



Ministerio de Cultura y Educación  
 Universidad Nacional de San Luis  
 Facultad de Psicología

(Programa del año 2012)  
 (Programa en trámite de aprobación)  
 (Presentado el 21/11/2012 17:39:27)

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria  
 Área: Psicológica I

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
PSICOLOGIA EVOLUTIVA II	PROF. EN PSICOLOGIA	002/0 7	2012	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
LATINO, MONICA PATRICIA	Prof. Responsable	P.Adj Exc	40 Hs
GETTAR, GLORIA EDUARDA OLGA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs
LEGUIZAMON, GRACIELA AURORA	Responsable de Práctico	JTP Exc	40 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoría con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2012	16/11/2012	15	90

### IV - Fundamentación

Psicología Evolutiva II es una asignatura que pertenece al Ciclo Básico de la carrera de Licenciatura y Profesorado en Psicología, y se dicta en el segundo cuatrimestre de tercer año.

Las conceptualizaciones específicas de la correlativa Psicología Evolutiva I (Niñez), regularizada, servirán como correlativa para el cursado de la presente, si bien se articulan los conocimientos teóricos elaborados en asignaturas previas, propias del primer y segundo año de las mencionadas carreras. A su vez, se enlaza con otras asignaturas de 4° del Plan de estudio, tales como: Psicopatología I y II, Psicología Educativa, Orientación Vocacional, por tener relación con las temáticas que se abordarán en la Formación Profesional.

Una Psicología Evolutiva II comprende los períodos del Ciclo Vital desde los comienzos de la adolescencia hasta la vejez, como última instancia de vida. Es decir, desde los avatares de la pubertad y adolescencia, con sus complejas relaciones cuerpo-duelo-historización, que remueven encrucijadas, incertidumbres, sufrimientos, como también transformaciones. Pubertad-Vejez, dos polos entramados opuestos de un mismo continuum, que en el recorrido de su trayectoria de vida transluce fragilidades y potencialidades, cuestionando la identidad y el devenir.

La evolución de estos ciclos vitales, considerada desde una perspectiva integral bio-psico-cognitiva-social-cultural conlleva un estudio multifactorial de dos ejes principales: adolescencia (pubertad-adolescencia media-adolescencia tardía), y adultez (adulto joven-adulto maduro-“adulto mayor” o vejez).

El estudio y comprensión de estas etapas de la vida, desde una mirada de logros alcanzables, que no se guían por meros criterios de periodización, sino que muestran relaciones de concepciones teóricas, siempre actualizadas, permitirán realizar un

abordaje de la adolescencia y la adultez que considere la dialéctica biología-cultura, estructura-génesis, continuidad-cambio, socialización-singularización.

Se sortearán, así, obstáculos falsamente integradores, y el norte será: aprovechar la diversidad de postulados teóricos en pos de transitar por el camino de la incertidumbre científica que promoverá en el futuro profesional el maravilloso estímulo hacia la investigación, nunca acabada y siempre abierta a nuevos saberes.

Se articularán diferentes teorías (psicoanalítica, post-psicoanalítica, piagetiana, entre otras) en relación a la compleja problemática del ser humano a estudiar, caracterizada por la multideterminación, trabajo interdisciplinario básico para abordar adolescencia y vejez.

El propósito de la asignatura estriba en colaborar en la formación de un futuro profesional tanto en el ámbito clínico, de acción comunitaria, como en relación a prevención y promoción de la salud mental, psicología educacional, orientación vocacional, evaluación psicológica/social, forense.

## V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Generales:

-Promover el estudio y reflexión de las características psicológicas “normales” de la adolescencia, adultez y vejez, que servirán de base para el futuro abordaje psicopatológico, intervención y asesoramiento en diferentes contextos individuales, grupales y/o de aprendizaje.

-Brindar herramientas teóricas y prácticas que colaboren en la comprensión integral “normal” de la adolescencia, adultez y vejez, a los fines de distinguir las manifestaciones psicopatológicas.

Específicos:

-Conocer los principales esquemas teóricos referenciales que permitan diferenciar cada uno de los momentos evolutivos desde una perspectiva psicosocial.

-Reconocer la continuidad de los procesos de la personalidad adolescente, adulta y de la vejez.

-Entrenarse en prácticas pre-profesionales (Observación y Entrevista) que se ajustan a lineamientos éticos propiamente profesionales.

## VI - Contenidos

### UNIDAD I: Introducción

1. Presentación general de los momentos de la Adolescencia, Adultez y Vejez (o Adultos Mayores). Entrecruzamientos de saberes científicos: Biología-Psicología-Antropología-Social/Cultural. Historia-acontecimiento y temporalidad.

### Parte I: ADOLESCENCIA

#### UNIDAD II: Pubertad

1. Ruptura del sentimiento de unicidad. Transformaciones físicas. Predominio del duelo por el cuerpo infantil y su relación con los duelos de padres y roles en esta instancia psico-física. Reactivación del autoerotismo y lo pregenital.

2. Características y carácter del grupo. Amigo íntimo. Nuevas modalidades de vínculos virtuales.

3. Función de la familia.

4. Modalidad del pensamiento formal, según teoría de J. Piaget. Particularidades del pensamiento desde los aportes psicológicos.

5. Conflicto Identidad vs. Confusión del rol. Moratoria psicosocial. Virtud: Fidelidad.

#### UNIDAD III: Adolescencia Media

**1. Ruptura del sentimiento de continuidad. Camino a la identidad femenina y/o masculina. Desasimio de la autoridad de los padres y proceso de duelo en relación a los mismos. ¿Reactualización edípica? Fundamentación y señalamientos de diferencias entre géneros.**

2. Características grupales y familiares. Relación con las del siglo actual.

3. Modalidad del pensamiento formal, según teoría de J. Piaget. Particularidades del pensamiento desde los aportes psicológicos.

4. Conflicto Identidad vs. Confusión del rol. Moratoria psicosocial. Virtud: Fidelidad.

#### UNIDAD IV: Adolescencia Final o tardía

- 1.Sentimiento de mismidad y su ruptura. Reflexión sobre la situación denominada “inserción en la sociedad”. Ejemplos de momento evolutivo del siglo XXI.
- 2.¿Elecciones que implican duelo por el rol o identidad infantil? Fundamentación. Configuraciones familiares y grupales.
- 3.Modalidad del pensamiento formal, según teoría de J. Piaget. Particularidades del pensamiento desde los aportes psicológicos.
- 4.Conflicto Identidad vs. Confusión del rol. Moratoria psicosocial. Virtud: Fidelidad.

## **Parte II: ADULTEZ**

### **UNIDAD V: Adulto joven**

- 1.Historia sobre los parámetros, evolución de la pareja y otras elecciones. Conflicto a resolver según Erikson: “Intimidad vs. Aislamiento” cuya virtud es el “amor”. Reflexiones propias acerca de la problemática actual (S. XXI): parejas hetero/homosexuales.

### **UNIDAD VI: Adulto maduro**

- 1.Pensamiento y reflexión acerca de la relación entre el conflicto denominado por Erikson “Generatividad vs. Estancamiento” -quien destacó como virtud: el cuidado- en el presente siglo. La familia: ¿una etapa de procreación y entrada de los hijos a la escuela primaria o secundaria? ¿Alejamiento y/o casamiento/convivencia en pareja de los hijos? ¿Habría diferencia de género? Señalamiento de lo más destacable en la actualidad: significaciones sociales, mitos, maternidad/paternidad.

### **UNIDAD VI: Adulto “viejo” o “mayor”**

- 1.Biología y cultura: duelos por el cuerpo potente y el rol paternal; relaciones familiares y sociales (jubilación). Teorías sobre la construcción social-cultural-política de este momento de la vida. Mitos y estereotipos en relación al género.
- 2.Configuraciones vinculares: familia y vínculo conyugal/nueva pareja. Constituirse en abuelo/a. Los amigos, grupos de pares y otras redes sociales de apoyo.
- 3.Modalidad de pensamiento, memoria y otros aprendizajes.
- 4.Conflictiva psíquica (Erikson): Integridad vs. Desesperación, cuya virtud a alcanzar:la sabiduría. Reminiscencia. Nostalgia.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

### **1. Momentos evolutivos de la adolescencia.**

-Objetivos Generales: a) Conceptualizar la Adolescencia como etapa vital del ciclo de la vida. b) Analizar aspectos característicos de la Adolescencia a la luz de los aportes teóricos ofrecidos por la cátedra.

Objetivo Específico: Construir relaciones significativas entre los aspectos teóricos planteados en clase y las situaciones observadas en el film.

-Actividades: 1) En clase de forma conjunta docente-alumnos construirán un esquema conceptual de la Adolescencia. 2) Los alumnos en pequeños grupos (Máximo 4 integrantes) analizarán una película sobre adolescencia.

-Evaluación: Presentar un Informe escrito de la siguiente manera: Carátula-Índice-Introducción-Breve conceptualizaciones teóricas- Análisis de datos aportados por el film y su articulación con los desarrollos teóricos-Conclusión-Bibliografía, según orden metodológico y normas de APA.

### **2.La adultez y sus diferentes etapas.**

Objetivo: Comprender la evolución bio-psico-social-cultural de la adultez.

Actividad: Los alumnos en Grupos de Comisión (5 integrantes) entrevistarán al adulto joven, maduro y mayor, a través de entrevistas semi-estructuradas que contemple los postulados teóricos de la Parte II: Adultez. A continuación, analizarán los datos obtenidos según las conceptualizaciones teóricas correspondientes.

Evaluación: Presentar un Informe escrito de la siguiente manera:

Carátula-Índice-Introducción-Entrevista-Análisis-Conclusión-Bibliografía, según orden metodológico y normas de APA.

## **VIII - Regimen de Aprobación**

Dos líneas de evaluación guiarán el aprendizaje de la presente asignatura: a) Teórica, mediante un parcial escrito sobre adolescencia, y otro oral acerca de la adultez; y b) Práctica: análisis de la exposición de una película sobre temática adolescente y de una entrevista realizada a adultos de diferentes etapas evolutivas. Ambos a través de la presentación de

Informes escritos.

-Sistema de regularización: a) Aprobación del 100% de la Evaluación Escrita y Oral de Unidades teóricas. B) Aprobación del 100% de Trabajos Prácticos. c) Aprobación del Examen Final. El mismo será oral y a programa abierto. Los alumnos podrán elegir un tema del programa con el fin de iniciar su exposición.

-Sistema Promocional: a) Asistencia al 80% de las clases teóricas y prácticas. b) Aprobar el 100% de la Evaluaciones escrita y oral con 7 puntos. c) Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.

Alumnos Libres

En la semana anterior a la inscripción de turno de exámenes propuesto en el calendario académico, los alumnos libres deberán aprobar el programa de Trabajos Prácticos vigente, mediante presentación escrita de los mismos y por duplicado, antes de presentarse a rendir el examen oral. Este examen tendrá la modalidad de “Programa abierto”, comenzando con la exposición de un tema del programa elegido por el alumno.

## IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I:

[2] LATINO, M.P.: Fundamentación teórica del programa 2012. UNSL: FCH. San Luis, 2012.

[3] ROTHER HORNSTEIN, M. C. (2006): “Entre desencantos, apremios e ilusiones: Barajar y dar de nuevo”. En Cartolano, E., Lerner H. y otros: Adolescencias. Trayectorias turbulentas. 2da Parte. Cap. V. Buenos Aires: Paidós Ibérica.

[4] UNIDAD II:

[5] ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. (1970): La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Cap. 2, 3 y 5. Buenos Aires: Paidós Educador, 1992.

[6] CARRETERO, M.: “El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud: las operaciones formales”. En: Psicología Evolutiva. T. 3. Madrid: Alianza, 1986.

[7] ERIKSON, E. (1963): Infancia y sociedad. Cap. 7. Pto 5. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2002.

[8] ERIKSON, E. (1968): Identidad juventud y crisis. Cap. III. Pto 5. Buenos Aires: Paidós, 1977.

[9] FERNANDEZ MOUJAN, O. (1986): Abordaje teórico y clínico del adolescente. Cap. I, IV, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1987.

[10] FREUD, S. (1905): “Las metamorfosis de la pubertad”. En: Tres ensayos de teoría sexual (1905). Vol. VII. Cap. III. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1993.

[11] UNIDAD III:

[12] ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. (1970): La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Cap. 2, 3 y 5. Buenos Aires: Paidós Educador, 1992.

[13] CARRETERO, M.: “El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud: las operaciones formales”. En: Psicología Evolutiva. T. 3. Madrid: Alianza, 1986.

[14] ERIKSON, E. (1963): Infancia y sociedad. Cap. 7. Pto 5. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2002.

[15] ERIKSON, E. (1968): Identidad juventud y crisis. Cap. III. Pto 5. Buenos Aires: Paidós, 1977.

[16] FERNANDEZ MOUJAN, O. (1986): Abordaje teórico y clínico del adolescente. Cap. I, IV, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1987.

[17] SCIPIONI, A.M.: Reactualización Edípica. Ficha de cátedra (sfp)

[18] VEGA, M. P. y otros: Escritos psicoanalíticos sobre Adolescencia. Pp. 137/149. Buenos Aires: Eudeba, 2007.

[19] UNIDAD IV:

[20] ABERASTURY, A. Y KNOBEL, M. (1970): La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Cap. 2, 3 y 5. Buenos Aires: Paidós Educador, 1992.

[21] CARRETERO, M.: “El desarrollo cognitivo en la adolescencia y la juventud: las operaciones formales”. En: Psicología Evolutiva. T. 3. Madrid: Alianza, 1986.

[22] ERIKSON, E. (1963): Infancia y sociedad. Cap. 7. Pto 5. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2002.

[23] ERIKSON, E. (1968): Identidad juventud y crisis. Cap. III. Pto 5. Buenos Aires: Paidós, 1977.

[24] FERNANDEZ MOUJAN, O. (1986): Abordaje teórico y clínico del adolescente. Cap. I, IV, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión, 1987.

[25] UNIDAD V:

[26] ERIKSON, E. (1963): Infancia y sociedad. Cap. 7. Pto 6. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2002.

[27] ERIKSON, E. (1968): Identidad juventud y crisis. Cap. III. Pto 6. Buenos Aires: Paidós, 1977.

- [28] GALPERIN y otra: Ciclo vital familiar. Ficha de cátedra.
- [29] JACQUES, E.: La muerte y la crisis de la mitad de la vida. Rev. de Psicoanálisis, T. XXIII, N° 4. Buenos Aires, 1966.
- [30] PUGET, J. y BERENSTEIN, I.(1985): Psicoanálisis de la pareja matrimonial. Pto 1. Buenos Aires: Paidós.
- [31] PUGET, J.: Constitución y evolución de la pareja. Ficha de la AAPyPG. (sfp).
- [32] UNIDAD VI:
- [33] BLASCO, S. (1997): Menopausia y sexualidad. Parte 1. Temas de psicogerontología II. Disponible en: [www.edupsi.com/pgl2.html](http://www.edupsi.com/pgl2.html). 2012.
- [34] ERIKSON, E. (1963): Infancia y sociedad. Cap. 7. Pto 7. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2002.
- [35] ERIKSON, E. (1968): Identidad juventud y crisis. Cap. III. Pto 6. Buenos Aires: Paidós, 1977.
- [36] JACQUES, E.: La muerte y la crisis de la mitad de la vida. Rev. de Psicoanálisis, T. XXIII, N° 4. Buenos Aires, 1966.
- [37] UNIDAD VII:
- [38] ERIKSON, E. (1963): Infancia y sociedad. Cap. 7. Pto 8. Buenos Aires: Lumen-Hormé, 2002.
- [39] ERIKSON, E. (1968): Identidad juventud y crisis. Cap. III. Pto 6. Buenos Aires: Paidós, 1977.
- [40] FERNANDEZ BALLESTEROS, R. y otros (1999): ¿Qué es la psicología de la vejez?. Cap: I, V, VII y VIII. Madrid: Biblioteca Nueva, 2007.
- [41] SALVAREZZA, L.: Psicogeriatría. Teoría y clínica. Introducción y Cap. 1. Buenos Aires: Paidós, 2002.
- [42] ZAREBSKI, G.: Hacia un buen envejecer. Buenos Aires: Emece, 1999.

## X - Bibliografía Complementaria

- [1] BLOS, P. (1981): Psicoanálisis de la adolescencia. Pp. 234/247. Buenos Aires: Moriz.
- [2] FREUD, S. (1917): “Duelo y melancolía”. T. XIV. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1992.
- [3] GARRO BACA, E.: La adolescencia: fenómeno de multideterminación”. Ficha de Cátedra (sfp).
- [4] LENTINI, D. y otros: Lo viejo de ser viejo. Rev. Talis (Third Age Learning International Studies) N° 12. Saskatchewan (Canadá), 2002.
- [5] MALLEA; P. E.: Funciones del grupo frente a la crisis del envejecimiento. Rev. Talis N° 14. Canadá, 2004.
- [6] OBIOLS, G. y OBIOLS, S. (1995): Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. Buenos Aires: Kapeluz.
- [7] SCIPIONI, A. M. y otros: ¿Qué los viejos no cambian? Efectos de la experiencia educativa en la vejez. Rev. Talis N° 12. Canadá, 2002.

## XI - Resumen de Objetivos

Generales:

- Promover el estudio y reflexión de las características psicológicas “normales” de la adolescencia, adultez y vejez, que servirán de base para el futuro abordaje psicopatológico, intervención y asesoramiento en diferentes contextos individuales, grupales y/o de aprendizaje.
- Brindar herramientas teóricas y prácticas que colaboren en la comprensión integral “normal” de la adolescencia, adultez y vejez, a los fines de distinguir las manifestaciones psicopatológicas.

Específicos:

- Conocer los principales esquemas teóricos referenciales que permitan diferenciar cada uno de los momentos evolutivos desde una perspectiva psicosocial.
- Reconocer la continuidad de los procesos de la personalidad adolescente, adulta y de la vejez.
- Entrenarse en prácticas pre-profesionales (Observación y Entrevista) que se ajustan a lineamientos éticos propiamente profesionales.

## XII - Resumen del Programa

UNIDAD I: Introducción

Parte I: ADOLESCENCIA

UNIDAD II: Pubertad

UNIDAD III: Adolescencia Media

UNIDAD IV: Adolescencia Final o tardía

Parte II: ADULTEZ

UNIDAD V: Adulto joven  
UNIDAD VI: Adulto maduro  
UNIDAD VI: Adulto “viejo” o “mayor”

### **XIII - Imprevistos**

Se intentará subsanar aquellas circunstancias que obstaculicen el dictado del programa teórico y práctico propuesto.

### **XIV - Otros**

--

### **ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

#### **Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: