



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Instituto Politécnico y Artístico Universitario
 Departamento: IPAU
 Area: IPAU

(Programa del año 2012)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 15/08/2012 16:26:03)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
DIDÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE ELSE	DIPLOM.ENS.ESPAÑ.	ORD. C.S. 16/11	2012	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
VIGLIONE, ELISABETH	Prof. Responsable	Beca Serv	4 Hs
ZABALA, MARIA TERESA	Prof. Co-Responsable	Beca Serv	4 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	0 Hs	0 Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoria con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2012	22/06/2012	15	60

IV - Fundamentación

Debido a que el campo educativo es un campo de prácticas, la Didáctica misma se considera una disciplina de acción y de intervención, que retoma y reconceptualiza aportes de otras disciplinas y tipos de saberes. Se concibe el proceso de enseñanza y de aprendizaje en lengua extranjera como una instancia de complejidad. En el marco de una agenda didáctica contemporánea se analiza la relación Docente-Alumno-Conocimiento en cuanto sistema didáctico interactivo y reflexivo atravesado por grandes ejes, tales como Competencia Comunicativa, Construcción de Conocimiento y Saber-Poder. Además, se visualiza esta tríada en su articulación con un contexto social e histórico en un sentido amplio. Este curso intenta presentar conceptos fundamentales de la Didáctica de las Lenguas a fin de que los participantes puedan retomarlos y aplicarlos en la enseñanza del Español como lengua extranjera.

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Desarrollar los elementos teórico-metodológicos que atraviesan el campo de la Didáctica.
2. Comprender la complejidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje en lengua extranjera desde lo social, lo psicológico y lo didáctico.
3. Valorar la incorporación y aplicación de los aportes de la Didáctica a las efectivas prácticas de enseñanza.

VI - Contenidos

UNIDAD N° 1

- Evolución de la Didáctica
- Agenda clásica
- Evolución de las disciplinas
- Agenda contemporánea
- Perspectiva de análisis de la Didáctica: instrumental vs. interpretativa
- Algunas dimensiones de análisis: contenido, método, construcción metodológica
- Enfoques para la enseñanza de la lengua: método gramática-traducción, método directo, método audio visual, enfoque comunicativo, enfoque accional

UNIDAD N° 2

- Práctica docente
- Práctica docente en lengua extranjera
- Ejes que atraviesan el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Macrohabilidades de la lengua
- Competencia comunicativa
- Adquisición / Aprendizaje
- Conocimiento Previo
- Tipos de conocimiento: declarativo, procedimental y condicional
- Aprendizaje Significativo
- Rol del Profesor / Rol del Estudiante

UNIDAD N° 3

- Psicología cognitiva vs. conductismo
- Constructivismo
- Interaccionismo social
- Construcción del conocimiento
- Andamiaje
- Zona de Desarrollo Próximo
- Transposición Didáctica
- Procesos cognitivos básicos y superiores
- Memoria: tipos y concepciones
- Estructura cognitiva
- Cognición / Metacognición
- Estrategias de aprendizaje: cognitivas, metacognitivas, socio-afectivas

UNIDAD N° 4

- Relación Saber-Poder
- Currículum
- Contrato Didáctico
- Habitus
- Redefinición de Evaluación
- Evaluación como Proceso y como Producto

VII - Plan de Trabajos Prácticos

En cada TP los alumnos de la carrera deberán desarrollar conceptos teórico-prácticos tratados en clase hasta ese momento. Realizarán cada una de estas evaluaciones a libro abierto.
Fechas tentativas: 21/04/2012, 19/05/2012, 09/06/2012

El Parcial Integrador previsto al final del cuatrimestre consistirá en responder y desarrollar una serie de preguntas sobre distintos temas del Programa.

Fecha tentativa: 30/06/2012

VIII - Regimen de Aprobación

Las clases presenciales tendrán carácter teórico-práctico. En el transcurso de las mismas se prevé la realización y aprobación de actividades grupales y/o individuales sobre temas relacionados con las unidades del programa, tales como cuestionarios y exposiciones orales.

Para aprobar la asignatura se exige que el alumno cumpla con los siguientes requisitos:

- Asistencia al 80% de las clases teórico-prácticas
- Aprobación del 100% de las actividades individuales y/o grupales
- Aprobación de la evaluación integradora

IX - Bibliografía Básica

- [1] • CAMILLONI, A et al. Corrientes didácticas contemporáneas. Paidós Cuestiones de Educación. Buenos Aires, 1998.
- [2] • CAMILLONI, A et al. La Evaluación de los Aprendizajes en el Debate Didáctico Contemporáneo. Paidós. Argentina, 1998.
- [3] • COLL SALVADOR, César. Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Paidós. Argentina, 1996.
- [4] • DORRONSORO, M. I. "Didáctica de la lectura en lengua extranjera", en Klett, E. (Dirección). Didáctica de las lenguas extranjeras: una agenda actual. Araucaria Editora, Ciencia y Técnica: "Lenguas". Buenos Aires, 2005.
- [5] • DORRONSORO, M. I. & E. KLETT. "Leer en lengua extranjera en la universidad: marco teórico y transposición didáctica". En Lectura en lengua extranjera. Una mirada desde el receptor. Universidad Nacional de Tucumán. Tucumán, Argentina, 2006.
- [6] • KLETT E. "Del enfoque comunicativo al accional". En Klett E. (Dirección) et al. Recorridos en didáctica de las lenguas extranjeras. Araucaria Editora. Buenos Aires, 2007.
- [7] • LITWIN, Edith. Las Configuraciones Didácticas. Paidós Educador. Buenos Aires, 1997.

X - Bibliografía Complementaria

- [1] • SERAFINI, María Teresa. Cómo se Estudia. La Organización del Trabajo Intelectual. Paidós. España, 1991.
- [2] • SOLÉ, Isabel. Estrategias de Lectura. Grao, Barcelona, 2000.
- [3] • VIGLIONE E. y otros: "La Construcción Metodológica en el Curriculum de las Lenguas Extranjeras desde la Nueva Agenda Didáctica". En Nuevos Contextos Interactivos para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Lenguas. Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto, Argentina, 2001.
- [4] • VIRAMONTE DE AVALOS, M. (comp.) (2000). Comprensión lectora. Ediciones Colihue. Buenos Aires, 2000.

XI - Resumen de Objetivos

1. Desarrollar los elementos teórico-metodológicos que atraviesan el campo de la Didáctica desde una Agenda Contemporánea.

XII - Resumen del Programa

- . Evolución de la Didáctica
- . Práctica docente en lengua extranjera
- Ejes que atraviesan el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Macrohabilidades de la lengua
- Competencia comunicativa
- Adquisición / Aprendizaje
- Conocimiento Previo
- Tipos de conocimiento: declarativo, procedimental y condicional
- Evaluación como Proceso y como Producto

XIII - Imprevistos

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA	
	Profesor Responsable
Firma:	
Aclaración:	
Fecha:	