



**Ministerio de Cultura y Educación**  
**Universidad Nacional de San Luis**  
**Facultad de Ciencias Humanas**  
**Departamento: Psicología**  
**Area: Psicologica I**

**(Programa del año 2011)**  
**(Programa en trámite de aprobación)**  
**(Presentado el 17/10/2011 14:58:20)**

### I - Oferta Académica

Materia	Carrera	Plan	Año	Período
INTEGRACION FAMILIA-ESCUELA-COMUNIDAD	LIC. EN EDUCACION INICIAL	19/99	2011	2° cuatrimestre

### II - Equipo Docente

Docente	Función	Cargo	Dedicación
GALENDE, ROSA BEATRIZ	Prof. Responsable	P.Asoc Exc	40 Hs
BLANDA, ELIZABETH MARIA	Prof. Colaborador	P.Adj TC	30 Hs
SALAS, FABIO GABRIEL	Auxiliar de Práctico	A.1ra Semi	20 Hs

### III - Características del Curso

Credito Horario Semanal				
Teórico/Práctico	Teóricas	Prácticas de Aula	Práct. de lab/ camp/ Resid/ PIP, etc.	Total
4 Hs	Hs	Hs	Hs	4 Hs

Tipificación	Periodo
A - Teoria con prácticas de aula y campo	2° Cuatrimestre

Duración			
Desde	Hasta	Cantidad de Semanas	Cantidad de Horas
08/08/2011	18/11/2011	15	60

### IV - Fundamentación

La presente asignatura tiene un carácter teórico – práctico donde se articula los conocimientos sobre familia, escuela y comunidad a fin de precisar estrategias y técnicas que permitan a las futuras docentes de nivel inicial comprender los papeles desempeñados por todos los participantes en el proceso educativo.

Se dará fundamental importancia a las primeras relaciones (madre – hijo, maestra – niño) por sus efectos en la estructuración del psiquismo que en estos momentos está en juego.

### V - Objetivos / Resultados de Aprendizaje

- Abordar el tema de la familia como objeto de conocimiento, desde distintas perspectivas teóricas.
- Conocer diversos aspectos de la dinámica familiar, tal como se da en nuestra época y cultura.
- Entender la importancia de la incidencia de la familia y la escuela en la estructuración del psiquismo.
- Abordar críticamente algunas características de la Institución Escolar.
- Establecer las diferencias y semejanzas entre la familia y la escuela como espacio de socialización.

### VI - Contenidos

**Unidad I: Caracterización general del concepto de familia**  
 Concepto de Familia.  
 Diversos enfoques que abordan la familia como objeto de estudio: enfoque sociológico, biológico, antropológico y jurídico.

La familia como institución. La familia como estructura.  
Distintas formas o modalidades familiares.

### **Unidad II: Organización y funcionamiento familiar**

El contexto familiar.

Estructura y dinámica de las relaciones familiares.

La relación madre – hijo.

La función materna y la función paterna.

Objetivos y funciones de la familia.

Etapas en el ciclo vital del grupo familiar.

Similitudes y diferencias entre las funciones familiares y la función docente.

### **Unidad III: La familia y la salud mental**

Familia y salud mental.

La importancia de la familia en la estructuración del psiquismo.

Separación e individuación como proceso de maduración.

Estructuras familiares facilitadoras de la emergencia de patologías.

### **Unidad IV: Relación entre familia e institución educativa**

La escuela como organización. Sus características.

La participación de la familia y de la comunidad en la problemática educativa.

Concepto de participación. Participación real e imaginaria.

Factores obstaculizadores y facilitadores de la participación de la familia en la problemática educativa.

Estrategias para facilitar desde la escuela, la participación de la familia y la comunidad.

## **VII - Plan de Trabajos Prácticos**

### **Trabajo Práctico N° 1: Entrevista**

Para aprobar este trabajo práctico los alumnos deberán:

- Conocer la fundamentación teórica de la entrevista a través del material bibliográfico que abordarán preferentemente en forma grupal con la coordinación del Jefe de Trabajos Prácticos y, posteriormente, en forma individual.
- Elaborar un modelo de Entrevista Inicial y de Entrevista de Seguimiento para ser aplicadas a padres de alumnos de Jardín de Infantes.
- Realizar una práctica de entrevista a través de la técnica de rol playing, a efectos de detectar los inconvenientes, falencias, ansiedades, etc., que se puedan suscitar desde el rol de entrevistadores.
- Realizar la toma de una entrevista inicial y una entrevista de seguimiento a padres de alumnos de Jardín de Infantes de la ciudad de San Luis.
- Elaborar un informe sobre los resultados de la práctica que se comentará y evaluará con el grupo total.

### **Trabajo Práctico N° 2: Reuniones de Padres**

Para aprobar este trabajo práctico los alumnos deberán:

- Trabajar en forma individual y grupal material bibliográfico referido a la coordinación de grupos en general y a la reunión de padres en particular.
- Plantear el tema de una reunión tentativa de padres y desarrollarla a través de una dramatización en la cual se evaluarán los aspectos positivos y negativos de la misma, situaciones imprevistas y ansiedades que genera el rol de coordinador.
- Elaborar un cronograma tentativo de reuniones de padres de alumnos de Jardín de Infantes en el cual se especificará: fecha tentativa, objetivo/s de la reunión, personal docente que participará en la misma, posibles técnicas a emplear en la conducción de la dinámica grupal, etc. Este trabajo deberá ser presentado por escrito al equipo docente de la asignatura.

## VIII - Regimen de Aprobación

### Promoción sin examen

Para optar por esta modalidad, los alumnos deberán:

- Asistir al 80% de las clases teóricas y prácticas y aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos.
- Aprobar todas las evaluaciones. Las mismas se realizarán a través de dos modalidades: evaluación parcial, escrita e individual y seminarios. En consecuencia, para cumplimentar los requisitos de la promoción, los alumnos deberán:
- Aprobar dos evaluaciones escritas sobre alguno de los contenidos teóricos desarrollados.
- Aprobar los seminarios relacionados a las temáticas centrales del programa.

Los alumnos que por razones debidamente justificada no hubieran podido completar alguna de las instancias necesarias para aprobar las evaluaciones parciales (individuales y/o seminarios) podrán recuperar la misma en forma individual con la modalidad y en el tiempo que acuerden con el docente. Las recuperaciones no podrán exceder de tres y no podrán acumularse en una misma evaluación.

- Aprobar un coloquio de integración final individual que se rendirá en forma oral ante el Equipo Docente.

En las evaluaciones parciales, así como en el coloquio final, los alumnos deberán obtener una calificación mínima de 7 (siete) puntos.

### Alumnos regulares

Los alumnos que opten por aprobar la materia como “alumnos regulares” deberán:

- Asistir al 80% de las clases de Trabajo Práctico y aprobar el 100% de los mismos. Tendrán derecho a dos recuperaciones no acumulables, de los Trabajos Prácticos que hayan reprobado.
- Aprobar las evaluaciones parciales con una calificación mínima de 5 (cinco). Las recuperaciones no podrán exceder de tres y no podrán acumularse en una misma evaluación.
- Aprobarán la materia a través de un examen final en las fechas y ante el tribunal establecido por la Facultad en forma oficial. Para ello, deberán preparar un tema del programa para comenzar a exponer y luego, a requerimiento de la mesa examinadora, relacionarlo con cualquier tema incluido en los contenidos del programa.

### Alumnos libres

- Deberán cumplimentar los trabajos prácticos 20 días antes del examen final. Los mismos serán similares a los exigidos a los alumnos regulares.
- El examen final será oral a programa abierto.

## IX - Bibliografía Básica

- [1] [1] BERENSTEIN, I.(1984) “Familia y Enfermedad Mental”. Editorial Piados. Bs. As.
- [2] [2] BERENSTEIN, I.(1981) “Psicoanálisis de la Estructura Familiar”. Editorial Piados. España
- [3] [3] BUTELMAN, I.(1994) “Psicopedagogía Institucional”. Editorial Piados. Buenos Aires,
- [4] [4] BUTELMAN, I.(1996) Pensando las Instituciones. Sobre teorías y prácticas en la Educación”. Editorial Piados. Buenos Aires
- [5] [5]DI VITA, L.; TEITELBAUM, R.(1973): “Conceptualizaciones acerca de la familia”. UBA. Documento de circulación interna.
- [6] [6] ELICHIRI, N.(1987) “El niño y la escuela”. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires
- [7] [7] GALPERIN, C.; ARBISER, A.: “Ciclo Vital Familiar”. Documento de circulación interna.
- [8] [8]GASPARI, R.(1990) “Función Paterna, Familia, Cultura”. Revista de la Asociación de Psicología y Psicoterapia de Grupo. Buenos Aires
- [9] [9]LEVI-STRAUSS, C.(1993) “Las Estructuras Elementales de Parentesco”. Editorial Planeta Agostini. Madrid.
- [10] [10] MANNONI, M.(1979) “La Primera Entrevista con el Psicoanalista”. Editorial Gedisa. Barcelona
- [11] [11] PEREZ, A.(1991) “Grupo Familiar, sus Estructuras y Funciones”. Revista de Asociación de Psicología y Psicoterapia de Grupo. Vol XXIII, N°2. Buenos Aires
- [12] [12]PEREZ, A: “El Niño, la Familia, el Pediatra”. Revista del Hospital de Niños. Vol. XIX, N° 76. Octubre de 1977.
- [13] [13]PEREZ, A. (1987) “La familia y el Desarrollo del Niño” congreso psicoanalítico de pareja y familia Buenos Aires
- [14] [14] PICHON RIVIERE, E.(1986) “El Proceso Grupal. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- [15] [15] RUDINESCO, E.(1997) "La Familia en Desorden". Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

- [16] [16] SOIFER, R.(1979) ¿Para qué la familia?. Editorial Kapeluz  
 [17] [17] WINNICOTT, D.(1996) “El Hogar, nuestro punto de partida”. Editorial Piados. Buenos Aires.  
 [18] [18]WINNICOTT, D.(1995) “La familia y el desarrollo del individuo”. Editorial Piados. Buenos Aires

### **X - Bibliografía Complementaria**

- [1] [1] ACKERMAN, N.(1971) “Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares”. Ediciones Hormé.  
 [2] [2] BOLWBY, J.(1982) “Los Cuidados Maternos y la Salud Mental”. Editorial Piados.  
 [3] [3] DABAS, E.(1998) “Redes Sociales, Familia y Escuela”. Editorial Paidós. Buenos Aires.  
 [4] [4]DOLTO, F.(1991) “Cuando los Padres se Separan”.  
 [5] [5] ERIKSON, E. (1963) “Infancia y Sociedad” Ediciones Hormé.  
 [6] [6]MANNONI, M.(1979) “El Niño, su Enfermedad y los Otros”. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires  
 [7] [7] MANNONI, M.(1979) “La Primera Entrevista con el Psicoanalista”. Editorial Gedisa. Barcelona  
 [8] [8]PICHON RIVIERE, E.(1970) “El Porceso Grupal. Del Psicoanálisis a la Psicología Social”. Editorial Nueva Visión.

### **XI - Resumen de Objetivos**

Abordar a la familia como objeto de conocimiento desde diferentes encuadres teóricos. Conocer los diversos aspectos implicados en la dinámica familiar y la incidencia de ésta y la escuela en la estructuración del psiquismo. Establecer las diferencias y semejanzas entre la familia y la escuela como espacios privilegiados de socialización dentro del actual contexto histórico y cultural.

### **XII - Resumen del Programa**

Diversos enfoques que abordan a la familia como objeto de conocimiento. Estructura y dinámica de las relaciones familiares. Vínculos y funciones. Etapas en el ciclo vital del grupo familiar. Importancia de la familia en la estructuración del psiquismo. Familia y salud mental. La escuela como espacio de socialización. Función docente. La participación de la familia y de la comunidad en la problemática educativa.

### **XIII - Imprevistos**

-

### **XIV - Otros**

### **ELEVACIÓN y APROBACIÓN DE ESTE PROGRAMA**

#### **Profesor Responsable**

Firma:

Aclaración:

Fecha: