



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis

Facultad de Psicología

Departamento: Formación Básica, General y Complementaria

Area: Psicológica I

(Programa del año 2012)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 21/11/2012 17:22:00)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
(ELECTIVAS GENERICA CARRERA LICENCIATURA EN PSICOLOGIA PLAN 04/96CDH) ELECTIVO: LA FAMILIA Y LA ENFERMEDAD SOMATICA	LIC. EN PSICOLOGIA	04/96	2012	2° cuatrimestre

CDH

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GARRO BACA, ELEONORA CELIA	Prof. Responsable	Jub-Ad-Hon	40 Hs
GARCIA, NYDIA ETHEL	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
LATINO, MONICA PATRICIA	Prof. Colaborador	P.Adj Exc	40 Hs
PUEBLA, VANINA GABRIELA	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
2 Hs	2 Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
29/08/2012	14/11/2012	12	50

IV - Fundamentación

En el marco del Proyecto de Investigación (P.4-2-8904, dirigido por la Lic. Martha María Pereyra González), se considera de relevada importancia formar recursos humanos de grado en la temática central del mismo que da cuenta de las consecuencias patológicas derivadas de las fallas en la organización y desarrollo del equilibrio psicosomático del ser humano. Conocido es el rol protagónico que desempeña la familia en la estructuración de la subjetividad del individuo que padece la enfermedad orgánica, ya sea en la construcción de su imagen corporal inconsciente, la unidad somática, la elaboración de duelos, las representaciones, entre otros, con el fin de ligar mente-cuerpo desde mucho tiempo antes del nacimiento... procesos esperables y otras veces perturbadores.... ¿Cómo garantizar, en alguna medida, la salud psicofísica a lo largo de la vida cuando en un hijo irrumpe la enfermedad del cuerpo?... ¿Cómo incluir “lo impredecible” en el devenir del sujeto y no usar el cuerpo como descarga de aquello que no se puede ligar-pensar?. Aquello que el aparato psíquico “no puede” procesar elaborativamente.

El presente seminario permitirá reflexionar acerca de ciertos mecanismos operantes familiares que podrían contribuir a la instalación de “una tendencia a la actuación somática”, y además, cómo se llegaría a conformar -desde la infancia- una

marcada predisposición a enfermarse orgánicamente.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Objetivo general.

Transmitir los aportes actuales sobre la compleja relación del niño con su entorno familiar-cultural y su incidencia en la Interrelación de la vida mental con las funciones corporales.

Objetivos específicos. Que el alumno logre:

- Comprender el papel de la familia en el desarrollo emocional del individuo.
- Profundizar acerca de los aspectos etiológicos de los trastornos somáticos en cuanto a lo heredado-adquirido, orgánico-funcional, psicológico-somático.
- Facilitar la articulación teórica-práctica mediante casos clínicos de enfermos somáticos.

VI - Contenidos

Unidad I: Introducción.

- 1.Biología y cultura.
- 2.Cuerpo y psiquis.
- 3.Cuerpo, duelo y representación.
- 4.Los vínculos tempranos y la integración psique y soma.
- 5.El trastorno psicosomático en el bebé.

Unidad II: El papel de la familia en el niño psicosomático.

- 1.Familia y enfermedad somática.
- 2.Características del funcionamiento de la familia psicosomática.
- 3.El papel de los padres.
- 4.El trastorno psicosomático en la primer y segunda infancia.
- 5.Casos Clínicos.

Unidad III: La doble herencia.

- 1.Función semiótica parental y vulnerabilidad somática.
- 2.Trauma, elaboración y enfermedad somática.
- 3.Lo genético y lo adquirido. La doble herencia.
- 4.Los sistemas de transformación.
- 5.Tipos de herencia.

Unidad IV: Análisis de material clínico.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

- Revisión de las técnicas de observación y entrevistas.
- Análisis de un caso clínico que padezca de la enfermedad de diabetes.

VIII - Regimen de Aprobación

La evaluación del presente Seminario consistirá en la presentación grupal de un Informe escrito sobre el análisis de casos clínicos de familias con niños que padecen trastornos psicosomáticos. El mismo se realizará en base a los conocimientos teóricos impartidos en el curso y su presentación deberá cumplir con los requisitos metodológicos correspondientes.

El régimen de aprobación será por Promoción continua: se aprobará con un mínimo de 7 (siete) puntos y tendrá la posibilidad de 2 (dos) recuperaciones el Informe escrito presentado.

IX - Bibliografía Básica

[1] UNIDAD I:

[2] DE CRISTÓFORIS, O. (2006): "Los supuestos básicos". Cap. III. En *Cuerpo, Vínculo, Lenguaje en el campo psicosomático*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

[3] FREUD, S. (1914): "Introducción al narcisismo". Vol. XIV. Buenos Aires.: Amorrortu Editores, 1991.

[4] GARRO BACA, E. (2005): "Integración Soma-Psique". Documento de cátedra, FCH, San Luis.

[5] LENARDUZZI, H. (2005): "Entre biología y cultura". Cap. 1. En: *Entre biología y cultura. Un estudio de la psicosomática en la infancia y la adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

[6] MARUCO, N. (2005): "Cuerpo, duelo y representación en el campo analítico. Algunas reflexiones acerca de "La Psicosomática de hoy". Pto 14. En: MALADESKY, A. LÓPEZ, M. y otros: *Psicosomática. Aportes teóricos-clínicos en el siglo XXI*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

[7] UNIDAD II:

[8] FREUD, S. (1913- [1912-1913]): "Tótem y tabú". Vol. XIII. Cap. 1. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1991.

[9] _____ (1940 [1938]): "Esquema del psicoanálisis". Vol. XXIII. Parte II. Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1991.

[10] LENARDUZZI, H. (2005): "El papel de la familia en el niño psicosomático". Cap. 2. En: *Entre biología y cultura. Un estudio de la psiosomática en la infancia y la adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

[11] _____: "El papel de los padres". Cap. 3. Pp. 40. En: *Entre biología y cultura. Un estudio de la psiosomática en la infancia y la adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

[12] UNIDAD III:

[13] DE CRISTÓFORIS, O. (2006): "La función semiótica parental y vulnerabilidad somática". Cap. IV. En *Cuerpo, Vínculo, Lenguaje en el campo psicosomático*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

[14] _____: "Trauma, elaboración y enfermedad somática". Cap. VI. En *Cuerpo, Vínculo, Lenguaje en el campo psicosomático*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

[15] LENARDUZZI, H. (2005): "Vulnerabilidad en la adolescencia". Cap. 9. En: *Entre biología y cultura. Un estudio de la psiosomática en la infancia y la adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

[16] _____: "Lo genético y lo adquirido. La doble herencia". Cap. 6. En: *Entre biología y cultura. Un estudio de la psiosomática en la infancia y la adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

[17] ZUKERFELD, R. (2005): "Psicosomática: Vulnerabilidad y Resiliencia". Pto 16. En: MALADESKY, A. LÓPEZ, M. y otros: *Psicosomática. Aportes teóricos-clínicos en el siglo XXI*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

[18] UNIDAD IV:

[19] LATINO, M. P. (2012): *Psicología del Desarrollo*. Cap VI: pto 2. San Luis: Editorial Universitaria (UNSL). ISBN 978-1852.

X - Bibliografía Complementaria

[1]

XI - Resumen de Objetivos

Objetivo general.

Transmitir los aportes actuales sobre la compleja relación del niño con su entorno familiar-cultural y su incidencia en la Interrelación de la vida mental con las funciones corporales.

Objetivos específicos. Que el alumno logre:

-Comprender el papel de la familia en el desarrollo emocional del individuo.

-Profundizar acerca de los aspectos etiológicos de los trastornos somáticos en cuanto a lo heredado-adquirido, orgánico-funcional, psicológico-somático.

-Facilitar la articulación teórica-práctica mediante casos clínicos de enfermos somáticos.

XII - Resumen del Programa

Unidad I: Introducción.

Unidad II: El papel de la familia en el niño psicosomático.

Unidad III: La doble herencia.

Unidad IV: Análisis de material clínico.

XIII - Imprevistos

En la medida de nuestras posibilidades, se solucionarán aquellas situaciones que obstaculicen el logro de los objetivos y programa propuestos.

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	