



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Currículum y Didáctica

(Programa del año 2013)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 29/08/2013 12:05:44)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EJE TEMÁTICO III	LIC. EN EDUCACIÓN INICIAL	19/99	2013	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
MICARELLI, FANNY GLORIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
DE DIOS, ESTELA BEATRIZ	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
FERNANDEZ, ZULMA KARINA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
GARRO, MARIA CRISTINA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
MORIÑO MORALES, MARIA KARINA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
STRAZZA TELLO, CARLA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
GUZMAN QUINTAR, PAOLA IVANA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
LEON MADRID, ELIZABETH DANIELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
PAEZ FERREYRA, MARIA VICTORIA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs
RODRIGUEZ, CECILIA DEL CARMEN	Auxiliar de Práctico	A.1ra Exc	40 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
45 Hs	Hs	3 Hs	Hs	3 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2013	19/06/2013	15	45

IV - Fundamentación

Las asignaturas de 3° Año, 1° Cuatrimestre del Profesorado de Educación Inicial (Plan 19/99), se encuentran vinculadas por el eje denominado: “La Práctica Docente”. Dicho eje también se articula con los trayectos de los PIP de 1° y 2° Año. El propósito de esta organización, en sus aspectos más generales, tiene que ver con ofrecerles a las alumnas la paulatina inserción a la realidad, en las instituciones educativas del medio, durante todo el periodo de formación.

En este último Proyecto de Inserción a la Práctica “PIP III” se articulan los contenidos de las asignaturas: “Ciencias Sociales y su Didáctica”, “Matemática y su Didáctica”, “Ciencias Naturales-Tecnología y su Didáctica”, y “Literatura Infantil” en una práctica de campo en salas de Nivel Inicial de San Luis, con un crédito horario de 45 horas.

Las actividades que se proponen, pretenden articular la teoría y la práctica docente propiamente dicha, a través de la Intervención docente que las alumnas realizan durante una semana en salas de Jardines de Infantes de la Provincia. El eje estructurante seleccionado encuentra su lugar de aplicación en las Instituciones de Nivel Inicial que se han seleccionado para las prácticas, con criterios consensuados por los docentes responsables de las mencionadas asignaturas, para optimizar las oportunidades de los alumnos participantes.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Observar y analizar los diversos aspectos curriculares y las circunstancias áulicas al enseñar contenidos, valores, actitudes y procedimientos vinculados a temáticas propuestas por los docentes de los Jardines de Infantes.
- Investigar y operar en la realidad educativa, desde sus múltiples dimensiones, desde el diseño de actividades hasta la práctica docente, vinculándolos con las demandas del contexto socio-económico y cultural en que están insertas.
- Realizar prácticas en las salas de los Jardines de Infantes, desarrollando diversos proyectos áulicos e integrando todas las áreas del Currículo, de este cuatrimestre y de los de 1º y 2º año de la Carrera.

VI - Contenidos

1. **Planificación, por parte de cada pareja pedagógica, de un Proyecto Áulico para desarrollar en una semana de práctica en salas de Jardines de Infantes, integrando todas las asignaturas del cuatrimestre: Ciencias Sociales y su Didáctica, Ciencias Naturales, Tecnología y su Didáctica, Matemática y su Didáctica, y Literatura Infantil.**
2. Puesta en marcha del proyecto a partir del desempeño integral de la función como docente, haciéndose cargo de todas las áreas del Curriculum.
3. Desempeño del rol de auxiliar docente, mientras la compañera asume la conducción y desarrollo del Proyecto Áulico.
4. Realización y utilización sistemática de diversos registros de los procesos de enseñanza y de aprendizaje (porfolios).
5. Elaboración y puesta en práctica de estrategias de evaluación de los aprendizajes realizando: actividades de metacognición adecuadas al grupo de niños de su sala, evaluación del desempeño docente que tuvo la compañera de práctica y autoevaluación.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

- Las alumnas serán organizados en parejas y distribuidas para sus prácticas en diversas Instituciones de Nivel Inicial del medio.
- El trabajo previo de observación, diagnóstico y planificación, será producto del trabajo conjunto y el acompañamiento del equipo docente, con el aval de los directivos y docentes de las respectivas instituciones educativas.
- Se llevarán a cabo reuniones de integración, con el grupo total de los estudiantes, a los fines de analizar y reflexionar sobre los conocimientos inherentes a la práctica docente y su contextualización en la realidad áulica concreta.
- Estas prácticas serán apoyadas y evaluadas en proceso por el equipo docente responsable de las diferentes asignaturas que componen el PIP III.

VIII - Regimen de Aprobación

- .1 Para la evaluación final de cada alumna, se tomarán en consideración los siguientes aspectos:
 - a. Presentación de los trabajos previos y posteriores a la práctica propiamente dicha:
 - * Informes sobre trabajos individuales y grupales.
 - * Observación institucional y áulica para el diagnóstico.
 - * Planificación de proyectos áulicos para ser desarrollados.
 - * Evaluaciones, co-evaluaciones y auto evaluaciones.
 - b. Desempeño del rol docente, en salas de Jardines de Infantes, durante el período determinado, con la evaluación de la docente de la sala.
 - c. Grado y calidad de la participación y el compromiso asumido.
 - .2 Evaluadores del proceso serán:
 - * Los docentes de salas de las Instituciones Educativas donde los alumnos realizan la práctica.
 - * Los propios alumnos en procesos de autoevaluación.
 - * La compañera de cada una en proceso de co-evaluación.
- Página 2
- * Equipo docente de cada una de las asignaturas que componen el P.I.P.

IX - Bibliografía Básica

- [1] [1] La bibliografía básica será la aportada por cada una de las asignaturas que integran el presente PIP III, bajo la decisión de los profesores responsables de cada una de ellas.

X - Bibliografía Complementaria

[1] [1] La bibliografía complementaria será la aportada por cada una de las asignaturas que integran el presente PIP III, bajo la decisión de los profesores responsables de cada una de ellas.

XI - Resumen de Objetivos

- Observar y analizar los diversos aspectos curriculares y las circunstancias áulicas.
- Investigar y operar en la realidad educativa.
- Realizar prácticas en las salas de los Jardines de Infantes.

XII - Resumen del Programa

El propósito de esta organización, en sus aspectos más generales, tiene que ver con ofrecerle al alumno la problematización de la realidad en las instituciones educativas del medio, durante todo el periodo de formación y articular con coherencia y en relación dialéctica la reflexión sobre la teoría y la práctica docente propiamente dicha, realizando prácticas integrales en salas de diversos Jardines de Infantes de San Luis.

XIII - Imprevistos

En caso que surjan imprevistos relacionados con las prácticas de las alumnas se procederá a subsanarlos durante el curso del cuatrimestre.

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	