



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2013)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 22/04/2013 11:21:11)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	PROF.CS.COMPUT.	06/09	2013	1° cuatrimestre
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	PROF.TECN.ELECT	005/09	2013	1° cuatrimestre
HISTORIA DE LA EDUCACION LATINOAMERICANA Y ARGENTINA	PROF.MATEM.	010/09	2013	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
AUDERUT, OLGA CRISTINA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
RIVEROS, SONIA ELIZABETH	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2013	19/06/2013	14	90

IV - Fundamentación

Teniendo en cuenta que la historia de la educación latinoamericana y argentina nos pone frente a un campo de conocimientos de gran amplitud y complejidad, referido a procesos históricos que han acontecido en espacios geográficos, sociales y políticos diferentes entre sí, se intentará lograr una visión lo más articulada posible de dicho campo. Al mismo tiempo, se buscará dar cuenta de las singularidades propias de cada proceso histórico en la trama espacio-temporal en que tuvo emergencia y desarrollo. Asimismo, la extensión temporal que se abarca en este programa exige una cuidadosa selección de aquellos temas, problemáticas y contenidos que puedan ser más relevantes para la formación de los estudiantes y que, a la vez, puedan ser desarrollados durante un cuatrimestre.

Lo anterior adquiere para este curso de Historia de la Educación Latinoamericana y Argentina una connotación diferente puesto que nos involucra y nos afecta directamente en tanto que sujetos históricos constituidos en la trama de esa misma historia, plena de conflictos, proyectos, utopías, realizaciones y fracasos.

Es importante señalar el valor e importancia de esta asignatura para la formación de los estudiantes de los Profesorados en Ciencias de la Computación, Matemáticas y en Tecnología Electrónica, poniendo de relieve el aporte de los conocimientos de una historia de la educación latinoamericana y argentina para un abordaje crítico y reflexivo de la realidad educativa con sus instituciones y sujetos, en tanto resultado de procesos históricos de carácter conflictivo y contradictorio.

Considerando que los estudiantes, por la orientación de sus carreras, no han podido apropiarse de conocimientos de formación básica, necesarios para posibilitar un estudio y comprensión más compleja de los contenidos de esta asignatura, se intentará que puedan alcanzar un acercamiento a la historia de la educación desde una concepción epistemológica que cuestiona a la historia relato, ya que solo posibilita acceder a una descripción ordenada cronológicamente de los hechos históricos.

Finalmente, se pretende que el estudio de esta disciplina contribuya a una interrogación acerca de quiénes somos a partir del pasado que -como argentinos y latinoamericanos- nos constituye en forma individual y colectiva. Al mismo tiempo, con vistas a pensar y obrar de otro modo de cara a nuestro porvenir, se considera imprescindible hacer ver la importancia del ejercicio de una memoria activa, ejemplar, que contribuya a sostener una vida democrática efectiva.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Tomando en consideración la fundamentación realizada se pretende que los estudiantes puedan:

-Conocer y analizar los discursos y prácticas que otorgaron características peculiares y distintivas a los procesos constitutivos de las principales etapas de la historia de la educación en América Latina y la Argentina.

- Analizar las interrelaciones entre los procesos educativos, políticos, sociales y culturales en el devenir de la historia latinoamericana y argentina.

-Alcanzar una comprensión de los proyectos pedagógicos y de las instituciones educativas de cada etapa histórica, como así también de los procesos de constitución de los sujetos que cobraron realidad en el seno de los mismos.

- Realizar en forma constante un ejercicio de la memoria que, desde el presente, permita recuperar aquellos procesos y acontecimientos de nuestro pasado que son constitutivos de nuestra subjetividad individual y colectiva, con vistas a pensar y obrar de otro modo.

VI - Contenidos

UNIDAD 1: Historia e Historia de la Educación

Concepto de Historia. El hombre y el pasado. Aproximaciones a la historiografía del siglo XX: la respuesta de la Escuela de Annales a la historiografía positivista. Objeto de estudio de la historia de la educación: prácticas, sujetos e instituciones educativas. Historia, historia de la educación y memoria.

UNIDAD 2: Desde la Conquista hasta la conformación de los proyectos pedagógicos del periodo de la independencia (siglos XV- principios del XIX).

El descubrimiento de América. Conquista y colonización. Diferenciaciones entre las prácticas e instituciones educativas para españoles, criollos y aborígenes. El dispositivo educativo para la educación de los guaraníes en la República Jesuítica del Paraguay. Prácticas e instituciones educativas para las mujeres. Creación de las primeras universidades coloniales. La Ilustración en el Río de la Plata. El proyecto educativo ilustrado de Simón Rodríguez.

UNIDAD 3 - Organización de los sistemas educativos en la Argentina y Latinoamérica en la segunda mitad del siglo XIX.

Las transformaciones socio-políticas en la segunda mitad del siglo XIX. Discursos, prácticas, proyectos y realizaciones para la conformación del sistema educativo: Colegios Nacionales, Escuelas Normales y Escuelas Elementales. El pensamiento de Domingo F. Sarmiento y José Martí.

UNIDAD 4 - Polémicas y realizaciones en el campo social y educativo durante la primera mitad del siglo XX.

La emergencia de la Escuela Nueva. La Reforma Universitaria de Córdoba de 1918 y su expansión por América Latina. Espiritualismo pedagógico y nacionalismo. Discursos y prácticas educativas durante el primer peronismo (1946-1955). La Revolución Libertadora de 1955 y su impacto en el campo educativo.

UNIDAD 5- Tensiones entre propuestas educativas conservadoras -autoritarias y alternativas - transformadoras durante la segunda mitad el siglo XX.

Educación y desarrollismo. La crisis de la educación de los años '60: discursos y prácticas alternativos. Freire: pedagogía de

la liberación. El autoritarismo tecnocrático durante las dictaduras de Onganía y Lanusse.

Educación, participación y cambio social a comienzos de los '70.

El proyecto educativo autoritario de la última dictadura cívico-militar en la Argentina (1976-1983). Recuperación de la democracia y educación. La propuesta educativa neoliberal de los '90 en el campo de las instituciones educativas.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se propone la realización de un trabajo práctico por unidad, tomando textos que posibiliten la lectura y trabajo de los mismos por parte de las/los alumnos. Se prevé el trabajo de los contenidos a partir de “ejes problemáticos” que serán brindados en cada clase con el fin de brindar orientación a los análisis y la posterior discusión de los textos trabajados en pequeños grupos y posteriormente con el grupo total, a modo de socialización.

T.P. N° 1

- BLOCH, Marc (1952). “A Lucien Febvre. A manera de dedicatoria”. En Introducción a la Historia. España, Fondo de Cultura Económica.
- BLOCH, Marc (1952). “Introducción”. En Introducción a la Historia. España, Fondo de Cultura Económica.
- BLOCH, Marc (1952). “La historia, los hombres y el tiempo”. En Introducción a la Historia. España, Fondo de Cultura Económica.

T.P. N° 2

- CÚNEO, Dardo (1980). “Aproximación a Simón Rodríguez”. En Rodríguez, S., Inventamos o erramos. Caracas, Monte Ávila.
- RODRÍGUEZ, Simón (1990). “Extracto suscinto de mi obra sobre la educación republicana”. En Sociedades Americanas. Caracas, Biblioteca Ayacucho.

T.P. N° 3

- CAMPOBASSI, José. (1975). Sarmiento y su época. I. Desde 1811 a 1863. Buenos Aires, Losada; pp. 282-289.
- SARMIENTO, Domingo. (1950). “Introducción”. En Educación popular, Obras Completas. Bs. As., Luz del Día.
- SARMIENTO, Domingo. (1950). “De la educación de las mujeres”. En Educación popular, Obras Completas. Bs. As., Luz del Día.

T.P. N° 4

- PERÓN, Juan D. (2005). “Discurso del 1º de diciembre de 1947”. En Doctrina Peronista. Bs. As., CS Ediciones.
- PERÓN, Juan D. (2005). “La cultura”. En Doctrina Peronista. Bs. As., CS Ediciones.

T.P. N° 5

- CASTRO, Graciela. (1988). “El autoritarismo en la educación”. En TROCELLO, G. y otros. La memoria y el mañana. Para que nunca más en la Universidad. Libro inédito, UNSL.
- RIVEROS, Sonia y otros. (2006). “Censura e impedimentos de la memoria en la Universidad Nacional de San Luis”, ponencia inédita presentada en el III Congreso Nacional sobre Problemáticas Sociales Contemporáneas, UNLitoral.

VIII - Regimen de Aprobación

De acuerdo a la normativa vigente a partir de la Ordenanza 13/03 de la Universidad Nacional de San Luis, se consideran ALUMNOS REGULARES a quienes cumplan con los siguientes requisitos:

- 50% de asistencia a clases teóricas.
- 80% de asistencia a clases de trabajos prácticos.
- 100% de aprobación de trabajos prácticos.
- 100% de aprobación de Evaluaciones Parciales, con calificación de tipo cualitativa: Aprobado- No Aprobado.

ALUMNOS PROMOCIONALES

se consideran ALUMNOS PROMOCIONALES a quienes cumplan con los siguientes requisitos:

- 80% de asistencia a clases teóricas y teórico-prácticas.
- 80% de asistencia a clases de trabajos prácticos con participación activa.

- 100% de aprobación de trabajos prácticos.
 - 100% de aprobación de Evaluaciones Parciales, con calificación mínima de 7 (siete).
 - Coloquio Final: Para aprobar la materia los alumnos deberán rendir un coloquio individual, tomando como eje una temática de las Unidades 3, 4 o 5, estableciendo relaciones pertinentes con otros contenidos de la misma unidad y del programa.
- Duración aproximada: 30 minutos.

Cronograma de Evaluaciones Parciales:

- Parcial 1: 13 de mayo. Contenidos: Unidades 1 y 2
- Parcial 2: 10 de junio. Contenidos: Unidades 3 y 4

Las fechas de recuperación de parciales serán acordadas con los estudiantes y tendrán lugar fuera de los horarios de cursado.

ALUMNOS LIBRES: Deberán aprobar los Trabajos Prácticos consignados en este programa y el Examen Final constará de una Evaluación Escrita que, siendo aprobada dará lugar a un Coloquio Oral. En este coloquio, los alumnos profundizarán en el análisis sobre los contenidos desarrollados en el examen escrito, estableciendo relaciones pertinentes con otros temas del programa.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD N° 1

[2] ROMERO, José L. (1988). "El concepto de vida histórica", "El hombre y el pasado". En La vida histórica. Bs. As. Sudamericana pp.15-24.

[3] GUYOT, Violeta, MARINCEVIC, Juan y otro. (1992). "Historia de la educación y prácticas educativas". En Poder saber la educación. De la teoría educativa a las prácticas docentes. Bs. As., Lugar, pp.37-45.

[4] SAAB, Jorge y CASTELUCCIO, Cristina. (1991). "¿Qué hechos?". En Pensar y hacer la historia en la escuela media, Bs. As., Troquel, pp 43-45.

[5] TODOROV, Tzvetan (2000). "La memoria amenazada". En Los abusos de la memoria. Bs. As., Paidós, pp 9-33.

[6] UNIDAD N° 2

[7] HANKE, L. (1985). "¿Debe darse educación a los indios?". En La humanidad es una. México, FCE, pp. 51-56.

[8] WEINBERG, Gregorio (1984). "La Colonia". En Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As., Kapelusz, pp. 41-73.

[9] OROZCO HERNÁNDEZ, María A. (1985). "Alternativas de la mujer dentro de la Sociedad Colonial: Nueva España y Perú". En Nuestra América, Año V, N° 15, Sept. Dic., México, UNAM, pp. 31-50.

[10] WEINBERG, Gregorio. (1984). "La Ilustración". En Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As., Kapelusz, pp.75-88.

[11] UNIDAD N° 3

[12] PUIGGRÓS, Adriana. (2002). "La organización del sistema educativo nacional"; "La fundación del debate pedagógico". En Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As., Galerna, pp.73-108.

[13] TEDESCO, Juan C. (1986). "La función política de la educación". En Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Bs. As., Galerna; pp.63-88.

[14] ALLIAUD, Andrea. (2007). "Orígenes de la profesión docente y una peculiar forma de vinculación con el saber". En Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Bs. As., Granica, pp.81-172.

[15] MARTÍ, José. (1990). "La educación y la vida". En Ideario Pedagógico. Cuba, Pueblo y Educación, pp.11-21.

[16] UNIDAD N° 4

[17] PUIGGRÓS, Adriana. (2002). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As. Galerna, pp. 103-125. (Desde "Espiritualismo, gremialismo docente y Escuela Nueva")

[18] GAGLIANO, Rafael y CAO, Claudia. (1995). "Educación y política: apogeo y decadencia en la historia argentina reciente. (1945-1990)". En LOZANO, C. y PUIGGRÓS, A. (Comps.). Historia de la Educación en Iberoamérica (1945-1992). Tomo I, Bs. As., Miño y Dávila.

[19] BUCHBINDER, Pablo (2005): "La Reforma Universitaria". En Historia de las Universidades Argentinas, Bs. As., Sudamericana, pp.92-143.

[20] UNIDAD N° 5

[21] PUIGGRÓS, Adriana. (2002). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As. Galerna, pp. 178-201. (Desde "El periodo de Alfonsín" hasta "El gobierno de la Alianza", incluido).

[22] FREIRE, Paulo. (1990): La naturaleza política de la Educación. Cultura, poder y liberación. (Cap. 6-7-8-9). Bs. As., Paidós.

[23] AUDERUT, Cristina y otros. (2003). "La memoria cautiva. El caso de la Universidad Nacional de San Luis durante la última dictadura". En KAUFMANN, C. (Dir.) Dictadura y Educación (Tomo II). Bs. As., Miño y Dávila.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Con el propósito de ampliar el conocimiento sobre temas abordados se sugieren los siguientes textos:
- [2] ALLIAUD, Andrea. (2007). Los maestros y su historia: los orígenes del magisterio argentino. Bs. As., Granica.
- [3] CARBONELL, Charles- Olivier (1993). La historiografía. Madrid, FCE.
- [4] CHIARIAMONTE, José C. (1889). La ilustración en el Río de la Plata. Bs. As., Punto Sur.
- [5] KAUFMANN, Carolina. (Dir.). (2003). Dictadura y Educación (Tomo II). Bs. As., Miño y Dávila.
- [6] PUIGGRÓS, Adriana.(Dir.). (1990). Historia de la Educación Argentina. Tomo I. Bs. As., Galerna.
- [7] PUIGGRÓS, Adriana. (Dir.). (1997). Historia de la Educación Argentina. Tomo III. Bs. As., Galerna.
- [8] PUIGGRÓS, Adriana (2002). Qué pasó en la educación argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente. Bs. As., Galerna.
- [9] SOMOZA RODRÍGUEZ, Miguel. (2006). Educación y política en Argentina (1946-1945). Bs. As., Miño y Dávila.
- [10] WEINBERG, Gregorio. (1984). Modelos educativos en la historia de América Latina. Bs. As., Kapelusz.

XI - Resumen de Objetivos

Se pretende que los estudiantes puedan:

- Adquirir conocimientos que les permitan conocer, comprender e interpretar los procesos que caracterizaron las principales etapas de la historia de la educación latinoamericana y argentina.
- Establecer relaciones dinámicas entre los procesos educativos, sociales, económicos y culturales de los periodos en estudio.
- Comprender los proyectos pedagógicos y las instituciones educativas de cada etapa histórica, como así también los procesos de constitución de los sujetos que cobraron realidad en el seno de los mismos.
- Ejercer una memoria activa que, desde la situacionalidad presente, les permita un diálogo reflexivo con el pasado con vistas al porvenir.

XII - Resumen del Programa

Historia. Objeto de estudio de la historia de la educación: prácticas, sujetos e instituciones educativas. Historia, historia de la educación y memoria. La educación durante la etapa colonial: primeras instituciones educativas. La educación de la mujer y las primeras universidades coloniales. La Ilustración en el Río de la Plata. El proyecto educativo ilustrado de Simón Rodríguez. El discurso político- educativo de la Generación del '37. El proceso de conformación del sistema educativo argentino en la segunda mitad del siglo XIX: Colegios Nacionales, Escuelas Normales y Escuelas Elementales. El pensamiento de Domingo F. Sarmiento y José Martí. Escuela Nueva. La Reforma Universitaria de Córdoba de 1918 y su expansión por América Latina. Espiritualismo pedagógico y nacionalismo. Discursos y prácticas educativas durante el primer peronismo (1946-1955). La Revolución Libertadora de 1955 y su impacto en el campo educativo. Educación y desarrollismo. La crisis de la educación de los años '60: discursos y prácticas alternativos. Freire: pedagogía de la liberación. El autoritarismo tecnocrático durante las dictaduras de Onganía y Lanusse. Educación, participación y cambio social a comienzos de los '70. El proyecto educativo autoritario de la última dictadura cívico-militar en la Argentina (1976-1983). Recuperación de la democracia y educación. La propuesta educativa neoliberal de los '90 en el campo de las instituciones educativas.

XIII - Imprevistos

El cumplimiento de lo planificado en este programa podrá estar sujeto a modificaciones, ante todo, debido a los numerosos feriados que muy probablemente hagan necesario que los estudiantes deban realizar actividades no presenciales, para cumplir con las exigencias mínimas de aprendizaje de los contenidos programados.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	