



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Curriculum y Didáctica

(Programa del año 2012)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 15/11/2012 18:14:40)

I - Oferta Académica

| Materia | Carrera | Plan | Año | Período |
|-----------|-----------------|------------|------|-----------------|
| DIDACTICA | PROF.CS.COMPUT. | 06/09 | 2012 | 2° cuatrimestre |
| DIDACTICA | PROF.TECN.ELECT | 005/0 9 | 2012 | 2° cuatrimestre |

II - Equipo Docente

| Docente | Función | Cargo | Dedicación |
|--------------------------------|-------------------|-----------|------------|
| ITALIANO, MARIA ELENA CRISTINA | Prof. Responsable | P.Adj Exc | 40 Hs |

III - Características del Curso

| Credito Horario Semanal | | | | |
|-------------------------|----------|-------------------|---------------------------------------|-------|
| Teórico/Práctico | Teóricas | Prácticas de Aula | Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc. | Total |
| 5 Hs | Hs | 2 Hs | Hs | 7 Hs |

| Tipificación | Periodo |
|----------------------------------|-----------------|
| C - Teoría con prácticas de aula | 2° Cuatrimestre |

| Duración | | | |
|------------|------------|---------------------|-------------------|
| Desde | Hasta | Cantidad de Semanas | Cantidad de Horas |
| 06/08/2012 | 16/11/2012 | 15 | 105 |

IV - Fundamentación

Este curso corresponde a 2º Año de la carrera de Profesorado en Ciencias de la Computación y de Profesorado en Tecnología Electrónica, y representa la primera aproximación a la problemática didáctica.

La Didáctica, en esta propuesta de enseñanza, integra la relación teoría-práctica, y se fundamenta en la concepción de la práctica docente como una práctica social compleja. Aporta conocimientos que permiten trabajar de manera comprensiva, creativa y contextualizada, con el ¿Qué? y el ¿Cómo? enseñar de la Práctica Docente en el espacio del aula. Se pretende favorecer el desarrollo de personas críticas, reflexivas y comprometidas, por un lado, con el proceso de apropiación y construcción de los conocimientos vinculados con la Didáctica, y por otro lado, frente a la toma de decisiones que hacen a su desempeño como futuro docente.

Se organiza sobre la base de un aprendizaje cooperativo que favorezca la formación de capacidades para el trabajo en equipo. La intencionalidad de la propuesta está orientada a la elaboración y puesta en práctica de estrategias para el desarrollo de una enseñanza para la comprensión.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Comprender los aportes que la Didáctica brinda para el trabajo docente.
- Acceder al uso crítico de instrumentos didácticos que faciliten y favorezcan la tarea de enseñar.
- Desarrollar una visión crítica de la didáctica que facilite la toma de decisiones asumidas con compromiso personal y social.
- Construir conocimientos sobre las prácticas docentes, a partir de la reflexión crítica de diferentes situaciones de enseñanza.
- Integrar equipos de trabajo que favorezcan la conciencia de los procesos grupales inherentes a las situaciones de Enseñanza

y de Aprendizaje.

- Analizar su propia práctica como alumno o alumna para promover modificaciones que ayuden al aprendizaje y crecimiento personal.
- Desarrollar la capacidad para programar y promover situaciones de enseñanza que promuevan la comprensión.
- Autoevaluar su propio desempeño en el desarrollo de la materia y la de sus compañeros

VI - Contenidos

UNIDAD I. LA DIDÁCTICA, SU CAMPO DE ACCIÓN Y PROBLEMÁTICA.

La Didáctica como campo complejo de conocimiento. Construcción histórica del campo de la Didáctica. La didáctica y los aportes de diferentes disciplinas. Diferentes enfoques didácticos. Fundamentos y Características. Acerca del objeto de estudio de la didáctica.

UNIDAD II. LA ENSEÑANZA UNA PRÁCTICA DOCENTE COMPLEJA.

La enseñanza como una práctica social, intencional, multidimensional y compleja.

La práctica docente como la relación entre el docente y el alumno mediatizada por el conocimiento. Ejes de análisis y dimensiones de la práctica docente.

El aula como micro espacio de la práctica docente en la institución. Reflexión y análisis de la practica docente en el aula.

UNIDAD III. EL CURRÍCULUM Y LA PRÁCTICA DOCENTE.

¿Qué entendemos por currículum? Los componentes básicos del currículum. ¿Para qué, por qué, qué, cómo y cuándo enseñamos? ¿Qué, cómo, cuándo y para qué evaluamos? El conocimiento científico y el conocimiento escolarizado. La transposición didáctica.

Los diferentes niveles de especificación curricular: Nacional, Provincial e Institucional. Los Contenidos Básicos Comunes (CBC) y los Núcleos Aprendizajes Prioritarios (NAP) de Educación Tecnológica.

El Diseño Curricular Provincial.El Proyecto Curricular Institucional y el Proyecto Tecnológico en el contexto institucional y aúlico. .

UNIDAD IV: LA PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA COMO EJE ORGANIZADOR DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

La importancia de la programación de la enseñanza como eje organizador de la práctica docente. La programación como proceso mental y como producto.

Los elementos o componentes principales de la programación de la enseñanza: Objetivos, Contenidos, Actividades y Evaluación. La coherencia e interrelación entre los componentes. Las estrategias y actividades de enseñanza para la comprensión.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1: Problemáticas actuales de la Didáctica.

Analizar y reflexionar sobre los aportes que realizan diferentes autores, sobre las problemáticas actuales de la Didáctica.

Trabajo Práctico N° 2: La Enseñanza en el contexto del aula.

Analizar diferentes situaciones de enseñanza a través de la visualización de vídeos, Serie Escuela de Maestros, que permitan comprender el sentido y el significado de la enseñanza

Trabajo Práctico N° 3: ¿Qué Contenidos enseñamos en la Educación Tecnológica del Nivel Secundario?

Analizar y comparar los Contenidos planteados para la Educación Tecnológica para el Nivel Secundario, en los distintos Documentos curriculares: Contenidos Básicos Comunes (CBC) y Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP).

Trabajo Práctico N° 4: Aprendiendo a Planificar, Planificando Talleres que promuevan la enseñanza comprensiva sobre Computación o Educación Tecnológica.

Elaborar la Programación de Talleres que promuevan la enseñanza comprensiva del tema seleccionado, desarrollando cada uno de los componentes principales: Objetivos, Contenidos, Actividades y Evaluación, guardando coherencia y relación entre los mismos.

VIII - Regimen de Aprobación

Para la aprobación de la asignatura se propone la modalidad de Promoción sin Examen Final.

Alumnos promocionales: deberán cumplir con el 80 % a las clases presenciales, la aprobación del 100 % de los Trabajos Prácticos, y la aprobación de un Examen Final de Integración.

Alumnos regulares: deberán cumplir con el 70% de asistencia y la aprobación del 100% del Plan de Trabajos Prácticos.

Alumnos libres: deberán acordar la realización del Plan de Trabajos Prácticos durante el desarrollo de la materia.

IX - Bibliografía Básica

[1] 1-ANDER-EGG, Ezequiel (1996) Los componentes curriculares en La planificación educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para estudiantes. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. Argentina.

[2] 2-ANIJOVICH, Rebeca; MORA, Silvia (2010) ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica en Estrategias de Enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Aique Educación.

[3] 3-DAVINI, María Cristina (1996) Conflictos en la evolución de la didáctica. La demarcación de la didáctica general y las didácticas especiales en Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Cuestiones de Educación.

[4] 4----- (2008) Métodos de Enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores Editorial Santillana.

[5] 5-EDELSTEIN, Gloria (1996) Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo en Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Cuestiones de Educación.

[6] 6-FELDMAN, Daniel (2000) Enseñanza y Didáctica Cap.I en Ayudar a Enseñar. Aique, Buenos Aires.

[7] 7-FERNANDEZ, Blanca del Pilar (1995) Aula Taller: Sinónimo de hombre abierto. De. Bonum. Bs. As. Argentina.

[8] 8-FERREYRA, Horacio y BASTISTON, Virginia (1996) ¿Qué entendemos por currículum? en El currículum como desafío institucional. Aportes teóricos para construir el microcurrículum. Ediciones Novedades Educativas. Bs. As.

[9] 9-GAY Aquiles y FERRERAS, Miguel Ángel (1997) Los métodos específicos de la tecnología: el proyecto tecnológico y el análisis de productos en La Educación Tecnológica. Aportes para su implementación. Pro Ciencia Conicet. Red Federal de Formación Docente Continua. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Argentina.

[10] 10-ITALIANO, María Elena (2010) ¿Qué se entiende por Práctica Docente? ¿Cuáles son sus dimensiones? Documento de Cátedra.

[11] 11-LEYMONIE, Julia (2007) Planificaciones de aula que promueven la comprensión. Cap 9 en Didáctica Práctica para la enseñanza media y superior. Editorial Grupo Magro. Uruguay.

[12] 12-LITWIN, Edith (1996) El campo de la didáctica: la búsqueda de una nueva agenda en Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós. Cuestiones de Educación.

[13] 13-STONE WISKE, Martha y colaboradores (2006) Enseñar para la comprensión con nuevas tecnologías. Editorial Paidós Argentina.

[14] 14----- (1995) Tecnología en Contenidos Básicos Comunes para la Educación General Básica. República Argentina

[15] 15----- (1997) Tecnología (Pág. 159/196) en Contenidos Básicos Comunes para la Educación Polimodal. República Argentina

[16] 16----- (2011) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios Educación Tecnológica Para 1º y 2º año/ 2º y 3º año del Ciclo Básico de Educación Secundaria. Resolución N° 141/11 CFE- Anexo IV.

[17] 17-Gobierno de la Provincia de San Luis (1998) Tecnología en Diseño Curricular de EGB 3. Ministerio de Gobierno y Educación. Subsecretaría de Cultura y Educación.

[18] 18-Ministerio de Cultura y Educación de la Nación (1997) Tecnología y La computadora (Pág. 233/311) en La Selección y el uso de materiales para el aprendizaje de los CBC. Orientaciones para la Educación General Básica. Argentina.

[19] 19----- (1997) Tecnología (Pág.303/396) en Material de apoyo para la capacitación docente

[20] 20----- (1998) Tecnología (Pág. 76/81) Propuesta de programas indicativos para los espacios curriculares de la Educación Polimodal.

[21] 21----- Colección Educ.ar N° 12 La computadora en el aula. N° 15 Aprendizaje por proyectos en Tecnología.

X - Bibliografía Complementaria

[1] 1-ARAUJO, Sonia (2006) Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica Editorial Universidad Nacional de Quilmes. Argentina.

[2] 2-BLYTHE, Tina y col. (1999) Enseñanza para la Comprensión. Guía para el docente. Paidós. Argentina

- [3] 3-CAMILLONI, Alicia R. W. de y otros (2007) El saber didáctico Paidos Argentina
- [4] 4-DE ALBA, Alicia (1995) Curriculum: Crisis, Mitos y Perspectivas Mino y Dávila Editores.
- [5] 5-EDELSTEIN, Gloria (2011) Formar y formarse en la enseñanza. Paidos. Buenos Aires.
- [6] 6-EGGEN, Paúl y KAUCHK, Donald (1999) Estrategias Docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- [7] 7-FELDMAN, Daniel (2010) Didáctica General Aportes para el desarrollo curricular. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación www.me.gov.ar/infod/aportes a la implementación y desarrollo curricular.
- [8] 8-FREIRE, Paulo (2004) Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores Argentina S .A. Buenos Aires. Argentina.
- [9] 9-GIORDANO, M. (2000) El lenguaje de las prácticas. Un desafío para la formación de docentes en Cuadernos Latinoamericanos de Educación. Colombia.
- [10] 10-GISELLE O, Martín-Kniep (2001) Portfolios del desempeño de maestros, profesores y directivos. La sabiduría de la práctica. Editorial Paidos.
- [11] 11-GUYOT, Violeta y GIORDANO, María F. (1999) Conocimiento disciplinar y conocimiento escolar. En Fundamentos Práctica docente. Universidad de Mar del Plata.
- [12] 12-GVIRTZ, Silvina y PALAMIDESSI, Mariano (2002) El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza. Editorial Aique. Bs.As.
- [13] 13-ITALIANO, María Elena (2010) La Enseñanza para la Comprensión: una propuesta para la acción. Documento de Cátedra.
- [14] 14-MALAMUD, Isabel (1995) Criterios para la selección y diseño de actividades de enseñanza. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Programa Nueva Escuela Argentina para el siglo XXI. Programa UNESCO para el diseño de materiales educativos. Buenos Aires. Argentina.
- [15] 15-MANCINI, Alicia Ana (2006) La didáctica y su enseñanza. Orientaciones predominantes en las últimas décadas. Editorial de la Fundación Universidad Nacional de Río Cuarto. Serie Aportes a la Educación.
- [16] 16-POGRE P. y LOMBARDI, G. (2005) Escuelas que enseñan a pensar. Papers
- [17] 17- SCHNEIDER, Sandra (2004) Cómo desarrollar la inteligencia y promover capacidades. Ed. Círculo Latino Austral. Buenos Aires.
- [18] 18-TISHAMAN, Shari, y otros (1997) Un aula para pensar. Aprender y enseñar en una cultura de pensamiento. Editorial Aique. Argentina.
- [19] 19-Consejo Federal de Cultura y Educación (1993) Documentos para la Concertación - Serie A, N° 6 Contenidos Básicos Comunes.
- [20] 20----- (1994) Documentos para la Concertación Serie A, N°8 Diseños Curriculares Compatibles.
- [21] 21----- (1996) Documentos para la Concertación Serie A, N° 12 Acuerdo Marco para los Trayectos Técnicos Profesionales. Argentina Editores, Buenos Aires, 2004.
- [22] 22----- (1998) Trayecto Técnico Profesional (TTP) en Informática Profesional y Personal. Documento Base. Resolución CFCyE 86/98. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Técnica.
- [23] 23----- (2002) Módulos del TTP/ Informática Profesional y Personal. Resolución N° 190/02. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Técnica.

XI - Resumen de Objetivos

Con el presente curso se pretende que los alumnos incorporen conocimientos acerca del campo de la Didáctica que les permita tomar decisiones para su trabajo como docentes en el aula y las instituciones escolares.

XII - Resumen del Programa

Incluye contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales del campo de la Didáctica.

Los conceptos estructurantes son, Didáctica, Práctica Docente, Currículo, Transposición didáctica, Contrato didáctico, Programación de la Enseñanza.

Los procedimientos que se trabajan se refieren al análisis, reflexión y programación de la enseñanza, en el Área de Computación o de Educación Tecnológica para el Nivel Secundario.

Las actitudes giran en torno al desarrollo del compromiso personal y social con el quehacer docente.

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

| |
|--|
| |
|--|

| ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA | |
|--|-----------------------------|
| | Profesor Responsable |
| Firma: | |
| Aclaración: | |
| Fecha: | |