



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Nacional de San Luis
Facultad de Ciencias Humanas
Departamento: Educación y Formación Docente
Área: Formación Básica II

(Programa del año 2012)
(Programa en trámite de aprobación)
(Presentado el 05/12/2012 08:42:22)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/99	2012	2º cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
----------------	----------------	--------------	-------------------

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
6 Hs	4 Hs	2 Hs	Hs	6 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	2º Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
06/08/2012	16/11/2012	15	90

IV - Fundamentación

La tarea del Pedagogo en la sociedad actual, en el horizonte de la crisis global del naciente siglo XXI en nuestro país y en el contexto latinoamericano, hace necesaria una Filosofía de la Educación que proporcione los instrumentos críticos y las rigurosas fundamentaciones que requiere afrontar el desafío de su formación.

Las Declaraciones que en diversos foros y organismos internacionales permiten rastrear los fundamentos filosóficos que sostienen las nuevas propuestas y marcos de acción, nos hablan bien a las claras de una toma de conciencia de la necesidad de una Filosofía de la Educación que permita comprender la magnitud de la tarea a realizar.

Desde las recomendaciones de "Educación para Todos" elaboradas a partir de Jomtiem (1990), el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors, hasta el balance de una década de acciones encaminadas al cambio de las condiciones educativas realizada en la Cumbre Panafricana de Dakar (2000), encontramos las evidencias de una demanda filosófica para reencontrar la vía de una educación del género humano basada en los valores de la justicia social, la libertad, la vida democrática y la cultura para la paz.

La emergencia del paradigma de la complejidad nos brinda una plataforma que nos permite abarcar las múltiples dimensiones del conocimiento pertinente para establecer un diálogo permanente entre la compleja realidad educativa, las construcciones racionales, las intervenciones y las correcciones necesarias que requiere un proyecto de transformación educativa, sostenido desde sus fundamentos filosóficos.

Edgar Morín (2001) atendiendo a los cambios fundamentales por los que atraviesa el planeta, sostiene que es ineludible apostar a un juego estratégico que nos permita, en este punto de bifurcación, encontrar la vía de una humanización que nos compromete en un mismo destino, reconociendo lo universal, lo particular y lo singular de las culturas y de las subjetividades, a nivel planetario. Para ello, plantea la necesidad de abordar la enseñanza de siete saberes, que constituyen

siete principios filosóficos ineludibles en toda educación para el futuro: las cegueras del conocimiento, los principios de un conocimiento pertinente, la enseñanza de la condición humana, de la identidad terrenal, como enfrentar las incertidumbres, enseñar la comprensión y la ética del género humano. Todo ello, en las condiciones severamente comprometidas en las que se encuentra la humanidad en la actualidad y que ponen en riesgo la posibilidad de la vida: lo biológico, lo antropológico cultural, lo social, lo ético, lo político, lo económico, lo jurídico, a la luz de una reflexión específicamente filosófica.

La Filosofía de la Educación en esta perspectiva constituiría un campo específico de interrogantes acerca de los modos de la racionalidad educativa, en tanto crítica, totalizadora y radical. El despliegue de esta reflexión compromete a un diálogo valorizante y singular con la rica tradición de la Filosofía de la Educación, situando a sujetos y discursos filosóficos heredados en sus específicas condiciones histórico-culturales de emergencia y producción e interrogando dicho legado desde la situacionalidad argentina y latinoamericana. Por otra parte, así podría cumplir una “triple función” (Fabre, 2003): esclarecedora en la perspectiva genealógica y hermenéutica, crítico-epistemológica y axiológico-utópica, promoviendo otras formas de subjetividad y la reformulación creadora de las prácticas en educación.

Nuestra propia experiencia docente y de investigación en relación a las carreras de Educación de esta Facultad nos permitiría repensar la Filosofía de la Educación, entendida en la perspectiva de la complejidad, articulando teorías y prácticas educativas con la historia de la educación y las disciplinas del campo pedagógico. De este modo se establecería una articulación consistente con otras asignaturas del espectro filosófico del Plan de estudios del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación, promoviendo una formación del pedagogo en razones y valores, a la altura de los desafíos educativos actuales.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- 1-Promover una Filosofía de la Educación como una reflexión que entable un diálogo crítico con la tradición filosófico-educativa, para responder a los desafíos de nuestra actualidad, en la perspectiva de la complejidad.
- 2-Repensar la Filosofía de la Educación, articulando teorías y prácticas educativas con la historia de la educación y las disciplinas del campo pedagógico.
- 3-Instrumentar la reflexión filosófica de la educación en la perspectiva genealógica y hermenéutica, crítico-epistemológica y axiológico-utópica, promoviendo otras formas de subjetividad y la reformulación creadora de las prácticas en educación.

VI - Contenidos

UNIDAD N°1: DELIMITACION DEL CAMPO DE LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION

1. Filosofía de la Educación: un abordaje complejo de los fundamentos de las teorías y prácticas educativas.
2. Filosofía de la Educación, Historia de la Educación y Pedagogía.
3. Estado del debate de la Filosofía de la Educación en la actualidad, entre las teorías educativas y las enunciaciones de los programas de transformación. Globalización y educación(Jomtiem, Informe Delors y Dakar).
4. Educación y Cultura, Política y Sociedad.
5. La producción de los sujetos de la educación en el dispositivo educativo: condicionamiento, conocimiento, valores y libertad.

UNIDAD N°2: FILOSOFIA DE LA EDUCACION Y VALORES

1. Recuperación crítica de la tradición axiológica desde nuestra situacionalidad histórica.
2. Las prácticas educativas, los valores y las intervenciones.
3. El sujeto y la libertad. La construcción del sí mismo como conquista ética de la autonomía y la solidaridad.
4. Los dispositivos educativos institucionales y los valores. El problema del respeto, la justicia, la democracia, el crecimiento y el desarrollo humano en todas sus dimensiones.

UNIDAD N°3: FILOSOFIA DE LA EDUCACION Y CULTURA

1. Tradiciones históricas en el filosofar y desafíos actuales
2. Dimensión filosófica de la multiculturalidad, la interculturalidad, la diversidad y la integración en la escuela.
3. La cuestión del otro y la/s diferencia/s en educación.
4. La interpelación filosófica acerca de la producción socio-cultural de las distinciones de: género, etnia, cultura, desigualdades sociales, en el campo educativo.
5. La consideración del otro en la construcción de un “nosotros”, como posibilidad de una cultura para la paz.

UNIDAD N°4: FILOSOFIA DE LA EDUCACION EN LATINOAMERICA Y EN ARGENTINA

1. La Filosofía de la Educación y el “a priori antropológico”
2. La Identidad y el “nosotros”. El sí mismo como valioso.

3. Proyecto educativo y Liberación.
4. Historia y Utopía. Recuperación del legado, archivo y diagnóstico del presente y porvenir de la Filosofía de la Educación en la perspectiva latinoamericana.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

VII - Plan de Trabajos Prácticos

1-La modalidad de la Asignatura es de carácter teórico-práctico. Los Trabajos Prácticos garantizarán la lectura, comentario y crítica de los textos, cuyas problemáticas articulan la totalidad de los contenidos programáticos.

2- Los alumnos realizarán producciones orales y escritas que serán confrontadas grupalmente, elaborándose los protocolos correspondientes a cada sesión y un trabajo final, que será expuesto y defendido en un foro de cierre de las actividades del curso.

3- El seguimiento que realizará el equipo docente propuesto tendrá como tarea monitorear personalmente la apropiación conceptual y la formación filosófica de los alumnos que posibilite el cumplimiento de los objetivos planteados.

Trabajo Práctico N°1

- Fabre, Michel "Conclusión ¿Qué es la Filosofía de la Educación?, pp. 295 a 327. En Jean Houssaye (comp.) Educación y Filosofía. Enfoques contemporáneos. Eudeba, Bs. As, 2003, pp. 295 a 324..

Trabajo Practico N° 2

-Morín. E. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Editorial Nueva Visión, Bs. As, 2001

Trabajo Práctico N°3:

a)-Delors, Jacques. "La educación encierra un tesoro". Santillana. Ediciones UNESCO. Madrid, 1996. Selección de textos.

b)-Cumbre Dakar. Selección de textos. Ediciones UNESCO, Paris, 2001.

c)-UNESCO "Declaración mundial sobre la Educación para todos y Plan de Acción para responder a las necesidades educativas fundamentales". 9 de marzo, Tailandia, Jomtiem. Ediciones UNESCO, Paris, 1992. Selección de textos.

Trabajo Práctico N° 4

Bauman, Zygmunt "La globalizacion consecuencias humanas".FCE. Buenos Aires, Primera reimpression, 2005

Trabajo Practico N° 5

Guyot, V. "Educación y Complejidad". En: Alternativas. Serie: Espacio Pedagógico. N 27, año 2002.

Seminario de profundizacion teórica:

Bloque Tematico 1: ¿qué es eso de filosofia de la Educación?

Bloque tematico 2: ¿qué son los valores y qué tienen que ver con la Filosofía de la Educación?

Bloque tematico 3: ¿ Es posible pensar una Filosofía de la Educación en America Latina?

Bloque 4: Integracion (solo para alumnos promocionales)

VIII - Regimen de Aprobación

Alumnos Regulares

- 80% de asistencia a las clases teóricas
- 80% de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos
- 100% de aprobación de Trabajos Prácticos
- 100% de Bloque tematicos
- Examen final: exposición oral de dos unidades del Programa, correspondientes a dos bolillas extraídas al azar.

Alumnos Promocionales:

100 % de aprobacion de los Trabajos Prácticos

100 % de aprobacion de los Bloques Temáticos, (presentacion escrita del ensayo y defensa oral de los mismos)

100 % de Aprobacion del Bloque de Integracion Final (escritura de ensayo y defensa oral del mismo)

80 % de asistencia a clases teoricas

80 % de asistencia a los Trabajos Practicos

100 % de asistencia al Seminario de profundizacion teórica

Alumnos Libres

-100 % de aprobación de los Trabajos Prácticos en tiempo y forma

IX - Bibliografía Básica

[1] IX - Bibliografía Básica

[2] UNIDAD 1

[3] Guyot, V. "la enseñanza de las ciencias". Alternativas, LAE, Año IV, N° 17, 1999, pp. 15 A 32.

[4] Guyot, V; Marincevic, J; Luppi, A. Poder Saber la educación. De la teoría educativa a las prácticas docentes. Lugar

[5] editorial, Bs. As., 1991, pp. 9 a 21.

[6] Guyot, V.- Fiezzi, N. Algunas consideraciones sobre la enseñanza de la filosofía de la Educación en Filosofía, Aprendizaje y Experiencia. Kohan, W. Borba, X. Comp. Auténtica Libros, Belo Horizonte, Brasil, 2008.

[7] Jaegger; W. Paideia: los ideales de la Cultura Griega. Introducción. "Posición de los griegos en la historia de la educación humana". pp 3-15 FCE, México, 1985

[8] Lamanna, P. Tomo I. Historia de la Filosofía. El pensamiento Antiguo. Introducción. V. La Filosofía y la Educación. , Hachete, Bs.As. 1970. Pp 70 a 81.

[9] Bowen, J. Historia de la Educación Occidental. Tomo 1. El mundo antiguo. Ed. Herder., Barcelona, 1990. Prologo pp15 a 20

[10] Abbagnano, N. Historia de la Pedagogía. FCE. España, 1988. Introducción.

[11] Cirigliano, G. Filosofía de la Educación. Humanitas, Buenos Aires, 1972. II Parte puntos 10 y 13

[12] Fullat, O. Filosofías de la Educación. Ediciones CEAC, España 1983. Cap. IV "Filosofía de la Educación".

[13] Fullat, O. Las finalidades de la educación en tiempo de crisis. Hogar del Libro. Barcelona, 1982

[14] Mantovani, J. La educación y sus tres problemas. El Ateneo, Bs. As., 1985.

[15] Foucault, M. Hermenéutica del sujeto. Ediciones La Piqueta, Madrid, v. edic., Primera a Quinta Lección.

[16] Morin, E. Introducción al pensamiento complejo. Gedisa. Octava reimpresión, Barcelona, 2005. Parte 2: "El diseño y el designio complejos", pp. 39 a 84.

[17] Cullen, C. (Comp.) Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Editorial Stella y La Crujía. Cap.: Cullen, C. "Racionalidad y [18] educación...", pp. 17 a 45.

[19] UNIDAD 2

[20] Guyot, V. "Notas acerca de la educación en valores". Alternativas, LAE. San Luis, Año XI, N° 45, 2006, pp. 141 a 155.

[21] Frondizi, R. ¿Qué son los valores? Fondo de Cultura Económica, México, v. edic. pp. 11 a 130.

[22] Houssaye, J. (comp.) Educación y Valores. Eudeba, Bs As, 2003. Cap.: Houssaye, J. "Valores y educación", pp. 251 a [23] 295.

[24] Cullen, Carlos. Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Ediciones Novedades Educativas, Bs.

[25] As., 1996, pp. 17 a 72.

[26] Cullen, Carlos. Críticas de las razones de educar. Paidós, Bs As, 1997. Segunda Parte: "Educación y Valores", pp. 157 a [27] 185.

[28] Cullen, C. Perfiles ético-políticos de la educación. Paidós, Bs As, pp. 25 a 107.

[29] Rebuol, O. Los valores de la Educación. Idea Universitaria, España, 1992. Primera Parte: Fundamentos. II –III-IV. Segunda Parte-VI

[30] UNIDAD 3

[31] Ladriere, J. El reto de la racionalidad. Ediciones Sígueme-UNESCO. Salamanca, 1977, Introducción, pp. 11 a 20.

[32] Dusell. E. "Transmodernidad e interculturalidad ...". Revista Erasmus, Año V, N° 1/2, 2003, Ediciones del ICALA, Río [33] IV, pp. 63 a 102.

[34] Cullen, C. (Comp.) Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Editorial Stella y La Crujía. Cap.: Brandani, A. "Educación, [35] suelo y filosofía", pp. 73 a 93.

[36] Cullen, C. (Comp.) Filosofía, cultura y racionalidad crítica. Editorial Stella y La Crujía. Cap.: Cifelli, P. "Globalización, [37] culturas juveniles y educación", pp. 163 a 184.

[38] Gentili, P. (ed.). Códigos para la formación de ciudadanía. Ediciones Santillana, Bs.As., 2000. Capítulos 4,5,6 y 7.

[39] Giroux, H. y McLaren, P. Sociedad, cultura y educación. Libro Matriz 2003, Séptima Olimpíada de Filosofía. Ministerio [40] de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación y Asociación Olimpíada Argentina de Filosofía, 2003.

[41] García Canclini, N. y Moneta, C. (coords.) Las industrias culturales en la integración latinoamericana. Eudeba, Bs. As., [42] pp. 19 a 53.

[43] Arfuch, L. "Escenario urbano e identidad cultural". Boletín de la BCN, N° 120, Bs As, 2000, pp. 61 a 75.

[44] VVAA. Diversidad cultural y trayectorias pedagógicas. Proyecto Implantación de Programas de Investigación.

[45] Universidad Pedagógica Nacional, Colombia, 2005, pp. 18 a 83.

[46] UNIDAD 4

- [47] Guyot, V. "Pensadores latinoamericanos de la Educación". Revista Alternativas, Serie: Historia y Prácticas Pedagógicas, LAE, San Luis, Año IV, N° 4, 2002, Palabras preliminares.
- [48] Roig, A.A. Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. FCE. México, 1981. Introducción, Cap. I y II.
- [49] Roig, AA. La Universidad hacia la democracia. EDIUNC, Mendoza, 1998. Introducción de Daniel Prieto Castillo -pp 9 a 14- y Cap.de Roig, A.A.: "Hablemos, ya, de pedagogía universitaria" -pp 15 a 27-.
- [50] Freire, P. La naturaleza política de la educación. Planeta Agostini, Barcelona, 1994. Introducción de H. Giroux -pp 13a 25- y Entrevista a Paulo Freire: "Revisión de la pedagogía crítica"- pp 171 a 195-.Freire, P. Hacia una pedagogía de la pregunta. La Aurora, Bs. As., 1986
- [51] Freire, P. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI editores, Bs. As., 1985.
- [52] Freire, P. Educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Editores, Bs. As., 1989.
- [53] Cullen, Carlos. Críticas de las razones de educar. Paidós, Bs As, 1997. Segunda Parte: "Educación y Valores", pp. 157 a 185.
- [54] Guyot, V. "Pensadores latinoamericanos de la Educación". Revista Alternativas, Serie: Historia y Prácticas Pedagógicas, LAE, San Luis, Año IV, N° 4, 2002, Palabras preliminares
- [55] Roig, A.A. Teoría y crítica del pensamiento latinoamericano. FCE. México, 1981. Introducción, Cap. I y II
- [56] Roig, AA. La Universidad hacia la democracia. EDIUNC, Mendoza, 1998. Introducción de Daniel Prieto Castillo -pp 9 a 14- y Cap.de Roig, A.A.: "Hablemos, ya, de pedagogía universitaria" -pp 15 a 27-.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] Como Bibliografía Complementaria, se recomienda en primer lugar la lectura de los textos íntegros de las obras citadas
- [2] en los Trabajos Prácticos, en el Seminario de profundización teórica y en las Unidades de las Teorías.
- [3] Alberini, C. Sobre la evolución del pensamiento argentino. Docencia, Bs.As., 1986.
- [4] Beck, Ulrich ¿Qué es la Globalización? Falacias del globalismo. respuestas a la globalización. Paidós, Buenos Aires, 2004.
- [5] Cirigliano, Gustavo. Filosofía de la Educación. Humanitas. Buenos Aires, 1985. 3° edición.
- [6] Dewey, J. Democracia y educación. Losada, Bs. As., 1982.
- [7] Dewey, J. Experiencia y educación. Losada, Bs. As., 1964.
- [8] Fiezzi, Nora A. Filosofía y Educación Superior. Desafíos teóricos y prácticos para la Universidad entre los Siglos XX y XXI desde una perspectiva compleja. Editorial Académica Española. 978-3-8443-3581-1
- [9] Freire, P. Hacia una pedagogía de la pregunta. La Aurora, Bs. As., 1986.
- [10] Freire, P. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI editores, Bs. As., 1985.
- [11] Freire, P. Educación como práctica de la libertad. Siglo XXI. Editores, Bs. As., 1989.
- [12] Fullat, O. Las finalidades de la educación en tiempo de crisis. Hogar del Libro. Barcelona, 1982.
- [13] Fullat, O. Verdades y trampas de la pedagogía. Ediciones CEAC. España, 1984. 1ª edición.
- [14] Fullat, O. Filosofía de la Educación. Ediciones Vicens-Vives, S.A., España, 1988.
- [15] Gomez, R. Neoliberalismo globalizado. Refutación y debate. Ediciones Macchi, Buenos Aires, 2003
- [16] Guyot, V. Las prácticas del conocimiento un abordaje epistemológico. Educación Investigación Subjetividad. Ediciones del Proyecto- Ediciones LAE. UNSL, 2007.
- [17] Guyot, V; Marincevic, J; Becerra Batán, M. Los usos de Foucault. El Francotirador Ediciones. Bs. As., 1996.
- [18] Guyot, V.; Neme, A.; Fiezzi, N.; (Comp.) La Filosofía y la Escuela. Colección Filosofía y Educación. Volumen 1. Ediciones del Proyecto-LAE. UNSL, 2006.
- [19] Hallak, J. Invertir en el futuro. Definir las prioridades educacionales en el mundo en desarrollo. Tecnos. UNESCO. Madrid, 1991.
- [20] Larrosa, J (editor). Escuela, poder y subjetivación. Las ediciones de La Piqueta. Madrid, 1995.
- [21] Mantovani, J. La educación y sus tres problemas. El Ateneo, Bs. As., 1985.
- [22] Martí, J. Ideario pedagógico. Centro de estudios martianos. La Habana, 1990
- [23] Morin, E. La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Nueva Visión, Bs. As, 1999.
- [24] Morin, E.; Roger Ciurana, E; Motta, R. Educar en la era planetaria. Gedisa. Primera Edición, Barcelona, 2003.
- [25] Morin, E.; Kern A. Tierra Patria. Nueva Visión, Buenos Aires, 2004.
- [26] Neme, María A. Filosofía, Enseñanza y Subjetividad. Su impacto en la formación en Educación Superior. Editorial Académica Española. ISBN 978-3-8454-8219-4
- [27] Roig, A. (comp) Proceso civilizatorio y ejercicio utópico en nuestra América. FUNSJ, San Juan, 1995.
- [28] Rodríguez, S. Sociedades Americanas. Biblioteca Ayacucho. Caracas, 1990.

- [30] Abbagnano, N y otros. Historia de la Pedagogía. FCE. México, 1964.
- [31] Bowen y Hobson. Teorías de la Educación. Limusa, México, 1984.
- [32] Castells y otros. Nuevas perspectivas críticas en educación. Paidós educador. Barcelon, 1997.
- [33] Château, J (director). Los grandes pedagogos. FCE.México, 1996.
- [34] Giroux, H. Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Paidós, Barcelona, 1990.
- [35] Giroux, H. Teoría y resistencia en educación. Siglo XXI editores, México, 1995.
- [36] Giroux, H. Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Paidos educador. Bs. As., 1997.
- [37] Houssaye, J. (directeur) Pédagogues contemporains. Armand Colin, Paris, 1996.

XI - Resumen de Objetivos

Promover una Filosofía de la Educación como una reflexión que entable un diálogo crítico con la tradición filosófico-educativa, para responder a los desafíos de nuestra actualidad, en la perspectiva de la complejidad.

2-Repensar la Filosofía de la Educación, articulando teorías y prácticas educativas con la historia de la educación y las disciplinas del campo pedagógico.

3-Instrumentar la reflexión filosófica de la educación en la perspectiva genealógica y hermenéutica, crítico-epistemológica y axiológico-utópica, promoviendo otras formas de subjetividad y la reformulación creadora de las prácticas en educación.

XII - Resumen del Programa

1. Delimitación del campo de la Filosofía de la Educación; 2. Filosofía de la Educación y Valores; 3. Filosofía de la Educación y Cultura; 4. Filosofía de la Educación en Latinoamérica y en Argentina

XIII - Imprevistos

Los imprevistos que surgieran serán resueltos entre el equipo de Catedra y los alumnos.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	