



Ministerio de Cultura y Educación
 Universidad Nacional de San Luis
 Facultad de Ciencias Humanas
 Departamento: Educación y Formación Docente
 Área: Pedagógica

(Programa del año 2012)
 (Programa en trámite de aprobación)
 (Presentado el 23/05/2012 12:12:06)

I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
EDUCACION DE ADULTOS	LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUC.	020/9 9	2012	1° cuatrimestre
EDUCACION DE ADULTOS	PROF. EN CS. DE LA EDUC.	020/9 9	2012	1° cuatrimestre

II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
PELUAGA ALFONSO, SILVIA SUSANA	Prof. Responsable	P.Adj Semi	20 Hs

III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
C - Teoría con prácticas de aula	1° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
14/03/2012	22/06/2012	15	60

IV - Fundamentación

El concepto de adultez es una construcción atravesada por componentes sociales, históricos y culturales. Su formulación es compleja y puede considerarse desde diferentes enfoques: antropológico-jurídico; sociológico; psicológico, pedagógico. Generalmente se identifica al adulto como una persona integrada y que ocupa un lugar en la sociedad, lo que lleva consigo determinadas responsabilidades y derechos.

El adulto aprende de su propia experiencia y a partir de sus saberes previos; con su decisión, interés y voluntad de hacerlo, a través de métodos activos, con el propósito de lograr su promoción, su adaptación profesional, la resolución de problemas concretos, o reconocimientos internos como la propia autoestima. Se desarrolla en ámbitos como el ciudadano, el laboral, el de las situaciones personales.

La enseñanza y el aprendizaje adulto son procesos variables que pueden ser considerados atendiendo las diversas teorías que contribuyen a comprenderlos y explicarlos.

La educación de jóvenes y adultos debe: tender a convertir a las personas en protagonistas que puedan tomar decisiones; brindarles los conocimientos necesarios para ello y capacidades para aplicarlos con responsabilidad. En un mundo cambiante como en el que vivimos, las personas demandan y necesitan oportunidades de aprendizaje permanente que les permita desarrollarse en su proyecto de vida, como ciudadanos y ciudadanas, miembros de una comunidad.

En el contexto explicitado se propiciará en los estudiantes la comprensión de las temáticas que están atravesando la educación de adultos, en las instancias nacionales e internacionales y a través de documentos escritos que permiten aproximarse a las miradas que se realizan desde distintos colectivos. Se analizará el marco legal vigente en nuestro país, para luego identificar los distintos enfoques que coexisten en el campo; se intentará la exploración –con la profundidad suficiente- de una serie de autores, enfoques y abordajes, ejemplos... para que puedan analizar y emplear en nuevas situaciones.

Se considerará el educador de adultos, su formación, cualidades, características, aptitudes competencias, que debe poseer. En este orden se recuperará en este espacio los educadores de adultos más significativos, como el pedagogo brasileño Paulo Freire -creador de su propio método de alfabetización, que él mismo aplicó en diferentes contextos-. reconoceremos y profundizaremos su ideario y sus principios que orientan y sustentan las prácticas educativas en este campo

V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

1. Introducirse en el conocimiento y reflexión acerca de la educación de las personas jóvenes y adultas.
2. Apropiarse de los conceptos del ámbito de la educación de adultos.
3. Conocer las características del aprendizaje de personas adultas y las teorías que se postulan en torno a él.
4. Aproximarse a los contextos sociales en los que se desarrolla la educación de adultos
5. Analizar los principios, áreas prioritarias, problemáticas de educación de adultos en el marco de Latinoamérica y nuestro país en el presente y teniendo como mira el futuro..
6. Reseñar la alfabetización desarrollada en el marco de la educación de adultos en nuestro país y en la región Latinoamericana y analizar los métodos que se ponen en juego en el proceso.
- 7 Considerar las características y virtudes que debe poseerle educador de adultos, teniendo en cuenta la formación que cada alumno debe lograr en esta profesión.

VI - Contenidos

I. El adulto y su educación

1. Concepto de adultez. Diferentes puntos de vista o enfoques. Fundamentos filosóficos, sociológicos y económicos de la educación de adultos.
2. Valoración de la adultez en nuestra sociedad.
3. La educación de adultos rasgos, retos y perspectivas. Conceptos relacionados con la educación de adultos. La educación permanente. La educación popular.
4. Ámbitos en los que se desarrolla la educación de adultos.

II. El aprendizaje de personas adultas, la enseñanza entre personas adultas

1. El aprendizaje en el adulto. Características específicas. Fases del proceso de aprendizaje. . Teorías de aprendizaje del adulto. Motivación en el aprendizaje adulto. La memoria y el aprendizaje adulto. El aprendizaje en grupo.
2. Estrategias de enseñanza utilizados en la educación de jóvenes y adultos.
- 3 Organización de la educación de adultos formal. Caracterización de las escuelas en el contexto nacional y provincial.

III . Las desigualdades educativas en diferentes contextos de la sociedad.

1. Características de la sociedad moderna. Repercusiones en la educación de adultos Desigualdades educativas que emergen en la actualidad.
2. Diferencias educativas en grupos específicos en función de la edad, el sexo, el género, migrantes, población en contextos de encierro, grupos étnicos: pueblos originarios, gitanos. personas con capacidades diferentes, tercera edad y adulto mayor.
3. Movimientos sociales, pobreza, marginación, exclusión y educación de adultos

IV Perspectiva histórica y política de la educación de adultos en Latinoamérica y en nuestro país.

1. Reseña histórica de Latinoamérica en torno a la cuestión. Las experiencias educativas en Argentina.
2. Eventos mundiales, regionales y nacionales en torno a la educación de adultos. Acuerdos, principios, áreas prioritarias. Otras visiones.
3. Marco legal nacional. Ley Nacional de Educación. Normativa específica en relación a la educación de adultos
4. Experiencias educativas en la educación de adultos de acuerdo a las áreas prioritarias en Latinoamérica.
5. Enfoques sobre la educación de adultos.

V. Alfabetización en la educación de jóvenes y adultos

1. Acerca de la alfabetización. Conceptualización. Niveles. Modelos

2. Campañas y programas de alfabetización realizadas en nuestro país: CEMUL, CREAM, Nunca es tarde .Encuentro. Programas y experiencias en Latinoamérica y el Caribe.
3. Métodos de alfabetización. Los métodos de alfabetización en América Latina: Método Psicosocial, el método de palabras normales.

VI. El educador de adultos.

1. Características, perfil. Funciones y tareas. Competencias Formación que debe poseer.
2. Un precursor en la educación de adultos en nuestro país: Domingo Faustino Sarmiento.
3. Principales categorías en su pensamiento y acción: ¿Qué es educar? Educación bancaria y educación liberadora. Consideraciones acerca de la lectura y el estudio.
4. Un educador de adultos latinoamericano: Paulo Freire. Su contexto temporal y espacial. Notas biográficas.
5. El docente en la concepción freireana. Cualidades, aptitudes y virtudes que debe poseer.

VII - Plan de Trabajos Prácticos

Trabajo Práctico N° 1

Objetivo: Conceptualización del adulto a partir de distintos enfoques, consideraciones teóricas, características, experiencia en el contexto próximo.

Trabajo Práctico N° 2

Objetivo: Acercamiento a consideraciones acerca de las personas jóvenes y adultas como sujetos de aprendizaje.

Trabajo Practico N° 3

Objetivo: Ampliar la mirada sobre la diversidad en la juventud latinoamericana.

Trabajo Practico N° 4

Objetivo: Realización de una practica educativa que permita el acercamiento a grupos específicos que atiende la educación de adultos a través de programas y experiencias realizadas en nuestro pais y en el mundo.

Trabajo Practico N° 5

Objetivo: Identificación se principios, ideas, áreas prioritarias, objetivos en documentos producidos en eventos nacionales e internacionales sobre la educación de jóvenes y adultos.

Trabajo Practico N° 6

Objetivo: Análisis y enriquecimiento de las experiencias educativas realizadas en Latinoamérica en educación de adultos con especial referencia a los aspectos pedagógicos.

Trabajo Practico N° 7

Objetivo: Análisis de experiencias de alfabetización y aplicación simulada del método a grupos en contextos cercanos.

Trabajo Practico N° 8

Objetivo: Planificación y realización de una experiencia educativa con educandos y educadores de adultos para conocer su realidad.

Trabajo Practico N° 9 (alternativo para alumnos libres)

Objetivo: Descripción de instituciones y organizaciones dedicadas a la educación de adultos en el país y en el mundo y análisis de la propuesta.

VIII - Regimen de Aprobación

Se considera alumno promocional a aquel que cumple con los requisitos de: asistencia al 80% de los encuentros programados; aprueba satisfactoriamente los trabajos prácticos planteados, supera las instancias evaluativas que se realizan en proceso con una calificación de al menos 7 puntos.

Están previstas dos evaluaciones parciales escritas que abarquen las unidades 1y 2; 4 y 5. La unidad 3 se aprueba con la participación en el simposio planificado.

La unidad 6 se aprueba por entrega de un trabajo escrito a manera de informe final del trabajo de la misma.

Se considera alumno regular a aquel que no cumple con los requisitos establecidos para el cursado de la materia como alumno promocional. Y aprueba los el 100% de los trabajos prácticos y las evaluaciones parciales con 4 puntos.

Se considera alumno libre a aquel que no cumple con los requisitos de alumno promocional ni de alumno regular. Para rendir la asignatura en esta condición, el alumno deberá presentar los trabajos prácticos requeridos con 10 días de antelación a la fecha de examen.

IX - Bibliografía Básica

- [1] BLAZICH, Gladys Susana (2007): La educación en contextos de encierro. Revista Iberoamericana de Educación. OEI N° 44 Mayo-Agosto 2007 IISSN: 1681-5653
- [2] <http://www.rieoei.org/rie44a03.htm>
- [3] BOARINI, M; CERDA, E y ROCHA, Susana La educación de los adultos mayores en TICs. Nuevas competencias para la sociedad de hoy.
- [4] BRASLAVSKY, Berta (2003) ¿Qué se entiende por alfabetización? Lectura y vida Revista Latinoamericana de Lectura. Año 24 Junio 2003
- [5] CABELLO MARTINEZ, María Josefa (Coordinadora) Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Ediciones Aljibe. Capítulo IX La práctica Reflexiva: Estrategias de enseñanza y aprendizaje en educación de personas adultas. Pp 201 a 227
- [6] DI PIERRO, Maria Clara. (2007) Notas sobre la trayectoria reciente de la Educación de Jóvenes y adultos en Latinoamérica y el Caribe. Versión preliminar.
- [7] bibliotecadigital.conevyt.org.mx/.../Catedra.../Articulo_MClara.doc
- [8] DOMINGUEZ, René Canoabo: Un programa de Producción y desarrollo social. Proyectos Canoabo 2000  <http://www.fpolar.org.ve>
- [9] ELEJAIEITIA TAVERA, Carmen (equipo de estudios) (2008): Mujeres inmigrantes en la educación de personas adultas. Aquí y ahora. CIDE/Instituto de la Mujer. <http://www.mepsyd.es/cide/espanol/publicaciones/colecciones/mujeres/colm008/colm008pdf>
- [10] FREIRE, Paulo. Capítulo 5 Alfabetización de adultos. Capítulo 6 Filosofía y problemática de la alfabetización . Y capítulo 7 Proceso metodológico de la alfabetización en PEÑALOZA, CHAIPO GALLI, FREIRE, SALAZAR BONDI.(1977) Educación de adultos. Editorial Apex.
- [11] FREIRE, Paulo. (1985) La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores. 32º edición. Capital Federal.
- [12] FREIRE, Paulo. (1985) La importancia de leer y el proceso de liberación. Siglo XXI.
- [13] FREIRE, Paulo (2002) Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI editores 1º edición Buenos Aires.
- [14] GARCIA, Carlos D. Autodesarrollo en la sierra y selva de Chiapas. Biblioteca digital CREFAL.  http://www.atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/noseria/EBA%20-201_2/capi8.pdf
- [15] GIULIANI, Fernando y WIESENFELD, Esther. (2001) Promoviendo comunidades sostenibles: Teoría, investigación y capacitación. http://atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/RIEDA/a2001_12/Indice.htm
- [16] JIMENEZ FRIAS, Rosario. Características del aprendizaje de las personas adultas en QUINTANA CABANAS, José María y SANZ FERNANDEZ, Florentino: Fundamentos de la educación de personas adultas .
- [17] La educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe. El contexto latinoamericano e internacional de la educación con personas jóvenes y adultas. Santiago de Chile 2000 http://atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/PRIORI_21/cap1.pdf
- [18] HISSE, Maria Cristina. (2009) Educación permanente de jóvenes y adultos. 1ª ed. Buenos Aires Ministerio de Educación de la Nación, 2009.
- [19] LENS, José Luis y YAGUE, Jorge (1986) La Crisis de la educación de adultos. ¿Tecnocracia o participación?. Ediciones Búsqueda Buenos Aires . El Proyecto desarrollista: el Cemul .pp. 65 a 71 Apéndice Documental 1 Educación funcional de adultos. pp 97-100. El Proyecto nacional y popular : La CREAM .pp. 73 a 89. Apéndice documental 2 Bases de la campaña de reactivación educativa de adultos para la reconstrucción.pp 101-128
- [20] LINERAS, Aldo Fabián; BLAZICH, Gladys Susana y GONZALEZ FOUTEL, Laura. Programa de educación media para adultos aula abierta. Universidad Nacional del Nordeste. Argentina. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681-5653) N° 44/1-25 de septiembre de 2007 <<http://www.rieoei.org/expe/2021lineras.pdf>>
- [21] LORENZATTI, María del C. y SARDOY María del C. Desarrollo de la Cultura Escrita en una Escuela-Granja para Jóvenes y Adultos. Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba / Argentina. Revista Decisio N°

5 Septiembre-diciembre 2003 <<http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d6/sab7-5.php>>

[22] MACIAS GUZMAN, Eugenia. Sistematización de procesos educativos en comunidades rurales a partir de la restauración de su patrimonio cultural. Caso:Tzintzuntzan, Michoacan.

[23] <http://atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/acervo/RIEDA/a2001_12/Indice.htm>

[24] Marco de acción regional de la educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) en América Latina y el Caribe (2000-2010)

[25] <http://www.um.es/ftp/pub/um/ice/postgra...rtaciones.alumnos/adultos/pizarro2.html>

[26] Marco de acción de Belem. CONFINTEA VI Documento final.

[27] MENDEZ PUGA, Ana María El educador de adultos: aprendiz de una profesión Revista Decisio SABERES PARA LA ACCIÓN EN LA EDUCACIÓN DE ADULTOS Número Multitemático No. 9 Septiembre - Diciembre Año 2004 <<http://www.tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d9/sab2-1.php?revista=9&saber=2>>

[28] MENIN, Ovide. (2003) Psicología de la educación del adulto 1° edición. Rosario. Santa Fe. Editorial Homo sapiens

[29] MIER MARTINEZ, Gabriela. (2006) La tercera edad: presencia social indiscutible, imagen que exige reflexión y cambio. Decisio Septiembre-diciembre 2006

[30] PAREDES, Silvia María y POCHULU, Marcel David (2005) La institucionalización de la educación de adultos en la Argentina. Revista Iberoamericana de Educación . <[http://www.campus-oei.org/revista/de los lectores/1012ParedesPDF 10-09-05](http://www.campus-oei.org/revista/de%20los%20lectores/1012ParedesPDF10-09-05)>

[31] PIECK GOCHICOA, Enrique. Educación media superior en el medio rural: reflexiones a partir de la experiencia de una ONG.

[32] http://atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/RIEDA/a2001_12/Indice.htm

[33] PUIGVERT MALLART, Lidia y MELGAR, Patricia (2007): Aportaciones desde la educación de adultos al género y al feminismo. Estado actual del concepto. García Carrasco Martín García, A. V. (Coords.) El reto de la Educación de Adultos monográfico en línea. Revista electrónica de Educación y Formación Continua de personas adultas. Vol. 1, N° 1 Universidad de Salamanca http://web.usal.es/efora/efora_01_n1_01_puigvert_melgar.pdf

[34] QUINTANA CABANAS, José María y SANZ FERNANDEZ, Florentino: Fundamentos de la educación de personas adultas. En SANZ FERNÁNDEZ, F. La formación en educación de personas adultas.(1995) UNED. MEC.

[35] RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ, Antonia: Una perspectiva psicológica: aprendizaje de personas adultas. En CABELLO MARTINEZ, María Josefa (Coordinadora) Didáctica y educación de personas adultas. Una propuesta para el desarrollo curricular. Ediciones Aljibe. Pp 175 a 195. (1997)

[36] SANZ FERNANDEZ, Florentino Los contextos sociales en la educación de personas adultas. En SANZ FERNÁNDEZ, F. La formación en educación de personas adultas.(1995) UNED. MEC.

[37] SARRATE CAPDEVILA, M y PEREZ de GUZMAN PUYA, M. Educación de personas adultas. Situación actual y propuestas de futuro. Revista de Educación. Educación Social. N° 336. Enero –abril 2005. Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. ISSN 1988-592 X. Madrid http://www.revistaeducacion.mec.es/re336_03.htm

[38] SCARFO, Francisco José y otros El rol del educador de adultos en las cárceles. . Revista Decisio N° 16 Enero-abril 2007 <http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d16/sab5-1.php#inicio?revista=16=saber5>

[39] TORRES, Carlos Alberto (1995) La política de la educación no formal en América Latina. Siglo XXI México.

[40] UNESCO sección de Alfabetización y Educación de Adultos sede París e Instituto de la UNESCO para la Educación Hamburgo Informe final. Quinta conferencia internacional sobre Educación de adultos CONFITEA V Hamburgo, Alemania. 14-18 de Julio de 1997

[41] <http://www.um.es/ftp/pub/um/ice/posgrado/Aportaciones.alumnos/adultos/respa.htm>

[42] VALENZUELA, Maripaz (2007): Reflexiones acerca de la educación de jóvenes y adultos migrantes. CREFAL Revista Decisio Septiembre-Diciembre 2007

[43] <http://tariacuri.crefal.edu.mx/decisio/d18/sab1-1.php#inicio?revista=18&saber=1>

[44] Revista Gitanos. Pensamiento y cultura (2003): Aprender siendo adultos y adultas gitanos. Estrategias para el desarrollo de programas de educación de personas adultas con la comunidad gitana. N° 21. Octubre 2003. Revista bimestral de la Fundación Secretariado General Gitano. <http://www.gitanos.org/upload/18/89/21Dossier.pdf>

[45] VELTRI, Patricia (2007): El pizarrón de las gitanas. Revista Rumbos Año 4 N° 199. Domingo 17 de junio de 2007

[46] YUNI, José Alberto y URBANO, Claudio Ariel.(2008) Condiciones y capacidades de los educadores de adultos mayores: la visión de los participantes. Revista Argentina de sociología V.6 n.10 Buenos Aires Mayo-Junio 2008

X - Bibliografía Complementaria

[1] Aprendizaje de los adultos< <http://www.aceproject.org/main/espanol/ve/vec01a01.htm>>

- [2] Campaña nacional de alfabetización de Nicaragua. Proyecto Paebanic. . PAEBANIC, una educación permanente Revista el maestro Año 3, Edición VI Junio 2000 < <http://www.mecd.gob.ni/rev6/maes5.asp>>
- [3] CLARÍN. Mirando hacia el futuro. XV Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y Gobierno. Salamanca 2005. 14 y 15 de octubre 2005
- [4] CONSEJO FEDERAL DE EDUCACION. Educación Permanente de Jóvenes y adultos. Documento Base. Resolución CFE N° 87/09 Documento aprobado para discusión. (2009)
- [5] Declaración del seminario sobre educación del Foro Social Mundial. Porto Alegre 2002. Otra educación es posible y necesaria. <<http://www.fmrppv.org/sefsm.htm>>
- [6] Declaración Final del Foro Continental sobre educación. Segunda Cumbre de los pueblos de América. Québec, 17 y 18 de abril de 2001 <<http://www.csq.qc.net/societe/sommet/declaesp.pdf>>
- [7] Declaración Final del Foro Continental sobre educación. Tercer cumbre de los Pueblos de América . Mar del Plata Noviembre 2005. CTERA. Trabajadores de la Educación Argentina.< <http://www.ctera.org.ar/item-info.shtml?x=60842>>
- [8] ENRIQUEZ, Gabriela . Estudio comparativo de las propuestas de CONFINTEA V (1997) y CONFINTEA V +6 (2003) Revista Interamericana de Educación de Adultos . Año 26. N° 1, 2004.
http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/rieda/a2004_1/Indice.htm
- [9] FINNEGAN, Florencia. (2009) Educación popular y educación de jóvenes adultos: algunas reflexiones sobre un dialogo complejo entre tradiciones diversas. OIE Instituto para el desarrollo y la innovación educativa.
- [10] FORO MUNDIAL DE EDUCACION. Declaratoria de Caracas . Adital. Agencia de Información Fray Tito para América Latina. Noticias para América Latina y el Caribe. <http://www.adital.com.br/site/noticia.asp?lang=ES&cod=20848>
- [11] HISSE, Maria Cristina (2209) Educación permanente de jóvenes y adultos. 1ª ed. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación.
- [12] IIPE – Buenos Aires. UNESCO (2003) Los desafíos de la educación de adultos. Informes periodísticos para su publicación N° 21
- [13] IOVANOVICH, Marta Liliana Reseña de la evolución de la educación de jóvenes y adultos bonaerenses con especial referencia al nivel medio de enseñanza <<http://www.oei.es/MEDIO1pdf>>
- [14] IOVANOVICH, Marta Liliana: La sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos. Revista Iberoamericana de Educación 2004 http://www.rieoei.org/edu_ad2.htm
- [15] KNOLL, Joachim H. Dimensiones internacionales de la educación de adultos y la educación permanente, o ¿cuáles son las características generales y núcleos comunes de la educación de adultos y de la educación permanente? Revista Educación de adultos y desarrollo. Institut fur internationale Zusammenarbeit. N° 64/2005
http://www.iiz-dvv.de/spanisch/publikationen/Ewb_ausgaben/64_2005/sp_Knoll.htm
- [16] La renovación del compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos. Informe en síntesis sobre el balance intermedio, CONFITEA V (2003) Bangkok, Tailandia.
- [17] MADRIGAL GOERNE, Juan José (2000) Tendencias hacia la profesión del educador de adultos en América Latina: un estudio exploratorio, comparativo y participativo Universidad Pedagógica Nacional México.
- [18] Misión Robinson Principales políticas y programas de alfabetización 1958-2003
<<http://www.misionrobinson.gov.ve/matriz.htm>>
- [19] MORO, Wenceslao. Biografía de Paulo Freire. Un educador popular que abraza la libertad. Kontrakulto PALLADINO, Enrique (1981) Educación de adultos. Humanitas. Buenos Aires
- [20] PEREZ DE CUELLAR y otros Nuestra diversidad creativa . Comisión Mundial Cultura y desarrollo.
- [21] PIECK GOCHICOA, Enrique (2001) Alfabetización y escolaridad de jóvenes y adultos: Consideraciones sobre políticas y estrategias en sectores desfavorecidos. Universidad Iberoamericana México

XI - Resumen de Objetivos

1. Apropiarse de los conceptos del ámbito de la educación de adultos.
2. Comprender y valorar la importancia de la educación de adultos.
3. Reseñar la educación de adultos en Latinoamérica.
4. Analizar los principios y áreas prioritarias de educación de adultos.
5. Sintetizar las experiencias de la educación de jóvenes y adultos que se dan, principalmente, en el contexto latinoamericano de acuerdo a los principios y áreas prioritarias.
6. Conocer y reflexionar sobre el pensamiento e ideario de un educador de adultos latinoamericano: Paulo Freire.

XII - Resumen del Programa

. Concepto de adultez. Ámbitos en los que se desarrolla la educación de adultos. Contextos sociales de la educación de personas adultas. Perspectiva histórica y política de la educación de adultos en Latinoamérica y en nuestro país. El aprendizaje de personas adultas, la enseñanza entre personas adultas Alfabetización en la Educación de jóvenes y adultos. El educador de adultos

XIII - Imprevistos

Ante situaciones no previstas se tomaran las decisiones pertinentes que no afecten el desarrollo de la propuesta.

XIV - Otros

--

ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA

Profesor Responsable

Firma:

Aclaración:

Fecha: