



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Formación Básica I

(Programa del año 2013)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 17/10/2013 20:32:21)

I - Oferta Académica

| Materia | Carrera | Plan | Año | Período |
|---------------|---------------------------|---------------|------|-----------------|
| EPISTEMOLOGIA | LIC. EN EDUCACION INICIAL | ORD. 10/11 | 2013 | 1° cuatrimestre |

II - Equipo Docente

| Docente | Función | Cargo | Dedicación |
|------------------------|----------------------|------------|------------|
| FIEZZI, NORA ALICIA | Prof. Responsable | P.Adj Exc | 40 Hs |
| GUYOT, VIOLETA ISABEL | Prof. Colaborador | P.Tit. Exc | 40 Hs |
| GUZMAN, LILIANA JUDITH | Prof. Colaborador | P.Adj Exc | 40 Hs |
| FUNES, VALERIA SOLEDAD | Auxiliar de Práctico | A.1ra Semi | 20 Hs |

III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal | | | | |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 6 Hs | 4 Hs | 2 Hs | 0 Hs | 6 Hs |

| Tipificación | Periodo |
|----------------------------------|-----------------|
| C - Teoría con prácticas de aula | 1° Cuatrimestre |

| Duración | | | |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde | Hasta | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 14/03/2013 | 19/06/2013 | 15 | 90 |

IV - Fundamentación

Se plantea la Epistemología como una caja de herramientas para analizar teorías y prácticas en el campo científico, con especial referencia a las Ciencias Sociales y a la Educación Inicial. Se parte de unas hipótesis y un modelo de análisis elaborados desde el PROICO 4-1-9301 -cfr. Guyot (2008)-.

-Las hipótesis son las siguientes:

- 1) las opciones epistemológicas determinan la producción e interpretación de teorías e impactan en las "prácticas del conocimiento" -prácticas docentes, de investigación y profesionales- en Educación;
- 2) la Epistemología que proponemos se articula con la Historia de las Ciencias (particularmente, con la historia de las ciencias y disciplinas de la Educación), y con la actualidad de debates teóricos y de desafíos prácticos de estas disciplinas.

-Estas dos hipótesis se vinculan con un modelo de las prácticas en Educación. Dicho modelo, intermedio entre la Filosofía y las Ciencias Sociales, permite abordar las prácticas del conocimiento en su complejidad, a partir de opciones epistemológicas y de teorías de la subjetividad, desde el microespacio de las prácticas del caso, inserto en una institución, en un sistema educativo y en un sistema social, todo ello atravesado por los ejes de análisis: "vida cotidiana", relaciones "poder-saber-sujeto", relaciones "teoría-práctica" y "situacionalidad histórica".

Esta propuesta de enseñanza presenta a la Epistemología en su carácter instrumental, pues se apunta a brindar herramientas filosóficas útiles para la reflexión y transformación de las "prácticas del conocimiento" en Educación Inicial, así como para la

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1- Articular opciones epistemológicas, de interpretación y de producción de teorías en educación y prácticas del conocimiento (docentes, de investigación y profesionales).

2- Vincular la Epistemología, la Historia de las Ciencias y el campo disciplinar de la Educación Inicial.

3- Apropriarse de un modelo complejo de las prácticas del conocimiento que, desde un abordaje epistemológico, promueva la reformulación creadora de problematizaciones y prácticas en Educación Inicial, así como la reinención de los sujetos implicados en dichas prácticas.

VI - Contenidos

UNIDAD 1

Opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en Educación. Epistemología, Historia de la Educación y actualidad del campo disciplinar de la Educación. Modelo complejo de las prácticas en Educación a partir de las relaciones: poder-saber, teoría-práctica, vida cotidiana, situacionalidad histórica.

UNIDAD 2

El abordaje epistemológico de la problemática educativa. Las opciones epistemológicas y su relación con las prácticas del conocimiento: investigativas, profesionales y docentes. Epistemología, historia de la ciencia y Pedagogía. Filosofía de la Ciencia y epistemología. Polemica Ciencias Naturales- Ciencias Sociales.

UNIDAD 3

Configuración del campo epistemológico en el Siglo XX: La filosofía de la Ciencias del neopositivismo. Popper y las ciencias Sociales.

UNIDAD 4

La constitución teórica de los objetos de conocimiento y su relación con la enseñanza: obstáculos epistemológicos y obstáculos pedagógicos. Epistemología y pedagogía de la Ciencia: Bachelard, Kuhn y Feyerabend. Deconstrucción de las categorías de descubrimiento y contexto de justificación. Consecuencias para las ciencias sociales y para la Educación Inicial.

UNIDAD 5

Nuevos paradigmas epistemológicos y educación: la educación como sistema complejo. Reforma educativa, epistemología y complejidad. El conocimiento del conocimiento. La cabeza bien puesta. Educar en la era planetaria. Impacto de los paradigmas de la complejidad en los diversos campos del conocimiento. Wallerstein y las Ciencias Sociales. Los saberes necesarios para la educación del futuro.

UNIDAD 6

El estatuto del saber: el conocimiento científico y el conocimiento enseñado. La transposición didáctica. opciones epistemológicas y su vinculación con teorías y prácticas en educación. El Modelo Complejo de las prácticas educativas.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

A- Seminario de lecturas obligatorias:

El Seminario de profundización teórico-práctica tiene como objetivo que el alumno trabaje problemáticas específicas de la epistemología, la educación y su propio campo disciplinar: La educación Inicial. Para aprobar cada uno de los Bloques temáticos el alumno deberá elaborar y defender oralmente su producción escrita de acuerdo con el eje temático propuesto:

Bloque temático 1: Epistemología y educación

Bloque temático 2: Polemica Ciencias Naturales - Ciencias Sociales: su impacto en la educación.

Bloque temático 3: Epistemología, pedagogía e infancia.

Bloque temático 4: El impacto de la complejidad en los diversos campos del conocimiento.

B- Plan de Trabajos Prácticos:

Trabajo Práctico N°1:

Delimitación del territorio epistemológico: Guyot, V. Enseñanza de las Ciencias. Revista Alternativa. Serie Espacio Pedagógico. Año IV, n° 17, UNSL, 1999. pp 15-32

Trabajo Practico N°2:

Popper, K. La Logica de las Ciencias Sociales. México, Editorial Grijalbo, 1978, pp.7 a 27.

Fullat, O. Filosofías de la Educación. Ediciones Ceac, España, 1983.

Trabajo Practico N°3:

Bachelard, G. La formación del Espíritu Científico. Contribución a un psicoanálisis del conocimiento objetivo.

Bachelard, G. El Racionalismo Aplicado. Paidós, Bs As. Cap 4 "La vigilancia intelectual de sí mismo".

Trabajo Practico N° 4

Khun, T. La estructura de las revoluciones científicas. FCE, México, 1991.

Trabajo Practico N° 5

Wallerstein, I. Abrir las Ciencias Sociales. Siglo XXI Editores, México, 2003.

VIII - Régimen de Aprobación

Alumnos Regulares

-Cumplimiento del Plan de Trabajos Prácticos (cfr. ut supra).

-80 % de asistencia a las clases teóricas en las que se aborden los autores de los Trabajos Prácticos;

-80% de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos.

-100% de los Trabajos Prácticos aprobados.

-Los alumnos contemplados en las normativas vigentes, que presenten certificado correspondiente en tiempo y forma, tendrán derecho a otra recuperación, en cada T.P.

-Examen final: exposición oral de contenidos de dos unidades del Programa, correspondientes a dos bolillas extraídas al azar.

Alumnos Promocionales 2012

Aprobación de la totalidad de los Trabajos Prácticos.

Aprobación de la totalidad de los bloques temáticos correspondientes al Seminario de profundización teórico-práctico.

Aprobación del informe final y la defensa oral individual del mismo.

Alumnos libres

Aprobación de los bloques temáticos

Aprobación de los trabajos prácticos

Aprobación del examen final oral a programa abierto

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I

[2] Guyot, V. Epistemología y prácticas del conocimiento. En Rev. Ciencia, Docencia y Tecnología. Número 30, Año XVI, mayo de 2005.

[3] Guyot, V. - Fiezzi, N. et al. La práctica docente y la realidad del aula. Un enfoque epistemológico. Rev. Enfoques Pedagógicos, Número 3. 1995.

[4] Guyot, V. et al. El oficio del profesor: Hacia una nueva práctica docente. Rev. Enfoques Pedagógicos. Número 13. 1996.

[5] Guyot, V. El impacto de la relación teoría práctica en la formación de formadores. En Memorias del Encuentro provincial de formación docente. San Luis 1996.

[6] Guyot, V. et al. Los sujetos de la práctica docente como sujetos de conocimiento. Rev. Alternativas. Número 4. LAE. UNSL.

[7] UNIDAD II

[8] Díaz- Heller El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la Ciencia".

[9] Bowen, J. Historia de la Educación Occidental. Tommo III El Occidente Moderno. Siglos XVII-XX.

[10] Fullat, O. Filosofías de la Educación. Ediciones Ceac, España, 1983.

[11] Popper, K. La Logica de las Ciencias Sociales. México, Editorial Grijalbo, 1978,

[12] Lamanna, P. Historia de la filosofía. Ed. Hachette, Tomo V, Capítulo 12º: Wilhelm Dilthey. La crítica de la razón histórica.

[13] Diccionario de Filosofía en CD-ROM. Empresa Edit. Herder. Textos de Ayer.

[14] Najmanovich, D. El juego de los vínculos. Subjetividad y redes: figuras en mutación. Editorial Biblos.

[15] UNIDAD III

[16] Popper, K. El mito del marco común. Barcelona, Paidós, 1994. Cap., apartado II.

[17] Gomez, R. Neoliberalismo globalizado. Refutación y debate. Bs As, Ed. Macchi, 2003, Cap IV: "Popper y las ciencias sociales. Límites e infortunios".

[18] Bachelard, G. La formación del espíritu científico. Siglo XXI Edit. México, 1991, 17° edición. Selección de fragmentos.

[19] Jean, G. Bachelard, la infancia y la pedagogía. Fondo de Cultura Económica, México, v. edic.

[20] Aries, P. El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Ed. Taurus, Paris, 1973.

[21] Merieu, P. Frankenstein educador. Ed. laertes, Barcelona, 1998

[22] UNIDAD IV

[23] Diaz- Heller El conocimiento científico. Hacia una visión crítica de la Ciencia". EUDEBA

[24] [24] Echevarria, J.. Filosofía de la ciencia. Madrid-Akal-1995, cap.II, pp 51 a 66.

[25] Chalmers, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Editores, Bs As, 1987. Cap. 7.

[26] Feyerabend, P. Tratado contra el método. Tecnos, Madrid, 1981, fragmentos seleccionados.

[27] Kuhn, T. La estructuras de las revoluciones científicas. FCE, Bs As, 1991.

[28] -----¿Qué son las revoluciones científicas? FCE, Bs As, 1990.

[29] UNIDAD V

[30] Kohan, W. Infancia. Entre educación y filosofía. Laertes SA de Ediciones, Barcelona, 2004, Capítulo 2: La infancia escolarizada de los modernos (M. Foucault).

[31] Morin, E. Introducción al Pensamiento Complejo. Gedisa Editorial Barcelona, v.edic. Cap.: El diseño y el diseño complejos.

[32] Morin, E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Ediciones Nueva Visión, Bs As, 2002. Prólogo, Cap I y II.

[33] Morin, E. Tierra Patria. Nueva Visión., Bs As. 1993

[34] Morin, E. Educar en la Era Planetaria. Gedisa., España, 2003

[35] Morin. La cabeza bien puesta. Nueva Visión. , Bs. As. 1999

[36] Wallerstein, I. Abrir las Ciencias Sociales. Siglo XXI Editores, Mexico, 2003.

[37] UNIDAD VI

[38] Guyot, V.: Educación y complejidad. En: Rev. Alternativas, Año VII. Número 26. LAE. UNSL, pp. 127 a 140.

[39] Chevalard, La transposición didáctica. Del Saber sabio al saber enseñado. Aique, Argentina, 1991

[40] Fiezzi, N. Filosofía y Educación Superior. Desafíos teóricos y prácticos para la universidad entre los Siglos XX y XXI desde una perspectiva compleja. Editorial Académica Española. Alemania, 2011

[41] Delors, J. La educación encierra un tesoro. Santillana. Ediciones Unesco, España, 1996

X - Bibliografía Complementaria

[1] AYER, A. (comp.) El positivismo lógico. FCE, México, 1965.

[2] BACHELARD, G. La formación del espíritu científico. Siglo XXI, México, 1991.

[3] ----- El racionalismo aplicado. Paidós, Bs As, 1978. ----- Epistemología. Anagrama, Barcelona, 1973.

[4] BOURDIEU, P. y otros. El oficio del sociólogo. Siglo XXI, México, 1988.

[5] CHALMERS, A. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Siglo XXI Editores, Bs As, 1987.

[6] DÍAZ, E. y HELER, M. El conocimiento científico. Eudeba, Bs As, 1986.

[7] FEYERABEND, P. Tratado contra el método. Tecnos, Madrid, 1981.

[8] ----- Adiós a la razón. Tecnos, Madrid, 1987.

[9] ----- ¿Por qué no Platón? Tecnos, Madrid, 1985.

[10] GUYOT, V. y otros. Enseñar y aprender ciencias naturales. Troquel, Bs As, 1991.

[11] JEAN, G. Bachelard, la infancia y la pedagogía. Fondo de Cultura Económica, México, v. edic.

[12] KLIMOVSKY, G. Las desventuras del conocimiento científico. A-Z Editora, Bs As, v. edic.

[13] KOHAN, W. Infancia. Entre educación y filosofía. Laertes SA de Ediciones, Barcelona, 2004.

[14] KOYRÉ, A. Estudios de historia del pensamiento científico. Siglo XXI, México, 1980.

[15] ----- Pensar la ciencia. Paidós, Barcelona, 1994.

[16] KUHN, T. La estructuras de las revoluciones científicas. FCE, Bs As, 1991.

[17] ¿Qué son las revoluciones científicas? FCE, Bs As, 1990.

[18] MORIN, E. La cabeza bien puesta. Nueva Visión, Bs As, 2001.

[19] ----- Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Nueva Visión, Bs As, 2001.

- [20] POPPER, K. El desarrollo del conocimiento científico. Conjeturas y refutaciones. Paidós, Bs As, v. edic.
 [21] -----La lógica de la investigación científica. Tecnos, Madrid, 1971.
 [22] -----La miseria del historicismo. Alianza Editorial, Madrid, 1973.
 [23] CULLEN, C. Crítica de las razones de educar. Paidós, Bs As, 1996.
 [24] LADRIERE, J. El reto de la racionalidad. la ciencia y la tecnología frente a las culturas. Ediciones Sígueme-UNESCO, Salamanca, 1978.

XI - Resumen de Objetivos

- 1- Articular opciones epistemológicas, de interpretación y de producción de teorías en educación y prácticas del conocimiento (docentes, de investigación y profesionales).
- 2- Vincular la Epistemología, la Historia de las Ciencias y el campo disciplinar de la Educación Inicial.
- 3- Apropiarse de un modelo complejo de las prácticas del conocimiento que, desde un abordaje epistemológico, promueva la reformulación creadora de problematizaciones y prácticas en Educación Inicial, así como la reinención de los sujetos implicados en dichas prácticas.

XII - Resumen del Programa

Opciones epistemológicas y sus articulaciones con teorías y prácticas educativas. Epistemología, Historia de la Educación y actualidad del campo disciplinar de la Educación Inicial- Modelo complejo para el abordaje epistemológico de las prácticas del conocimiento (docentes, de investigación, profesionales)-
 Filosofía y Ciencias Sociales en el Siglo XIX. El neopositivismo. Las ciencias sociales desde la perspectiva del neopositivismo -
 Popper: el racionalismo crítico y la lógica de las ciencias sociales. Bachelard, la infancia y la Pedagogía -
 Los epistemólogos historiadores: Kuhn, Lakatos y Feyerabend. Consecuencias para las ciencias sociales y para la Educación -
 Epistemología y Complejidad: Ciencias sociales, educación y complejidad.

XIII - Imprevistos

Se dialogara con los alumnos acerca de los posibles imprevistos y su forma de solución.

XIV - Otros

| ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA | |
|--|--|
| Profesor Responsable | |
| Firma: | |
| Aclaración: | |
| Fecha: | |