



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Metodológica

(Programa del año 2013)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 22/05/2013 09:20:28)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
INVESTIGACION EDUCATIVA II	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2013	1° anual
INVESTIGACION EDUCATIVA II	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2013	1° anual

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
RESSIA, IRIS DEL VALLE	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
ARAYA, ROBERTO ALEJANDRO	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
DI LORENZO, LORENA NATALIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
Hs	3 Hs	3 Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	Anual

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2013	15/11/2013	30	100

IV - Fundamentación

Las demandas que presenta actualmente la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación, con un amplio espectro en temas de investigación, hace necesario brindar a los alumnos contenidos formativos respecto al abordaje de un objeto de investigación desde lógicas investigativas cualitativas, en el ámbito de la Educación. Además, introducirlos en los fundamentos teórico-metodológicos y éticos como así también, desarrollar y/o consolidar actitudes y habilidades que les permita desempeñarse con idoneidad en tareas de investigación.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Reflexionar sobre el concepto de investigación educativa a partir de diferentes fundamentos epistemológicos que atraviesan el campo de la investigación educativa en el contexto actual
2. Comprender los fundamentos y características generales de los metodologías cualitativas de investigación.
3. Conocer las características básicas de la Investigación Cualitativa y establecer su diferenciación con otras lógicas de investigación.
4. Caracterizar el proceso de Investigación Cualitativa.
5. Comprender y analizar la importancia y propósito del Diseño de la Investigación Cualitativa, como así también de los aspectos que deben incluirse en su elaboración.

6. Describir algunos métodos de recolección de información en Investigación Cualitativa.
7. Realizar una aproximación hacia algunos procedimientos de análisis e interpretación de la información.
8. Examinar formas de escritura y elaboración del informe de resultados.
9. Reflexionar acerca de las implicancias éticas de la investigación.

VI - Contenidos

Unidad 1. Fundamentos epistemológicos, metodológicos y políticos del campo de la Investigación Educativa

1.1 Problemáticas del Campo de la Investigación Educativa y políticas de investigación

1.2 Fundamentos Epistemológicos. Paradigmas: categorías teóricas para su análisis. Diferencias de lo metodológico según paradigma.

Ciencia, conocimiento e investigación.

Unidad 2 La Investigación cualitativa

1. Reseña histórica de la Investigación Cualitativa.

2. Características de la Investigación Cualitativa.

3. Métodos y enfoques.

Unidad 3. El proceso de Investigación Cualitativa

1. Fases y etapas del proceso

2. El diseño como fase importante del proceso.

La naturaleza del diseño en la Investigación Cualitativa.

El propósito de la Investigación y el contexto conceptual.

El contexto personal, los objetivos y las preguntas de investigación.

Metodología y método

Relación con los participantes.

Selección de los participantes. El muestreo.

Recolección de información. Métodos.

Formas de análisis de información.

Unidad 4. Investigación Cualitativa. Técnicas de recolección de la información.

1. Técnicas documentales.

2. Entrevista: Tipos. Características.

3. Relatos de vida. Forma particular de entrevista.

4. Observación. Tipos. Características.

Unidad 5. Investigación Cualitativa. Procedimientos de análisis de la información.

1. Procedimiento general: a.Reducción de datos; b.Disposición y transformación de datos. La búsqueda de categorías; c.Obtención y verificación de conclusiones.

2. Teoría fundamentada o enraizada.

3. Inducción analítica.

Unidad 6. El informe de investigación Cualitativo.

1. La escritura del Informe: concepto.

2. Características y estructura.

3. Tipos de informes.

Unidad 7. Cuestiones de debate

1. La ética en la Investigación Cualitativa.

2. Calidad en la Investigación Cualitativa.

3. Integración de paradigmas: Complementación, Combinación, Triangulación

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Teniendo en cuenta la fundamentación y objetivos, expresados en el presente Programa, los trabajos prácticos se desarrollarán a partir de la articulación teórico-práctica de los contenidos teóricos en base al Eje de trabajo: "Problematizar las prácticas de investigación educativa", en base a Informes de Investigación publicados en Revistas Latinoamericanas de Investigación Educativa. Esto implica necesariamente una reflexión del grupo total de alumnos y la cátedra para ayudar a visualizar distintas problemáticas del Eje planteado. Dicho eje se trabajará durante todo el año y con tres (3) instancias de

trabajo práctico. Para una mejor evaluación de lo realizado, se trabajará en grupos de no más de cinco (5) alumnos.
Trabajo Práctico N° 1: Los aspectos paradigmáticos en el proceso de investigación educativa
Trabajo Práctico N° 2: Instrumentos de Recolección de la Información y Análisis de la Información
Trabajo Práctico N° 3: Comunicación científica -Informe de Investigación

VIII - Régimen de Aprobación

Teniendo en cuenta la Ord. 13/03 CS, el Curso de dictará bajo el Régimen de Promoción sin Examen Final (Art. 34)

Alumnos promocionales:

1. Podrán acceder a cursar los alumnos que estén en condiciones de incorporarse al mismo de acuerdo al régimen de correlatividades establecido por el Plan de Estudios y que hayan registrado su inscripción oportunamente. (Art 23)
2. El alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos (Art. 24):
 - Asistencia al 80% de las clases teóricas y prácticas.
 - Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (3), cada uno de los cuales tendrá opción a una recuperación. Cada Trabajo Práctico, para ser aprobado, requiere una calificación mínima de 7 (siete) puntos.
3. Los alumnos que certifiquen actividad laboral, tendrán opción a una recuperación integradora.
4. Aprobar una instancia de evaluación parcial en forma escrita con una calificación mínima de 7 (siete) puntos.
5. Aprobar una Evaluación de carácter integrador final con una calificación mínima de 7 (siete) puntos (Art. 35)

Alumnos regulares (Art. 31):

1. Podrán acceder a cursar los alumnos que estén en condiciones de incorporarse al mismo de acuerdo al régimen de correlatividades establecido por el Plan de Estudios y que hayan registrado su inscripción oportunamente. (Art 23)
2. El alumno deberá cumplimentar los siguientes requisitos (Art. 24):
 - Asistencia al 80% de las clases prácticas
 - Aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos (4), cada uno de los cuales tendrá opción a una recuperación. Cada Trabajo Práctico deberá ser aprobado con una calificación mínima de 5 (cinco) puntos.
3. Los alumnos que certifiquen actividad laboral, tendrán opción a una recuperación integradora.
4. Aprobar una instancia de evaluación parcial en forma escrita con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos.
4. El Examen Final será oral e individual y se tomará sobre dos unidades del programa elegidas al azar por el sistema de bolillero. El tribunal podrá efectuar preguntas sobre las unidades restantes.

Alumno libre (Art. 26 y 27):

Será aquel que no cumplimentó los requisitos de alumno promocional o regular. Para rendir la Asignatura en esta condición se requerirá:

- Aprobación de (1) un Trabajo Práctico escrito que tendrán en cuenta el recorrido teórico- práctico de los alumnos regulares, y sin opción a recuperación.
- Examen final igual al de alumno regular (punto 4).

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad I:

[2] ARAYA BRIONES, R. (2013) Reflexiones sobre el campo y la formación de investigadores en Educación en la Facultad de Ciencias Humanas -UNSL (Argentina). Documento de uso interno para alumnos. UNSL

[3] GUBA, E., LINCOLN, Y. (1994) "Competing Paradigms in Qualitative Research" en Denzin, N., Lincoln, Y. (eds): Handbook of Qualitative Research, Cap 6, Sage Publications, California p:105-117. Traducción al castellano de Mario Perrone.

[4] POPKEWITZ, T (1984) Ideología y paradigmas en la investigación educativa. Cap 2 y 4.

[5] Unidad II

[6] RODRÍGUEZ GÓMEZ, G. (1996) Metodología de la Investigación Cualitativa, Aljibe. España. Cap 1 y 2.

[7] BUENDÍA, L, COLÁS P Y HERNÁNDEZ F. (1999) "Enfoques en la Metodología de la Investigación Cualitativa. Sus prácticas de Investigación", en Métodos de Investigación en Psicopedagogía, M. Graw-Hill, Madrid. Cap. 7,

[8] ENRÍQUEZ, P, CLAVIJO, M (1996) "Líneas de demarcación entre las diversas teorías de investigación educativa". Alternativas Año 1 N° 2. LAE, FCH, UNSL, Serie Espacio Pedagógico.

[9] Unidad III

[10] VALLES, M (1997) "Técnicas cualitativas de investigación social", Síntesis, España. Cap. 3

- [11] RODRIGUEZ GOMÉZ, G (1996) “Metodología de la Investigación Cualitativa”, Aljibe, España. Cap. III, IV y V.
 [12] Unidad IV
 [13] VALLES, M (1996) “Técnicas cualitativas de Investigación Social” Síntesis, España. Cap. 4, 5, 6, 7.
 [14] RODRIGUEZ GOMÉZ, G (1996) “Metodología de la Investigación Cualitativa”, Aljibe, España. Cap. VIII; IX; X.
 [15] CACERES, L (1998) “Sabor a tí. Metodología cualitativa en Investigación Social”, Universidad Veracruzana, Xalapa, México Cap. II, III y VII.
 [16] Unidad V
 [17] VALLES, M (1997) “Técnicas cualitativas de Investigación Social” Síntesis, España. Cap. IX.
 [18] RODRIGUEZ GOMÉZ, G (1996) “Metodología de la Investigación Cualitativa”, Aljibe, España. Cap. XI y XIII.
 [19] SONEIRA, J (2006) “La Teoría Fundamentada en los datos” en Estrategias de Investigación Cualitativa, Ed. Gedisa. Cap IV
 [20] Unidad VI
 [21] STAKE, R. (1995) “Redacción del Informe”, en Investigación con estudio de casos. Morata. Madrid.
 [22] RODRIGUEZ GÓMEZ, G. (1996) “Metodología de la investigación cualitativa” Aljibe, España. Cap IX
 [23] DI LORENZO, L (2007): El Informe de Investigación. Documento de cátedra.
 [24] Unidad VII
 [25] BERICAT, C (1991) “La legitimidad científica de la integración”, en La integración de métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación sociocultural. Ari, Barcelona. Cap 2 y 3.
 [26] RODRIGUEZ GÓMEZ, G. (1996) “Metodología de la investigación cualitativa” Aljibe, España. Cap 15
 [27] EISNER, E. W. (1990) “Tensiones éticas, controversias y dilemas en la investigación cualitativa”, en El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Paidós, Bs. As.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] 1. ACHILLI, E. Investigación y formación docente. Laborde, Colección Universitas. Serie Formación docente. Argentina 2000.
 [2] 2. BALÁN, J y JELIN, E. La estructura social en la biografía personal. Estudios CEDES. 1979.
 [3] 3. BAZTAN, A. Etnografía. En Etnografía. Metodología cualitativa en investigación sociocultural. Ed. Boixareu Universitaria. Marcombo. 1999.
 [4] 4. BERICAT, C. La legitimidad científica de la integración. En La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en Investigación Social. Ed Ari. Barcelona. 1991.
 [5] 5. BERTAUX, D. Los relatos de vida. Ed. Nathan. París 1997. Traducción Mónica Moons. Mimeo.
 [6] 6. BERTAUX, D. Desde el abordaje de la historia de vida hacia la transformación de la práctica sociológica. En Metodología de la investigación cualitativa. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Documentos de trabajo. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. 1994.
 [7] 7. CACERES, J. Sabor a tí. Metodología Cualitativa en Investigación Social. Biblioteca Universidad Veracruzana. Xalapa. Veracruz. México. 1998. Cap. II, III, VII.
 [8] 8. COOK, T. D. y REICHARDT CH. S. Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa. Ed. Morata. Madrid. 1986.
 [9] 9. DAVILA, Andrés. Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en Ciencias Sociales: debate teórico e implicaciones praxeológicas. En DELGADO, J. M. y GUTIERREZ, J. Métodos y Técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Proyecto Editorial. España. 1994
 [10] 10. DEL RINCÓN, D y otros. Observación participante y Documentos escritos y orales. En Técnicas de investigación en Ciencias Sociales. Ed. Dykinson. Madrid. 1991
 [11] 11. EISNER, E. W. Tensiones éticas, controversias y dilemas en la investigación cualitativa. En El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa. Ed. Paidós. 1990.
 [12] 12. GLASER, B. y STRAUSS, A. The discovery of Grounded Theory. Chicago. Aldine publishing Company. 1967. Cap. III: El muestreo teórico y Cap.V: El método de comparación constante de análisis cualitativo. Traducción UBA
 [13] 13. GOETZ J. P y LeCOMPTE M. D. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ed. Morata. Madrid. 1988.
 [14] 14. JICK, T. Mezclando métodos cualitativos y cuantitativos: triangulación en acción. En Metodología de la investigación cualitativa. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Documentos de trabajo. Facultad de Filosofía y Letras. UBA. 1994.
 [15] 15. LANGER, S. ¿Que hace cualitativo a un estudio?. En El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica

educativa. Ed. Paidós. 1990.

[16] 16. LATORRE A. y GONZÁLEZ, R. El maestro Investigador. La investigación en el aula. Ed. Grao. Colección Biblioteca del maestro. Serie Alternativas. Barcelona. España. 1992.

[17] 17. MARTINEZ, M. La Investigación cualitativa etnográfica en educación. Ed. Trillas. México. 1998.

[18] 18. MASON, J. Planificación y diseño de la Investigación cualitativa. Cap. 2. Traducción Julieta Oddone. En Qualitative Researching. Londres. Sage Publications. 1996.

[19] 19. MASON, J. Generando datos cualitativos: observación, documentos y datos visuales. Cap. 4. Traducción M. L. Grafifgna. En Qualitative Researching. Londres. Sage Publications. 1996

[20] 20. PEREZ SERRANO, G. Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. Ed. La Muralla. Madrid. 1994

[21] 21. RODRIGUEZ GOMEZ, G. y otros. Metodología de la Investigación Cualitativa. Aljibe. España. 1996

[22] 22. ROJAS SORIANO, Raúl. Métodos para la investigación social. Una proposición dialéctica. Plaza y Valdes Editores. 1997.

[23] 23. STRAUSS, A. y CORBIN, J. Fundamentos de investigación cualitativa. Sage publications 1998.

[24] 24. VALLES, Miguel: Técnicas cualitativas de Investigación Social. Proyecto Editorial. 1997.

[25] 25. YUNI, J, URBANO, C (1999)“Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica e Investigación Acción”. Brujas, Córdoba, Argentina. Cap. 6,7 y 10.

XI - Resumen de Objetivos

-Comprender los fundamentos y características de la investigación cualitativa, y diferenciarla de otras lógicas de investigación.

-Caracterizar el proceso de Investigación Cualitativa.

-Comprender y analizar la importancia y propósito del Diseño de la Investigación Cualitativa, como así también de los aspectos que deben incluirse en su elaboración.

-Conocer y comprender las distintas formas de construir un instrumento de recolección de información.

-Conocer distintas estrategias para analizar la información.

-Desarrollar habilidades para comunicar adecuadamente resultados de una investigación cualitativa.

XII - Resumen del Programa

Unidad 1. Paradigmas de Investigación.

Unidad 2. Características y Métodos de la Investigación Cualitativa.

Unidad 3. El proceso de Investigación Cualitativa.

Unidad 4. Instrumentos de recolección de la información.

Unidad 5. Procedimientos de análisis de la información.

Unidad 6. El informe de investigación Cualitativo

Unidad 7. Cuestiones de debate

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: