajar con los los elementos que la constituyen y conforman. Esto posibilitará a los alumnos/as construir estrategias para afrontar la diversidad de situaciones de la vida escolar, en cada contexto específico.

Ademas realizar un abordaje de la escuelas desde los diferentes paradigmas de la Adimistración permite detectar en las prácticas escolares las repercusiones de estos desde las teorías clásicas, Las teorías de Relaciones Humanas, La teoría de Sistema, El paradigma de la Administración educativa hasta el enfoque psicoanalítico de las Instituciones.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- 1-Conocer y analizar, con actitud crítica, el papel y las estrategias del Estado en Argentina, en materia educativa.
- 2- Reflexionar y reconocer en los diferentes ámbitos de la Institución Escolar:instituido e instituyente, los elementos que los constituyen y conforman su identidad, y la influencia en la conformación de la misma de los diversos paradigmas de la Administración.
- 3- Investigar las prácticas institucionales en función de identificar pácticas progresivas , regresivas
- 4- Investigar las prácticas institucionales posibles situaciones de acoso moral o psicológico.
- 5- Identificar los diferentes estilos de liderazgo y reconocer la implicancia de los mismos en la configuración de una escuela democrática, participativa creativa e innovadora.

- 6- Adquirir una actitud crítica y reflexiva que permita generar estilos de conducción y administración escolar que garanticen la autonomía e igualdad institucional.
- 7- Comprender el valor de las acciones humanas en la conformación de la cultura y climas institucionales facilitadores del alcance de una gestión relevante.
- 8- Generar actitudes participativas y de compromiso en la resolución de las problemáticas escolares.

## VI - Contenidos

### Unidad N° I:

Estado y Escuela

Estado: concepto. Elementos. Rol y Atributos del Estado. Ámbitos de la Institución: instituido y lo instituyente.

Institucionalización. Identidad.

La naturaleza de la organización. La organización viable y la complejidad. Recursividad. Autoorganización. Sedimentación. Resedimentación Conceptualizaciones de Organización, Administración y Gestión. Identidad de las organizaciones. Poder y Autoridad. La micropolítica escolar y la igualdad.

### UNIDAD N°II:

El desarrollo del Pensamiento Administrativo

Paradigmas de la Administración.

Teorías Clásicas: Taylor, Fayol y Weber. Teorías de las Relaciones Humanas: Elton Mayo, Kurt Lewin y El Neohumano

Relacionismo: Max Gregor, Maslow. Teoría de Sistema: Bertalanffy, Buckley. Enfoque Multidimensional: Benno Sander.

Teoría psicoanalista: Fernando Ulloa.

### UNIDAD N°III:

Las Dinámicas Institucionales

La dinámica Institucional. Conflicto y fractura institucionales. El cambio en la constitución de la identidad de la organización. Dinámicas progresivas y regresivas.

### UNIDAD N° IV:

La administración Escolar.

El director escolar: funciones. Liderazgo: concepto y tipologías.

Toma de decisión. La Comunicación. Clima y moral institucional. Cultura institucional. The Moobing. Concepto y Características. Partes implicadas Fases. consecuencias; Marco legal.

Condiciones de trabajo Docente e Igualdad Educativa.

La escuela: aspectos físicos y estructurales, relaciones interpersonales y gestión escolar.

## VII - Plan de Trabajos Prácticos

El plan de trabajos prácticos de la Asignatura consta de 10 actividades individuales y grupales, a saber:

1) Ocho trabajos prácticos áulicos, se realizarán en forma individual y posteriormente grupal; consistirán en lectura crítica, análisis y socialización de las producciones elaboradas.

Con temáticas como:

-Rol del Estado en materia educativa.

-La institución escolar: ámbitos de lo instituido y de lo instituyente.

-Los paradigmas de la Administración y su ingerencia en la escuela.

-Las dinámicas institucionales.

-El Clima, moral, cultura.

-El Liderazgo

-Toma de decisión El rol directivo en contextos complejos.

-El acoso moral y psicológico en las relaciones laborales.

2) Un trabajo práctico integrador de cada unidad (tres en total) a través de casos, de modo que se articulen y relacionen los contenidos de la asignatura.

3) Un trabajo final Integrador de campo, el cual tiene como objeto que el alumno se aproxime a las instituciones escolares con el objeto de observar las dimensiones instituidas e instituyentes; completando éstas con entrevistas a los actores institucionales que en ella participan.

## VIII - Regimen de Aprobación

### REGLAMENTACIÓN DE LA CURSADA

A-Promocional. Los requisitos de aprobación serán los siguientes:

- Asistir al 80% de clases teóricas y prácticas.
- Aprobar el 100% de prácticos y parciales.
- Aprobar el coloquio de integración final.

B-Regular: Los requisitos de aprobación serán los siguientes:

- Asistir al 80% de clases prácticas.
- Aprobar el 100% de prácticos y parciales.
- Aprobar el examen final ( oral y con bolillero).

C -Libre. Los requisitos de aprobación serán los siguientes:

- Presentar y defender el plan de prácticos para alumnos en esta condición diez días antes de la fecha de la mesa de exámenes.
- Aprobar el examen final ( oral y con bolillero).

### SISTEMA DE EVALUACION:

A-Promocional: Se podrán recuperar solo una vez cada parcial, los que serán tres. Del total de cuatro prácticos sólo se recuperarán tres, solo una vez. La nota mínima de aprobación es 7 (siete)

B-Regular: Se podrán recuperar solo una vez cada parcial, los que serán tres. Podrá recuperarse el total de prácticos, solo una vez.

La Nota mínima de aprobación para el alumno regular es 4 (cuatro)

C -Libre: Se dará consulta y se brindará la posibilidad de realizar correcciones parciales anteriores a la fecha de la presentación y defensa de los prácticos.

## IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad N° I:

[2] 1-Amieva, Sonia (2003)“El Estado Argentino y su injerencia en educación” MIMEO.(Pág. 1-71)

[3] 2-Weber “Economía y Sociedad II” El Estado racional como asociación de dominio racional. Fondo de Cultura Económica. Re-edición de 1992.México.Punto 2(Pág. 1057 a 1061)

[4] 3-Filmus, D. "Estado, Sociedad y Educación en la Argentina de fin de siglo" Cap. II Ed Troquel, Buenos Aires. Versión digital 2011.

[5] 4- Ozlak, O. (1997)"La formación del Estado Argentino" Cap. I Pág 2 a 16.

[6] 5- Ader, J. (1990) " Organizaciones" Ed. Paidós. Buenos Aires. Pág 33-57

[7] 6- Vitar, A(2006) "Políticas de Educación" Miño y Dávila.Buenos Aires. Pág 76-83

[8] 7-Piotti/Luipañez (2002) “Análisis Institucional y vínculos de convivencia escolar. El desafío de construir el nosotros en las instituciones educativas” Comunic-arte editorial. Córdoba, Argentina. Pág 53-57

[9] 8-Gairín Sallán, J. Ed. La muralla. Buenos Aires-Pág 58-67 y 78-93

[10] 9- Kaminsky, G."Dispositivos Institucionales" Pág 29-41

[11] 10-Etkin.(2003) “Gestión de la Complejidad en las Organizaciones. La estrategia frente a lo imprevisto e impensado” México Ed. Oxford Cap.I Pág 3-10

[12] 11-Ball, S(1987) " La Micropolítica de la escuela" Ed. Paidós. Buenos Aires. Pág 25-41

[13] 12-Becerra,E; Montiel, M.C.(2008)Una alternativa para educar en la convivencia y la solidaridad. Pág 121-122 y 123 en Libro Docentes y Escuelas: Debates y reflexiones. LAE San Luis, Argentina.

[14] 13-Amieva, S(2013) (Des) igualdad educativa y prácticas docentes en la escuela. MIMEO.

[15] Unidad N° II

[16] 14- Amieva, Sonia (2007) "El pensamiento administrativos: los paradigmas" MIMEO Pág 1-39

[17] 15- Ader, J. (1990) " Organizaciones" Ed. Paidós. Buenos Aires. Pág. 85- 200

[18] 16-Ulloa, F. " Psicología de las Instituciones" MIMEO. Pág 5-34

[19] 17-Katz, F (1981) " Administración en las Organizaciones: Un enfoque de sistemas" Ed. Mc Graw-Hill. Pág 107-131

[20] 18-Sander, B (1990) "Administración de la Educación en América Latina: El concepto de Relevancia cultural. Revista Argentina de Educación. Buenos Aires. Pág. 25- 45

[21] Unidad N° III

[22] 19-Fernández, L.( 1996) "Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas" Ed. Paidós. Buenos Aires. Pág 52-81

[23] 20- Etkin, J. (2003) "Política, Gobierno y Gerencia de las Organizaciones" Ed Pearson Educación. Buenos Aires. Pág 68-95

- [24] 21- Torres Rojo, Miriam Roxana(2008) Las dinámicas Institucionales y las prácticas aúlicas; en Libro Docentes y Escuelas: Debates y reflexiones. LAE San Luis, Argentina.
- [25] Unidad N° IV
- [26] 21- García, G. " Directivo: la conducción escolar desde el paradigma de la complejidad" Pág 145-168
- [27] 22- Ader, J. (1990) " Organizaciones" Ed. Paidós. Buenos Aires. Pág. 211-233
- [28] 23- Cantón Mayo, I(Coord) las Organizaciones escolares: hacia nuevos modelos. Pág 117 -129
- [29] 24-Brunet, L. "Concepciones de Clima" Pág 10-25 y 54-84
- [30] 25- Ader, J. (1990) " Organizaciones" Ed. Paidós. Buenos Aires. Pág.134-137.
- [31] 26- Urrego, F y otros.(1973) "Lecturas sobre Organización" Pág. 112-127 y 134-143
- [32] 27-The Moobing: Acoso moral y psicológico en las instituciones: Concepto y Características. partes implicadas Fases. consecuencias; Marco legal: concepto general. Prevención. Pág 1-27.
- [33] 28.- Amieva, S.(2009) "Condiciones de trabajo Docente" Ed. Universidad Nacional de San Luis.
- [34] 29- Amieva, S(2013) "La igualdad de Oportunidades Educativas" MIMEO

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] Unidad 1
- [2] -Ozlak, Oscar. La formación del estado argentino. Cap.I Pág. 15 a 22.
- [3] -Ricœur,Paul(1998)Tiempo y Narración I.Configuración del Tiempo en el relato histórico.Siglo veintiuno editores. México.D.F.
- [4] Unidad 2
- [5] -Etkin, J. y Scharstein, L.: Identidad de las Organizaciones. Invarianza y Cambio. Ed. Paidós. 1992 ( cap. V)
- [6] -Saroka, Raúl H. Los organigramas. Diseño e interpretación.
- [7] - Baraggia, Electra: Organización, Administración y Calidad Educativa. Centro de Especialización Docente. (pag. 3-
- [8] 21
- [9] Unidad 3
- [10] -Cantón Mayo, Isabel/ Nicasio, Jesús y García SánchezLas organizaciones escolares: hacia nuevos modelos.Fundec.Buenos Aires.2.000. Capítulo .El poder organizacional y la conflictividad educativa.
- [11] -Sanders Benno. Revista Argentina de Educación N°14.1990).
- [12] -Canton Mayo, Isabel( Coordinadora).Las organizaciones escolares: hacia nuevos modelos.Fundec.Buenos Aires 2.000.Pág.130-153.
- [13] - Amieva, Sonia P. " Obstáculos epistemológicos en las prácticas educativas".
- [14] -Onetto, Fernando. Climas educativos y pronósticos de violencia. Novedades Educativas. Buenos Aires.
- [15] 2.000.Capítulo. Páginas 83-92.

## XI - Resumen de Objetivos

Que los alumnos adquieran una actitud crítica respecto de las practicas instituidas e instituyentes, de la escuela ; que conlleve a un compromiso ético y solidario con los resultados educativos en el marco de la igualdad y la equidad.

## XII - Resumen del Programa

Rol del Estado en materia educativa. La institución escolar: ámbitos de lo instituido y de lo instituyente. los paradigmas de la Administración y su ingerencia en la escuela. Las dinámicas institucionales .Clima, moral,cultura liderazgo y toma de decisión El rol directivo en contextos complejos. El acoso moral y psicológico en las relaciones laborales.

## XIII - Imprevistos

En caso interrumpirse las clases por paros, de resolverse la participación en los mismos, se le brindara a los alumnos la bibliografía del día y clases de consulta para la comprensión de la misma.

## XIV - Otros

**ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: