



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Instituto Politécnico y Artístico Universitario
 Departamento: IPAU
 Area: IPAU

(Programa del año 2012)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 31/07/2012 21:52:59)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
TEORIAS DEL LENGUAJE	DIPLOM.ENS.ESPAÑ.	ORD. C.S. 16/11	2012	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PASCUAL, MARIANA	Prof. Responsable	Beca Serv	4 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
60 Hs	Hs	Hs	Hs	10 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/04/2012	12/05/2012	6	60

IV - Fundamentación

El lenguaje constituye el elemento central que nos diferencia como seres humanos de los demás seres que habitan la tierra. Su estudio, aprendizaje y enseñanza ha concentrado la atención de cientos de generaciones y sigue siendo en la actualidad el foco de una cantidad extraordinaria de energía humana.

La demanda de conocimientos plurilingües y la actual dinámica ágil y cambiante imponen la formación de profesionales de las ciencias del Lenguaje con altos niveles de capacitación y con estrategias didácticas que le permitan desempeñarse eficientemente en los diferentes contextos de aprendizaje de las lenguas. A este fin, la asignatura Teorías del Lenguaje se encuentra en el primer ciclo de la Diplomatura en Enseñanza del Español como Lengua Segunda y Extranjera (ELSE) y tiene como propósito fundamental introducir a los alumnos en el campo disciplinar de las Ciencias del Lenguaje, brindando un panorama amplio, tanto desde la perspectiva histórica como desde la teórica. Propone una batería de conocimientos básicos que le posibilitarán a los futuros diplomados profundizar sobre otros aspectos del lenguaje, en particular, sobre su enseñanza y aprendizaje.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

Se pretende que al finalizar el curso los alumnos:

- Conozcan y puedan reflexionar críticamente sobre la naturaleza y el rol social del lenguaje y de los enfoques de los cuales constituye su objeto de estudio.
- Tomen conciencia del impacto de la concepción del lenguaje en las prácticas de enseñanza de las segundas lenguas y

lenguas extranjeras.

- Puedan asumir una actitud concienzuda, fundada y equilibrada en sus futuras prácticas docentes en lo que respecta al lenguaje como instrumento generador de significados, más allá de su mera constitución como sistema.
- Valoren los diferentes niveles constitutivos del lenguaje como imprescindibles e interdependientes.
- Sean capaces de aproximar un texto con una visión totalizadora, comprendiendo la naturaleza social de su producción y consumo.

VI - Contenidos

Unidad 1: El lenguaje

– Definición. Orígenes. Propiedades. Características. Lengua materna, segunda lengua y lengua extranjera.

Unidad 2: Niveles del lenguaje

– Conocimiento y aptitud. La competencia sistémica. La competencia sociolingüística. La competencia estratégica.

Unidad 3: Las principales teorías sobre el lenguaje

– El Empirismo y el Racionalismo. La Lingüística Estructural. El Conductismo. El Racionalismo. La Lingüística Transformacional. La Sociolingüística.

Unidad 4: La perspectiva funcional del lenguaje

– El estudio del significado. El Contexto. La gramática del texto. Opciones y recursos. Funciones del lenguaje. Cláusulas, texto y contexto.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Se prevén cuatro instancias evaluativas, cada una de las cuales tendrá lugar durante la última hora de cada encuentro. Se detallan a continuación las características de estas evaluaciones:

Evaluación Nro Fecha Carácter Contenidos Porcentaje de la puntuación

1 14/abril grupal (x4) Unidad 1 10

2 21/abril grupal (x3) Unidad 2 20

3 28/abril en pares Unidad 3 20

4 05/mayo individual Unidad 4 50

VIII - Regimen de Aprobación

Para aprobar la asignatura los alumnos deberán aprobar todas las instancias de evaluación con no menos de 4. Se prevé una instancia de recuperación al finalizar el curso. La materia es promocionable para aquellos alumnos que obtengan un promedio en las instancias evaluativas igual o mayor a siete (7) puntos.

IX - Bibliografía Básica

[1] Unidad 1: El lenguaje

[2] Apuntes de cátedra compilados por la docente. Abril de 2012:

[3] Boeree, C.G. (2007). Los orígenes del lenguaje. Disponible en webpace.ship.edu/cgboe/origenesesp.html

[4] Definiciones del lenguaje extraídas de: <http://lengua.laguia2000.com/general/los-conceptos-de-lenguaje-lengua-y-habla>, <http://definicion.de/lenguaje/>, <http://www.misrespuestas.com/que-es-el-lenguaje.html>, Giovanni Sartori (Julio de 2007)

[5] Descubren la forma como evolucionó el lenguaje. 17 de abril de 2006. Diario El Universal: México.

[6] Escobar Soriano, G. La importancia del lenguaje. Diario la Prensa. 13 de mayo de 2004. Nicaragua.

[7] Lengua materna, segunda lengua, lengua extranjera. Disponible en <http://www.idiomasesextranjeros.es/lengua-materna-segunda-lengua-lengua-extranjera/>

[8] Muñoz, C. (2002) en el concepto del entorno en la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera, de André-Marie Manga, disponible en <http://www.um.es/tonosdigital/znum12/secciones/Estudios%20P-Ensenanza-Aprendizaje.htm>

[9] Ruiz Segarra, A. Origen del lenguaje humano. Serie Entre Homínidos. 21 de enero de 2010.

[10] Samaniego José, Téllez Ana; Funciones del lenguaje en “Taller de letras”, 1981

[11] Yule, G. (1996). The study of language. Cambridge: CUP.

[12] Unidad 2: Niveles del lenguaje

[13] Johnson, K. (2008). Aprender y enseñar lenguas extranjeras. Una Introducción. Cap. 2: ¿Qué hay que aprender? (pp.

36-70). Fondo de Cultura Económica: México, DF.

[14] Unidad 3: Las principales teorías sobre el lenguaje

[15] Johnson, K. (2008). Aprender y enseñar lenguas extranjeras. Una Introducción. Cap. 3: Algunas perspectivas del lenguaje y del aprendizaje de idiomas. (pp. 72-100). Fondo de Cultura Económica: México, DF.

[16] Unidad 4: La perspectiva funcional del lenguaje

[17] Menéndez, S.M. (2006). ¿Qué es una gramática textual? Capítulo 1. La Perspectiva funcional. Editorial Biblos: Buenos Aires.

X - Bibliografía Complementaria

XI - Resumen de Objetivos

Se pretende que al finalizar el curso los alumnos conozcan y sean capaces de reflexionar críticamente sobre la naturaleza y el rol social del lenguaje y de los enfoques de los cuales el lenguaje constituye su objeto de estudio. Asimismo, se plantea el objetivo de que tomen conciencia del impacto de la concepción del lenguaje en las prácticas de enseñanza de las segundas lenguas y lenguas extranjeras.

XII - Resumen del Programa

El lenguaje. Definición. Orígenes. Propiedades. Características. Niveles del lenguaje. Las competencias. Las principales teorías sobre el lenguaje. La Sociolingüística. La perspectiva funcional del lenguaje.

XIII - Imprevistos

Las tareas propuestas a través de las guías de estudio que acompañan a la selección de textos orientan al alumno para que pueda trabajar en forma autónoma, por lo tanto, deberán ser resueltas en forma independiente en caso de que no pudiera asistir a alguna clase o no se dictaran clases debido a feriados o a situaciones imprevistas.

XIV - Otros

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: